

В.Б. Шабанов, профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности Академии МВД Республики Беларусь, доктор юридических наук, профессор;

Т.М. Катцова, заместитель заведующего кафедрой белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

В соответствии с действующим уголовно-исполнительным законодательством общеобразовательное и профессионально-техническое обучение осужденных к лишению свободы относится к основным средствам достижения целей уголовной ответственности. Рассматриваются проблемы организации образования осужденных к лишению свободы. Проанализированы основные этапы развития научных взглядов на организацию образовательного процесса в уголовно-исполнительной системе (УИС) республики с 1917 г. до наших дней, затронут ряд проблем, связанных с организацией общеобразовательного и профессионально-технического обучения в учреждениях УИС, а также предложены конкретные рекомендации по усовершенствованию процесса организации образования осужденных.

Проблемы выявления эффективных путей исправления личности в условиях лишения свободы, снижения рецидивной преступности являются приоритетными в любой стране, так как одним из основных направлений государственной политики является обеспечение безопасности граждан, их законных интересов в органичном сочетании с защитой конституционного строя, общественного порядка и безопасности.

Одним из таких путей, обеспечивающих исправление осужденных к лишению свободы, является образование. За лицами, совершившими преступление и временно изолированными от общества, сохраняется право на получение образования (ст. 103, 109 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь). На сегодняшний день в учреждениях УИС Республики Беларусь содержится около 36 тыс. человек.

Несмотря на амнистии, применение институтов досрочного освобождения, количество осужденных в местах лишения свободы не сокращается. Если учесть те неблагоприятные факторы, которые сопутствуют этой криминогенной, хотя и изолированной среде, то можно с полным правом говорить об огромном социальном слое, так или иначе влияющем на состояние социума Республики Беларусь, но при этом достаточно скрытом от общественного внимания. В связи с этим в целях осуществления политики гуманизации пенитенциарной системы, а также организации исправительного процесса большое значение имеет образование осужденных к лишению свободы. Чтобы раскрыть роль образования в деле исправления, необходимо рассмотреть этапы развития общеобразовательного обучения осужденных к лишению свободы.

Задача борьбы с неграмотностью населения была одной из главных с первых дней после Октябрьской революции. Декреты «О мобилизации грамотных» (1918 г.), «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» (1919 г.) имели непосредственное отношение и к организации обучения лиц, содержащихся в местах заключения. Общеобразовательное обучение осужденных было закреплено рядом нормативных правовых актов, регламентировавших деятельность исправительно-трудовых учреждений. В Положении о работных домах (1918 г.) указывалось на необходимость создания школ при каждом работном доме. Временная инструкция «О лишении свободы как мере наказания и о порядке отбывания такового» (1918 г.) разъясняла вопросы организации общего образования и воспитания заключенных, снабжения их учебными пособиями, создания учительских кадров [2, с. 15]. Особо следует отметить Положение об общих местах заключения (1920 г.). Оно содержало систему норм, регулировавших учебно-воспитательное дело с осужденными к лишению свободы. Согласно названному положению обучение в школе являлось обязательным для всех заключенных, не достигших 50-летнего возраста [4]. Значение документа усиливалось тем, что оно закрепляло обязанность педагогических коллективов не только обучать, но и проводить воспитательную работу с правонарушителями. Следует заметить, что успехи в учебе наряду с поведением рассматривались в положении как критерии исправления и перевоспитания заключенных. В обязательном порядке они отражались в характеристиках и учитывались при решении вопроса о предоставлении заключенным тех или иных льгот [4].

Дальнейшее развитие воспитательной роли общеобразовательного обучения в местах лишения свободы было закреплено в Исправительно-трудовом кодексе БССР 1926 г. Законодатель определял общеобразовательное обучение заключенных как одно из направлений культурно-просветительной

работы (ст. 159) и рассматривал его в качестве меры исправительно-трудового воздействия на лиц, лишенных свободы [1, с. 41].

История развития общеобразовательного обучения заключенных в 20-е гг. XX в. свидетельствует о том, что оно решало задачу-минимум: ликвидацию неграмотности, алогомотности и обучение политической грамоте. Обучение в школе являлось также одним из средств педагогического воздействия на лиц, лишенных свободы. В последующие годы в результате действия ряда объективных и субъективных причин уровень общего образования в местах лишения свободы резко снизился. Обучение возлагалось на культсоветы осужденных и основывалось на их самостоятельности.

Новый этап развития общеобразовательного обучения осужденных к лишению свободы связан с постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР об улучшении деятельности исправительно-трудовых учреждений, принятыми в 1954–1956 гг. Была восстановлена политико-воспитательная работа, в систему которой включалось и воспитание осужденных в процессе обучения. В 1958 г. было принято Положение об общеобразовательных школах при исправительно-трудовых учреждениях МВД СССР. В данном документе находит отражение принцип воспитывающего обучения. В этот период значительно расширяется сеть средних школ и учебно-консультационных пунктов. Более того, общеобразовательное обучение осужденных согласно ч. 1 ст. 7 Основ исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик (1969 г.) признано одним из основных средств их исправления и перевоспитания [7]. Кроме того, ч. 2 ст. 31 основ закрепляла положение о том, что «...осужденные старше сорока лет – к общеобразовательному обучению, а инвалиды первой и второй групп – также и к профессионально-техническому образованию или к профессиональному обучению на производстве привлекаются по их желанию» [7].

Постановлением ЦИК КПСС и Совета Министров СССР от 29 мая 1970 г. были определены новые задачи исправительно-трудовых учреждений, в числе которых стояла задача улучшения общеобразовательного и профессионально-технического обучения. В течение 1970–1971 гг. в соответствии с основами и на их базе во всех республиках Союза были подготовлены и утверждены Исправительно-трудовые кодексы. В Беларуси Исправительно-трудовой кодекс был утвержден на сессии Верховного Совета 16 июля 1971 г., а вступил в действие 1 января 1972 г. [9, с. 36]. Согласно законодательству повсеместно осуществлялось обязательное восьмилетнее обучение осужденных, успешно развивалась тенденция максимального вовлечения их в старшие (IX–XI) классы. В целях приведения в соответствие с Конституцией СССР исправительно-трудового законодательства указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 августа 1981 г. внесено изменение в ч. 2 ст. 31 основ, которая была изложена в следующей редакции: «В исправительно-трудовых учреждениях осуществляется всеобщее обязательное среднее образование осужденных из числа молодежи и обязательное общеобразовательное восьмилетнее обучение осужденных, не достигших сорокалетнего возраста...» [7]. С переходом ко всеобщему обязательному среднему образованию в местах лишения свободы усиливалось значение воспитательного аспекта обучения. Из сказанного видно, что на каждом этапе развития общеобразовательного обучения осужденных решались задачи, соответствующие конкретной исторической обстановке.

С 1930 по 1991 г. в БССР, как и в других советских республиках, проводилась исправительно-трудовая политика, в соответствии с которой основой исправления и перевоспитания осужденных являлся труд. В соответствии с этим строилась система исполнения наказаний, приспособленная для широкого привлечения осужденных к общественно полезному труду (исправительно-трудовые колонии и исправительно-трудовые лагеря, широкая сеть специальных комендатур, где содержались лица, условно осужденные (освобожденные), с обязательным привлечением к труду). С конца 20-х гг. данная система стала важной составной частью единого хозяйственно-экономического комплекса страны. Все крупные стройки выполнялись преимущественно осужденными, труд которых приносил существенную прибыль, покрывавшую расходы, связанные с финансированием МВД в целом. Государство, таким образом, в эти годы было заинтересовано в большом количестве осужденных, так как это была дешевая рабочая сила, приносящая весомую финансовую добавку в бюджет государства.

Но в начале 90-х гг. с переходом экономики к рыночным отношениям производственный потенциал и трудовые ресурсы исполнительно-трудовых учреждений оказались в значительной степени невостребованными, а система исполнения наказаний из прибыльной отрасли народного хозяйства превратилась в дотационную. Изменения экономического состояния общества и демократические преобразования в нем, претворение в жизнь принципов гуманизма, законности и социальной справедливости привели к необходимости существенной корректировки уголовно-исполнительной политики. В начале XXI в. реформирование уголовно-исполнительной системы, смещение акцентов в сторону гуманизации процесса исполнения уголовных наказаний в виде лишения свободы, внимание к проблеме рецидивной преступности, изучение международной практики функционирования пенитенциарных учреждений вызвали к жизни идею о возможности и необходимости повышения образо-

вательного уровня осужденных как фактора, способного оказывать объективное стабилизирующее воздействие на положение дел в местах лишения свободы и позитивно влиять на криминогенную ситуацию в стране.

В 2000 г. вступил в силу новый Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь, основные положения которого максимально приближены к требованиям международных норм и стандартов обращения с заключенными, соблюдения их прав и интересов. Кодекс основывается на принципах законности, гуманизма, демократизма, равенства осужденных перед законом, дифференциации и индивидуализации исполнения наказания и иных мер уголовной ответственности, рационального применения мер принуждения и средств исправления осужденных, стимулирования их правопослушного поведения, сочетания принудительных мер с воспитательным воздействием (ст. 6 УИК) [8].

Важной и неотъемлемой частью воспитательного процесса, направленного на исправление осужденных, может и должен стать процесс обучения и образование как его результат. Одновременно образование является важным элементом социальной адаптации и реабилитации осужденных после отбытия наказания. Значение общего и профессионально-технического образования лиц, осужденных к лишению свободы, заключается в том, чтобы вызвать интерес к учебе, повысить уровень общей культуры, получить профессию, необходимую для работы в исправительном учреждении и в дальнейшем после освобождения от отбывания наказания. Отношение осужденных к обучению учитывается при определении степени их исправления (ч. 4 ст. 109, ч. 3 ст. 187 УИК) [8].

Современный мир устроен так, что без образования прожить в нем сложно, а добиться чего-нибудь – невозможно. XXI в. – век информации, которая стала самым дорогим и востребованным товаром на рынке. Получить доступ к необходимой информации можно, только основываясь на знаниях. Знания – это результат образовательного процесса. Таким образом, без образования человек в современном обществе реализоваться не может. Статья 49 Конституции Республики Беларусь утверждает, что «каждый имеет право на образование» и что «среднее и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого» [3, с. 12].

Гарантии обеспечения прав граждан на получение образования закреплены законом Республики Беларусь «Об образовании». В соответствии с данным нормативным правовым актом «...каждый гражданин Республики Беларусь имеет право на получение образования. Ограничения прав на получение образования могут устанавливаться только законом» (ч. 1 ст. 3) [6]. Одним из основополагающих принципов государственной политики в сфере образования провозглашен принцип «...доступности дошкольного, профессионально-технического и на конкурсной основе среднего специального и высшего образования» (ч. 1 ст. 1) [6]. Революционным шагом на пути реформирования уголовно-исполнительного законодательства стало дополнение в 2006 г. ст. 109 УИК тезисом о том, что «осужденные к лишению свободы могут обучаться заочно в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального и высшего образования при его организации на территории исправительных учреждений» (ч. 6¹ ст. 109) [5]. Таким образом, законодательство Республики Беларусь не содержит норм, устанавливающих ограничение прав граждан на получение образования в связи с наличием у них судимости, и позволяет осужденным реализовать свое конституционное право на образование в широком диапазоне – от общего базового до высшего.

На практике организация образования осужденных – это сложная система, наполненная внутренними противоречиями, развивающаяся в результате взаимодействия и одновременного противостояния различных тенденций, как положительных, так и отрицательных. В соответствии с нормами УИК (ст. 103, 109) в исправительных учреждениях реализуется право осужденных на получение общего базового, общего среднего и профессионально-технического образования. Все это, несомненно, способствует их быстрой адаптации к жизни после освобождения и препятствует возвращению в преступную среду. Однако далеко не все осужденные вовлечены в образовательную деятельность. Кроме того, несмотря на то что ч. 6¹ ст. 109 УИК законодательно закрепляет право осужденных к лишению свободы заочно получать высшее образование, механизм получения высшего образования не регламентирован.

К негативным тенденциям в сфере образования осужденных к лишению свободы также относятся следующие:

1) отсутствие образовательных заведений в ряде учреждений УИС, что затрудняет процесс не только интеллектуального развития осужденных, но и весь ход исправления, поэтому необходимо, на наш взгляд, искать новые формы предоставления осужденным возможности обучения и использовать все виды образования, определенные законодателем (общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, самообразование), и иметь набор образовательных программ (услуг), в том числе кратковременных корректировочных;

2) недостаточное материальное и финансовое обеспечение, слабая учебно-материальная база в системе образования в исправительных учреждениях. Ограниченное бюджетное финансирование

УИС и связанные с этим трудности в организации обучения осужденных негативно отражаются на его качестве и являются препятствием для открытия новых школ и УПК, а также продления их действующих лицензий;

3) отсутствует система взаимодействия с областными и районными органами управления образования по оказанию методической помощи педагогам общеобразовательных школ, находящихся на территории исправительных учреждений, с целью повышения их профессиональной компетентности.

Отсутствие должного взаимодействия между органами управления образования и учреждениями УИС на местах приводит к ослаблению контроля за организацией учебного процесса в школах.

Резюмируя изложенное и оценивая состояние и тенденции развития образования осужденных, необходимо отметить следующее:

не устранена неопределенность места образования осужденных в общей системе непрерывного образования и образования взрослых; школа в УИС на практике не всегда рассматривается как институт обеспечения многосторонней подготовки отбывающих наказание к жизни во всех ее проявлениях. Такой подход к образованию осужденных в конечном итоге привел (наряду с социально-экономическими причинами) к деформации и частичному разрушению системы образования в исправительных колониях;

образование осужденных стало сложной проблемой, которая хотя сегодня и решается, но требует новых подходов и решений.

В связи с вышеизложенным полагаем необходимым:

разработать комплекс мероприятий в рамках УИС по включению системы образования осужденных в единое образовательное пространство;

изучить зарубежный опыт внедрения заочного и дистанционного обучения осужденных в вузах и колледжах;

развивать сотрудничество исправительных учреждений с учебными заведениями высшего и среднего образования, что позволит внедрить новые технологии, использовать передовые методы ведения учебно-воспитательной работы с подопечными, привлекать спонсорскую помощь международных и белорусских организаций с различной формой собственности для обновления учебно-материальной базы учреждений, оказывать положительное влияние на поведение осужденных и состояние оперативной обстановки в исправительном учреждении;

усовершенствовать систему мер поощрения осужденных, в том числе за добросовестное отношение к обучению;

активно привлекать общественные и благотворительные организации к поддержанию и развитию образования осужденных.

Библиографические ссылки

1. Исправительно-трудовой кодекс Белорусской Советской Социалистической Республики. Минск : Выд. Выд. Аддз. Законадаўчых Прэзэктаў НКЮ БССР, 1927.
2. Климюк, Н.Г. Специфика организации и содержания общего образования осужденных [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.Г. Климюк. М. : РГБ, 2005.
3. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изм. и доп., принятыми на рес. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г.). Минск : Амалфея, 2005.
4. Положение об общих местах заключения Р.С.Ф.С.Р.: постановление Наркомюста РСФСР, 15 нояб. 1920 г. // КонсультантПлюс: Россия. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». Минск, 2007.
5. О внесении изменений и дополнений в Уголовный, Уголовно-процессуальный и Уголовно-исполнительный кодексы Республики Беларусь по вопросам совершенствования порядка исполнения наказаний и иных мер уголовной ответственности : Закон Респ. Беларусь, 9 июня 2006 г., № 122-3 // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». Минск, 2007.
6. Об образовании : Закон Респ. Беларусь, 29 окт. 1991 г., № 1202-XII : с изм. и доп. : текст по состоянию на 20 нояб. 2006 г. // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». Минск, 2007.
7. Об утверждении Основ исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик : Закон СССР, 11 июля 1969 г. // КонсультантПлюс: Россия. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». Минск, 2007.
8. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь : принят Палатой представителей 14 дек. 1999 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 1999 г. : с изм. и доп. : текст Кодекса по состоянию на 9 июня 2006 г. // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». Минск, 2007.
9. Шарков, А.В. История развития уголовно-исполнительного права Республики Беларусь : учеб. пособие / А.В. Шарков, В.Б. Шабанов, А.В. Вениосов. Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2000.