

logical levels is suggested. The importance of professional psychological selection of investigators is emphasized.

*Keywords: psychological modeling, Bateson logical levels, professionally important qualities of an investigator.*

УДК 159.9:34 + 351.74

**И.А. Фурманов**, доктор психологических наук, профессор;

**И.Е. Метлицкий**, кандидат психологических наук, доцент

### **СИСТЕМНО-СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

*Рассматриваются вопросы, связанные с развитием профессиональных психологических компетенций сотрудников правоохранительных органов. Анализируются три модели развития психологического потенциала сотрудников, предлагаются пути их совершенствования в Республике Беларусь.*

*Ключевые слова: профессиональные психологические компетенции сотрудника правоохранительных органов, модель развития психологического потенциала, системно-структурный подход к развитию потенциала.*

В настоящее время практически все страны мирового сообщества уделяют серьезное внимание совершенствованию национальных систем образования в сфере развития профессиональных компетенций сотрудников правоохранительных органов. В этой связи изучение зарубежного опыта развития профессионального потенциала сотрудников правоохранительной системы с позиции системно-структурного подхода является актуальным.

Существует три системы, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности сотрудников правоохранительных органов. Общее, что их объединяет, – это цели, задачи и функции охраны правопорядка. Отличие состоит в интеграции профессиональной подготовки и профессионального образования [1, р. 23–25].

Децентрализованная модель развития профессионального потенциала полицейских характерна для США, Канады и Швейцарии [2, с. 16]. Суть ее состоит в том, что первоначальное профессиональное образование кандидат на службу получает в общегосударственном высшем учебном заведении (колледж или университет), однако при этом он должен представить сертификат об окончании курсов по психологии,

конфликтологии и психологии критических ситуаций общим объемом не менее 12 недель. Стержневым элементом содержания профессиональной подготовки в Академии ФБР является психологическое сопровождение всех форм деятельности полицейского. Из 760 учебных часов (22 % от общего количества учебных часов), выделенных на изучение профессиональной психологии, 400 часов посвящены изучению психотехник разработки легендированного прикрытия, привлечения к негласному сотрудничеству и оперативного поиска, в том числе установлению оперативного контакта в работе с различными категориями населения, психологии организованных преступных сообществ и криминальному профайлингу. В пределах 360 часов изучаются проблемы этнопсихологии, социальной депривации, преступности несовершеннолетних, диагностика стрессовых состояний, психических расстройств и поведения наркоманов [2, с. 282; 3, с. 58–59; 4, с. 51].

Централизованная модель (Франция, Китай, Венгрия и др.) предполагает развитие профессионального потенциала полицейского путем тесной интеграции профессиональной подготовки и профессионального образования в ведомственных учебных заведениях с изучением профессиональной психологии по сходным с американской моделью направлениям, но с разным объемом учебных часов (Китай – 910 часов, Франция – 1 100, в том числе 90 часов психологической подготовки на базовом курсе, Венгрия – 315) [2, с. 113, 277; 5, с. 118–129; 6, с. 126; 7, р. 27–31].

Интегрированная модель (Германия, Великобритания, Австрия и др.) включает в себя элементы и централизованной, и децентрализованной моделей с различной учебной почасовой нагрузкой на психологическую подготовку полицейских (Германия – 760 часов, в том числе 90 часов – первоначальная психологическая подготовка: формирование социально-психологических основ поведения полицейского в конфликтных ситуациях, профессиональное общение, диагностика психических нарушений; Австрия – 370 часов, из них 90 – базовый курс профессиональной психологии (по аналогии с Германией), 280 часов – криминальная, судебная и оперативная психология; Великобритания – 560 часов, из них 100 – базовый курс профессиональной психологии) [8; 9, с. 59].

Согласно Государственному образовательному стандарту Российской Федерации курс юридической психологии в общегосударственных организациях высшего образования, в том числе Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации, составляет 72 часа. И только на факультете юридической психологии Московского городского психолого-педагогического университета в соответствии с Основной профессиональной государственной программой

высшего профессионального образования Российской Федерации этот курс читается в количестве 112 часов.

Несмотря на то что базовая психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов Республики Беларусь, которая осуществляется кафедрой психологии и педагогики Академии МВД, отвечает всем требованиям, предъявляемым к формированию компетентного защитника правопорядка, мы исходим из того, что развитие профессионального потенциала сотрудника правоохранительных органов с позиции системного подхода предполагает углубленную научно-методическую подготовку в сфере правоприменительной и правоохранительной. В связи с этим открытие на базе кафедры психологии Белорусского государственного университета практико-ориентированной магистратуры по специализации «Юридическая психология» для сотрудников правоохранительных органов Республики Беларусь, имеющих стаж работы не менее двух лет, во-первых, будет способствовать синтезу практики по охране правопорядка с новыми теоретическими разработками в области юридической психологии, что позволит минимизировать проблемы, в реализации правоприменительной и правоохранительной деятельности, во вторых, создаст благоприятные условия для развития международного сотрудничества и интеграции опыта по развитию профессионального психологического потенциала сотрудников правоохранительных органов в мировую практику борьбы с преступностью на основе научно-практической программы, разработанной отделом стратегических вопросов полицейской деятельности ОБСЕ (2009). Открытию магистратуры способствует создание на кафедре в 2015 г. единственной в Республике Беларусь учебной лаборатории по криминальной психологии, научно-методическая и материально-техническая база которой позволяет развивать у студентов умения и навыки в области диагностики сознательной неискренности подозреваемых, свидетелей и потерпевших. В целях совершенствования психологического обеспечения предварительного расследования в контексте выявления криминальных инсценировок руководством БГУ рассматривается возможность создания учебного психологического полигона.

1. Shafer, K.H. High-Performance Policing for the 21<sup>st</sup> Century / K.H. Shafer // The Police Chief. – 1997. – № 5.

2. Полиция зарубежных стран: система организации и опыт профессиональной подготовки кадров / С.В. Асямов [и др.]. – Ташкент : Fanvatehnologiya, 2010.

3. Ивкова, А.Э. Сравнительный анализ подготовки полицейских в России, Великобритании и США / А.Э. Ивкова. – Калининград : Калинингр. фил. СПбУ МВД России, 2007.

4. Петров, А.Я. Некоторые аспекты подготовки полицейских / А.Я. Петров // Использование зарубежного опыта в деятельности органов внутренних дел России : материалы межвузов. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 27–28 мая 1993 г. : в 4 ч. – СПб. : СПбУ МВД России. – Ч. 2.

5. Губанов, А.В. Полиция зарубежных стран / А.В. Губанов. – М. : ДеКа, 2003.

6. Колонтаевская, И.Ф. Педагогика профессионального образования кадров полиции зарубежных стран / И.Ф. Колонтаевская. – М. : Акад. упр. МВД России, 2002.

7. Heberton, B. Policing in Central and Eastern Europe / B. Heberton. – N. Y. : Si Marting's Press, 1995.

8. Антонов, И.П. Полиция Германии: история и современность / И.П. Антонов. – М. : Акад. упр. МВД России, 2000.

9. Шушкевич, И.Ч. Профессиональная подготовка полицейских Лондонской полиции / И.Ч. Шушкевич. – СПб. : СПбУ МВД России, 1997.

*I.A. Furmanov, Doctor of Psychology, Professor; I.E. Metlitsky, Candidate of Psychology, Associate Professor*

SYSTEM-STRUCTURAL APPROACH TO DEVELOPMENT PROFESSIONAL POTENTIAL OF EMPLOYEES OF LAW ENFORCEMENT BODIES

*The issues related to the development of professional psychological competencies of law enforcement officers are considered. Three models of development of the psychological potential of officers are analyzed, the ways of their improvement in the Republic of Belarus are suggested.*

*Keywords: professional psychological competences of a law enforcement officer, model of psychological potential development, system-structural approach to capacity development.*

УДК 159.9.075

*Н.В. Кухтова, кандидат психологических наук,  
доцент*

### **ПРОСОЦИАЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ (на примере сотрудников Департамента охраны)**

*Обосновывается актуальность, научная и практическая значимость изучения просоциальности в структуре профессионально важных качеств сотрудников правоохранительных органов. На основе эмпирического исследования обосновано рассмотрение профессионально важных качеств как части практической деятельности сотрудников МВД, включающей в себя просоциальное*