

3. Об утверждении образовательных стандартов высшего образования I ступени : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 21 авг. 2015 г., № 106 [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

4. Фрумкин, А.А. Психологический отбор в профессиональной и образовательной деятельности / А.А. Фрумкин. – СПб. : Речь, 2004. – 210 с.

L.V. Marischuk, Doctor of Psychology, Professor; I.V. Yatsenko

DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES DURING TRAINING OF THE CADETS PROVIDING PROFESSIONAL RELIABILITY

Represented officers' professional reliability multilevel system and empirically based. Analyzed dynamics of the professional significant qualities guaranteeing professional reliability in educational process of cadets.

Keywords: border service officers, professional reliability, professional significant qualities, cadets, diagnostics.

УДК 159.9

О.Э. Схончик, кандидат психологических наук,
доцент

ФОРМИРОВАНИЕ Я-ОБРАЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ КУРСАНТОВ

Рассматриваются особенности формирования Я-образа в профессиональном становлении курсантов. Развитие профессионального Я-образа начинается с первого курса, продолжается на протяжении всего периода обучения и охватывает основные компоненты профессионального Я-образа: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий.

Ключевые слова: профессиональное становление, профессиональное самосознание, Я-образ, курсанты, правоохранительная деятельность, сотрудники органов внутренних дел.

Профессиональное становление связано с определением своего места в профессии, реализацией своего потенциала и достижением высот профессионализма. Начинается оно с выбора профессии, затем осуществляется в процессе профессионального обучения личности и продолжается в практической деятельности. Профессиональное становление предполагает овладение личностью профессиональными знаниями, умениями и навыками, формирование важных профессионально значимых личностных качеств, умения решать профессионально важные задачи, а также развитие устойчивой мотивации профессиональной дея-

тельности. Направленное развитие мотивационно-смысловой стороны отношения к профессии, уверенности в себе и своих возможностях повышают эффективность профессионального становления [1].

В процессе профессионального становления происходит изменение личности под влиянием обучения, профессиональной деятельности и собственной активности человека, направленной на самореализацию и самосовершенствование. Процесс становления не бывает завершен и требует от профессионала постоянного самосовершенствования [2].

Процесс профессионального становления неразрывно связан с развитием профессионального самосознания личности, где особая роль принадлежит Я-образу – образу, который формируется у личности о себе как субъекте профессиональной деятельности. Такой образ является результатом осознания и оценивания индивидом самого себя как субъекта профессиональной деятельности, носителя определенной социальной роли, обладающего важными профессионально значимыми качествами.

Проблемам профессионального самосознания посвящен ряд теоретических и эмпирических исследований (И.В. Дубровина, Е.А. Климов, Н.И. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, В.И. Слободчиков и др.). Выделяют разные подходы к пониманию становления профессионального самосознания. Так, считается, что профессиональное самосознание предполагает прежде всего идентификацию – осознание индивидом своей принадлежности к профессиональной группе [3] и осознание себя как субъекта своей профессиональной деятельности [3, 4]; познание и самооценку профессиональных качеств [4]. Исследователями отмечается, что в процессе становления профессионального самосознания происходит расширение и усложнение содержания представлений о профессии и своей роли в ней, в связи с чем выделяют в данном процессе два основных этапа – период обучения в учебном заведении и этап, связанный с началом трудовой деятельности (Н.И. Кузьмина, А.К. Маркова).

Непосредственно изучению Я-образа посвящены работы И.С. Кона, Е.Т. Соколовой, А.А. Налчаджян, А.А. Бодалева, И.И. Чесноковой и др. Для толкования содержания Я-образа используют также термины «Я», «Я-концепция», «когнитивный компонент самосознания», «самовосприятие» и т. п., где Я-концепция является совокупностью всех представлений индивида о себе.

Профессиональное самосознание рассматривают как необходимое условие развития таких важнейших характеристик личности профессионала, как направленности, компетентности, эмоциональной и поведенческой гибкости. Профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности состоит из трех стадий, которые отлича-

ются друг от друга уровнем развития профессионального самосознания: самоопределением, самовыражением и самореализацией. Основной движущей силой перехода с одной стадии развития профессионала на другую является внутреннее противоречие между Я-действующим и Я-отраженным. Изменения, происходящие в содержании Я-образа, отражают, как меняется отношение индивида к себе как субъекту профессиональной деятельности на когнитивном, мотивационно-потребностном, эмоционально-волевом и поведенческом уровнях [5].

У курсантов процесс становления в профессии начинается с первого курса и продолжается на протяжении всего периода обучения в учебном заведении и в последующем в практической деятельности. Первый год сопровождается адаптацией курсантов к исполнению служебных обязанностей и выполнению служебной деятельности, формированием готовности к подчинению, соблюдению распорядка дня и дисциплины, установлением новых взаимоотношений с другими курсантами. На данном этапе большинство курсантов имеют неполные и поверхностные суждения о выбранной профессии и отражают, как правило, сложившиеся в общественном сознании представления. Образ сотрудников органов внутренних дел в большей степени содержит черты, характеризующиеся социальной желательностью. Это период осмысления выбранной профессии и профессиональной идентичности. После завершения процесса адаптации на следующих курсах представления курсантов о себе как субъекте профессиональной деятельности расширяются и начинают носить более конкретный характер. Привлечение к исполнению служебных обязанностей способствует развитию восприятия себя как носителя определенных профессионально значимых качеств, становлению профессиональной идентичности.

Целенаправленное формирование профессионального Я-образа начинается, прежде всего, с развития у курсантов представлений о выбранной профессии и ее представителе. У первокурсников начинают складываться представления о сущности правоохранительной деятельности, требованиях, предъявляемых к ней и ее представителям, ожиданиях общества. Такие представления должны целенаправленно формироваться с акцентированием внимания на определяющем значении гуманных целей правоохранительной деятельности (в соотношении с мерами государственного принуждения и применения юридической ответственности, которые подчинены гуманным целям), понимании курсантами необходимости ориентироваться в профессиональной деятельности и обращении с гражданами на гуманные цели даже при применении правовых санкций и мер юридической ответственности. Важ-

но формировать убеждения в том, что сотрудники правоохранительных органов служат народу, призваны народом для защиты своих прав и законных интересов. Необходимо раскрывать положительные стороны службы в органах внутренних дел, которые вызывают уважительное отношение людей, их признательность, обеспечивают престижность данной профессии: оказание помощи людям в беде; проявление самоотверженности при пресечении преступлений, защите и спасении людей, нравственной порядочности и бескорыстия; обладание силой власти от имени закона и др.

Расширение и углубление знаний о профессии, понимание ее сущности, себя в профессии неразрывно связано с формированием представлений о ее представителе: каким должен быть сотрудник органов внутренних дел в глазах граждан, какие личные и профессионально значимые качества они ожидают в нем видеть (нравственная порядочность, бескорыстие, высокий профессионализм и др.), какое отношение со стороны граждан должен вызывать сотрудник, в чем заключается его профессиональные авторитет, честь, достоинство и др.

Смыслообразующие представления, взгляды и убеждения о сущности профессии, ее представителях выступают когнитивным компонентом профессионального Я-образа. Данные свойства формируются и изменяются в результате познавательной и умственной деятельности, когда индивид приходит к определенным умозаключениям, например, посредством проведения дискуссий, анализа ролевых игр, профессионально значимых ситуаций. По мере углубления профессионального обучения такие представления должны обрести глубину и когнитивную сложность.

Развитие представлений о себе и своем месте в профессии включает процессы самопознания, самонаблюдения, рефлексии и идентификации, в результате чего у индивида формируется определенная система представлений о себе как носителе профессиональной роли, необходимых личностных качествах, знаниях, умениях и способностях. Личность в процессе самопознания самоидентифицируется с данной социальной ролью, формами поведения, набором качественных характеристик. Такое познание сопровождается осознанием и самооцениванием своих личностных и профессионально значимых качеств, способностей, потенциала, которыми обладает индивид в настоящем, и характеризующих его Я-реальный образ, а также совокупности таких качеств и иных свойств, которые выступают желаемыми и представляют его Я-идеальный образ. Такие процессы, связанные с самооцениванием и самоотношением индивида, представляют собой эмоционально-оценочный компонент профессионального Я-образа. Формирование данного компонента на-

правлено, прежде всего, на развитие положительной самооценки и позитивного самоотношения, самопринятия, самоуважения, осознания своей тождественности с профессиональным Я-образом, становление профессиональной идентичности. Самооценка как установка ощущать себя способным успешно справляться с основными вызовами жизни играет важную роль в поведении индивида и его взаимоотношениях с другими. В конечном итоге она содержит два взаимосвязанных компонента: веру в собственные силы, обеспечивающую чувство базовой уверенности при столкновении со сложными жизненными ситуациями и чувство самоуважения. На основе самооценки складывается определенное эмоциональное отношение индивида к себе как субъекту профессиональной деятельности.

Человек, обладающий достигнутой профессиональной идентичностью, осознает свои цели в профессии, внутренне мотивирован, имеет собственные профессиональные амбиции, чувствует себя частью профессии, профессиональной общности [6]. Достижение профессиональной идентичности выражается в преодолении сложившихся стереотипов образа профессионала, целостном видении себя в контексте всей профессиональной деятельности [4].

Использование упражнений, ролевых игр, нацеленных на самопознание, а также ценностно-смысловой, образной и чувственной проработки профессионально значимых ситуаций и последствий запускает процессы самосознания, сопровождается переживанием определенных чувств, что стимулирует индивида к расширению представлений о себе: Я-реальном и Я-идеальном в профессиональном образе Я: осознанию их несоответствия или противоречия, необходимости развития соответствующих качеств, овладения необходимыми знаниями и умениями.

Сформированные представления о себе как о профессионале, самооценка и самоотношение обуславливают поведение индивида, отношения с другими. Это так называемый поведенческий компонент профессионального Я-образа. Его развитие нацелено на закрепление профессионального Я-образа: развитие готовности и умений действовать в конкретных ситуациях профессиональной деятельности и общения в соответствии со своей профессиональной позицией, профессиональной самооценкой. Формирование такого компонента возможно посредством моделирования и проигрывания курсантами различных ситуаций, которые могут возникать в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел. Рефлексивное наблюдение за проигрыванием ситуаций профессиональной деятельности и последующий ценностно-смысловой анализ позволяют вывести из внутреннего плана во внеш-

ний неконструктивные модели поведения и затем освоить новые, эффективные умения.

Таким образом, развитие профессионального самосознания, профессионального Я-образа требует целенаправленного развития на протяжении всего периода обучения, формирования у курсантов системы основных ценностно-смысловых убеждений, связанных с профессией, развития профессионально важных личностных качеств; овладения обучающимися знаниями, умениями, навыками, важными для будущей профессиональной деятельности, формирования у них личностных побуждений к профессиональному саморазвитию. Наиболее широкие возможности для формирования профессионального самосознания, Я-образа представляют методы групповой работы: дискуссия, диспут; ценностно-смысловая, образная и чувственная проработка ситуаций; рефлексивный анализ профессиональной деятельности и поведения с позиций разных людей; ролевые игры, анализ профессионально значимых ситуаций, самоанализ и др.

1. Дьяченко, М.И. Краткий психологический словарь: личность, образование, самообразование, профессия / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск : Хэлтон, 1998. – 399 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд. центр «Академия», 2013. – 416 с.
3. Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин. – М., 1971. – 352 с.
4. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 312 с.
5. Митина, Л.М. Формирование профессионального самосознания учителя / Л.М. Митина // Совет. педагогика. – 1989. – № 12. – С. 36–39.
6. Исаева, Д.А. Особенности становления личностной и профессиональной идентичности в юности и ранней взрослости : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб. : С.-Петербург. гос. ун-т, 2013. – 26 с.

O.E. Shopchik, Candidate of Psychology, Associate Professor

FORMATION OF I-IMAGES IN THE PROFESSIONAL FORMATION OF COURSES

The article discusses the features of formation of the I-image in the professional formation of cadets. The development of the professional I-image begins with the first course and continues throughout the entire period of study and covers the main components of the professional I-image: cognitive, emotional-evaluative and behavioral.

Keywords: professional development, professional self-consciousness, self-image, cadets, law enforcement, employees of the internal affairs bodies.