

формирование у курсантов (слушателей) гордости за избранную профессию, осознанного понимания своего служебного долга и чувства ответственности за своевременное и всестороннее изучение учебного материала;

формирование у курсантов (слушателей) необходимых профессиональных знаний и навыков, волевых качеств, добросовестного отношения к исполнению должностных и общественных обязанностей;

развитие у курсантов (слушателей) творческих способностей;

формирование высокого уровня нравственной и эстетической культуры курсантов (слушателей);

проведение воспитательной работы с курсантами (слушателями), склонными к нарушению служебной дисциплины и законности, а также с курсантами (слушателями), допустившими нарушение служебной дисциплины, правил ПДД;

формирование здорового социально-психологического климата курируемой учебной группы;

оказание помощи слабоуспевающим курсантам (слушателям) курируемой учебной группы.

Развитию мотивации нравственного поведения курсантов (слушателей) способствуют разнообразные формы воспитательной работы, которые используют педагоги-кураторы в своей повседневной деятельности. Организованная воспитательная работа, опирающаяся на научно-методическую, психолого-педагогическую, культурно-нравственную и организационную составляющие, помогает раскрыть личностный потенциал курсантов и слушателей учебных групп.

Индивидуально-воспитательная работа с курсантами (слушателями) может проводиться лишь педагогом, имеющим опыт работы, прошедшим курсы по психологии личности, который может понять и построить диалог с воспитуемым в форме обмена моральными, интеллектуальными и эмоциональными ценностями. Педагог, раскрываясь навстречу воспитаннику и получая в ответ его откровенность, помогает развитию личности и обогащает себя [4, с. 91].

Актуальными направлениями индивидуально-воспитательной работы в академии является работа с курсантами (слушателями), нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании, склонными к нарушению служебной и дорожно-транспортной дисциплины, сиротами, слабоуспевающими в учебе. Работа с данными категориями курсантов (слушателей) ведется по специально разработанным индивидуально-воспитательным программам с опорой на нравственную составляющую.

Таким образом, развитию мотивации нравственного поведения сотрудников органов внутренних дел способствует, в определенной степени, реализация возможностей воспитательной среды образовательных организаций МВД России, которая предполагает обеспечение согласованных действий всех субъектов педагогического процесса по нравственному воспитанию курсантов (слушателей) с учетом знания их индивидуально-психологических особенностей, формирование профессиональной этики и служебного этикета.

1. Русакова, Н.Г. Формирование морального облика современного полицейского / Н.Г. Русакова // Социальные преобразования и социальные проблемы : сб. науч. тр. / под общ. ред. Д.А. Шпилева. – Н. Новгород : НИСОЦ, 2017. – Вып. 17.
2. Ворожцов, А.М. Формирование и реализация профессионально-личностных стратегий выпускников сибирских вузов МВД РФ в современных условиях : автореф. дис. ... канд. социол. наук / А.М. Ворожцов. – Иркутск, 2009.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002.
4. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996.

N.G. Rusakova, Candidate of Juridical Sciences (Russian Federation)
FORMATION OF MOTIVATION OF MORAL BEHAVIOR OF EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

The author of the article considers the peculiarities of formation of motivation of moral behavior of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation through the institute of curatorship, the main purpose of which is the direct and constant participation of the teaching staff of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia in conducting socially educational work with students and cadets.

Keywords: employee of the internal affairs bodies, moral character, moral behavior, motive, motivation, the institute of curatorship, cadets, teachers-curators, individual social educational work, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

УДК 37.035:340.114.5

Т.А. Низовцева

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ВОСПИТАНИЯ

Рассматриваются особенности профилактической работы с детьми, нуждающимися в особых условиях воспитания, которые находятся в специальных учреждениях закрытого типа. Описываются общие личностные характеристики таких подростков. Представлены задачи, методы и формы формирования правового сознания подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания.

Ключевые слова: преступность, малолетние правонарушители, несовершеннолетние, реабилитация и профилактика преступлений, специальные учреждения закрытого типа, подростки, нуждающиеся в особых условиях воспитания, личностные характеристики подростков, воспитание, правовое сознание.

В подростковом возрасте мотивы асоциального поведения формируются наиболее активно. Подростки продолжают составлять наиболее криминально активную часть населения страны. Так, по статистическим данным, в течение года на 100 тыс. подростков совершается 2 030 преступлений (на 100 тыс. человек всего населения – только 1 629).

В подростковом возрасте происходит приобщение детей к алкоголю. Среди значимых мотивов этого процесса – соблюдение традиций и обычаев для включения в подростковую группу; представление о спиртном как символе зрелости и взрослости; стремление освободиться от тревоги и одиночества.

Подростковая преступность имеет выраженную мотивацию. По данным В.В. Лунева, подросткам 14–16 лет присущи два вида криминальной мотивации: корыстная (более 50 %) и насильственно-эгоистическая (40 %). При этом три четверти преступлений носят ситуативно-импульсивный характер. В 16–17 лет криминальные мотивы усложняются, снижается количество преступлений по корыстным мотивам (до 40 %). В возрасте 18–24 лет криминальная мотивация связана не с конкретной ситуацией и психическим состоянием, а с направленностью личности, ее взглядами [1].

Практика показывает, что знание психологических особенностей подростков способствует правильному решению задач перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей. Используя эти знания, можно обеспечить правильную диагностику личности несовершеннолетнего, индивидуальный подход к нему, выбор и применение наиболее соответствующих ситуации тактических приемов и т. д.

Изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя, как правило, проводится по схеме с компонентами:

наследственно-биологические факторы (предрасположенность к нервным или психическим заболеваниям одного из родителей, патологическая беременность, ненормальные роды, отрицательное влияние алкоголизма, употребления наркотиков и др.);

ближайшее социальное окружение подростка (семья, социально-экономический статус родителей, отношения в семье, ценностные ориентации родителей, братьев, сестер, особенности воспитания подростка, школа, отношение к учебе, отношения с учителями, положение

подростка в классе, ценностные ориентации одноклассников, друзья, их социальное положение, статус подростка в группе друзей);

личностные характеристики подростка (особенности характера и темперамента, ценностно-мотивационный блок, ценностные ориентации подростка, уровень притязаний, самооценка и возможные конфликты в области самооценки, отношение к профессии (сознательность выбора, место профессии в системе ценностей подростка, планы на будущее));

правосознание подростка [2, с. 452–453].

Проблемы профилактической работы с малолетними правонарушителями стали предметом самого пристального внимания многих ученых и практиков. Стоявшие у истоков реабилитационно-коррекционной педагогики известные российские ученые В.Л. Кащенко и И.А. Сикорский предложили создать специальные интернаты для трудных детей, в условиях которых, близких к санаторному режиму, возможно физическое и психическое оздоровление ребенка. Значительное место в реабилитации и профилактике преступлений также отводится работе не только с предкриминальными лицами и группами, но и с лицами, уже совершившими преступления. Работа с такими группами молодежи требует специальной профессиональной подготовки.

Проблемам малолетней преступности в отечественной науке посвящены труды Е.В. Змановской, Н.Н. Верцинской, А.И. Кочетова, Ю.А. Клейберга, А.С. Макаренко, Э.Ш. Натансона, В.А. Сухомлинского, Н.Е. Щурковой, также труды белорусских ученых В.Б. Шабанова, А.Д. Григорьева, В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнова, И.А. Фурманова, Г.Ф. Бедулиной.

Большинство этих работ основаны на практике предупреждения рецидива. Но сегодня остаются нераскрытыми вопросы об особенностях профилактической деятельности с детьми, которые нуждаются в особых условиях воспитания, находясь в специальных учреждениях закрытого типа.

В Республике Беларусь функционируют четыре таких специальных учреждения: УО «Петриковское государственное профессионально-техническое училище закрытого типа № 1 легкой промышленности», УО «Могилевское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа № 2 деревообработки», ГУО «Кривичское специальное лечебно-воспитательное профессионально-техническое училище закрытого типа», УО «Могилевская государственная специальная школа закрытого типа». В них направляют по решению суда подростков в возрасте от 11 до 18 лет.

Рассмотрим наиболее общие личностные характеристики подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания. Для них характерны:

глубокая деформация нравственных и правовых ориентаций и установок. Она прослеживается в выборе перспективных и текущих жизненных целей, средств их достижения. Происходит разрыв между известными и одобряемыми ценностями общества и фактически используемыми в повседневной жизни ориентациями. Понятия товарищества, долга, совести, смелости и т. п. переосмысливаются подростками, исходя из искаженных групповых ценностей, которые смещены в сторону группового комфорта, сиюминутных удовольствий, потребительства. Аморальные и противоправные поступки несовершеннолетние стремятся всячески облагораживать, искажать;

низкий уровень правовой грамотности. Правовая безграмотность – одна из причин правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Социологические исследования показали, что немногие подростки могут правильно ответить на вопросы о праве и законе, значительная часть их проявляет неосведомленность в вопросах действующего законодательства. Подростки не всегда знают, что некоторые моральные запреты санкционированы законом, и многие поступки не только не допустимы с точки зрения нравственности, но и влекут за собой ответственность по закону.

Отклонениям в поведении несовершеннолетних во многом способствует их уверенность в своей безнаказанности. Они часто демонстрируют пренебрежение к нормам общепринятого поведения (сквернословят, появляются в нетрезвом виде, портят чужое имущество и т. д.), не осознают своей вины, у них отсутствует самодисциплина и самоконтроль. Поэтому основной задачей специальных учреждений закрытого типа является передача индивиду тех моральных ценностей, которые соответствуют ожиданиям общества.

В специальных учреждениях закрытого типа действует Программа воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания. Одним из наиболее существенных компонентов ее является формирование у воспитанников уважительного отношения к закону. Воспитанники специальных учреждений закрытого типа обладают определенной информацией о нормах права, но часто эта информация искажена. Подростки, нуждающиеся в особых условиях воспитания, лучше знают свои права, чем свои обязанности. Противозаконные деяния ими оцениваются как небольшие отклонения от норм вследствие потребности решить собственные имущественные вопросы, влияния других людей или воздействия алкоголя и других психоактивных веществ.

Исправление представлений воспитанников о законе и нормах права реализуется через выполнение следующих задач:

формирование правового сознания подростка, освоение им основных норм права, а также единства прав и обязанностей;

овладение базовыми нравственно-правовыми ценностями и формирование у них уважения к закону;

развитие умения оценивать свои поступки с позиции закона;

развитие дисциплинированности.

Методами и формами воспитания подростков в решении данных задач являются: реализация балльной системы учета личных достижений учащегося; применение поощрений за выполнение правил и норм поведения; ситуационные игры и тренинги; деловые игры; решение проблемных ситуаций правовой ориентации; лекции и беседы на правовые темы; дискуссии; обсуждение известных сюжетов с точки зрения анализа законных и противозаконных действий; проведение суда над персонажами; выступление работников правоохранительных органов, адвокатов, нотариусов, юристов, студентов юридических факультетов.

Перед выходом воспитанника из спецучреждения проводят мониторинг усвоения им уважительного отношения к закону по следующим вопросам:

имеет ли информацию об основных правовых понятиях, нормах и ценностях, понимает ли единство прав и обязанностей гражданина?

выполняет ли правила поведения в училище, соблюдает ли внутренний распорядок, устав учреждения образования?

показывает ли признаки законопослушного поведения и готовности следовать закону после вывода из учреждения?

показывает ли уважительное отношение к закону и нормам права?

способен ли к программированию своего поведения в соответствии с принятыми нормами?

умеет ли осознать негативизм противоправных поступков?

показывает ли положительное отношение к применяемым работниками учреждения образования педагогическим воздействиям?

Подросток, который находится в конфликте с законом, относится к особой группе риска. Необходимо разрабатывать и внедрять такие формы работы с детьми, которые помогут преодолеть их социальную отчужденность и будут способствовать их реабилитации.

1. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология : учеб. пособие / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2015. – 204 с.

2. Васильев, В.Л. Юридическая психология : учеб. для вузов / В.Л. Васильев. – 5-е изд., доп. и перераб. – СПб., 2005. – 655 с.

3. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения : учеб.-метод. комплекс / Г.Ф. Бедулина, Е.К. Погодина. – Минск : БГПУ, 2013. – 216 с.

4. Шабанов, В.Б. Проблемы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних / В.Б. Шабанов // Социальная работа с молодежью (актуальные проблемы формирования здорового образа жизни и профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде). – Минск : Представительство Дет. фонда ООН ЮНИСЕФ в Респ. Беларусь, 2007. – 149 с.

T.A. Nizovtseva

FORMATION OF LEGAL CONSCIOUSNESS OF ADOLESCENTS NEEDING SPECIAL TERMS OF EDUCATION

The article discusses the features of preventive work with children in need of special educational conditions, which are located in special institutions of a closed type. Describes the general personality characteristics of such adolescents. The tasks, methods and forms of the formation of the legal consciousness of adolescents who need special educational conditions are presented.

Keywords: the crime, juvenile offenders, minors, rehabilitation and prevention of crimes, special institutions of a closed type, adolescents who need special educational conditions, personal characteristics of adolescents, education, legal awareness.

УДК 159.9

В.Г. Малащенко

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ВОИНСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Отражена значимость развития коммуникативной культуры и компетентности у военнослужащих внутренних войск, даны разграничения с близкими понятиями, указывается необходимость внедрения речевого воспитания с использованием коммуникативного кодекса военнослужащего в подготовку военнослужащих.

Ключевые слова: коммуникативная культура, коммуникативная компетентность, коммуникативные навыки, коммуникативные умения, коммуникативные знания.

Одной из приоритетных задач совершенствования служебной культуры во внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь является развитие коммуникативной культуры и компетентно-

сти командиров (начальников) всех степеней. Степень развития коммуникативных компетенций у военнослужащих предлагается учитывать при назначении на вышестоящую должность.

В связи с этим возрастает значение коммуникативной компетентности военнослужащих, способствующей повышению эффективности служебно-боевой деятельности (через совершенствование командно-административных, управленческих навыков должностных лиц различного уровня) и достижению целей военно-педагогического процесса (высоких результатов в обучении и воспитании военнослужащих). Кроме того, высокий уровень коммуникативной культуры военнослужащих, принимающих участие в охране общественного порядка, улучшает имидж органов правопорядка среди населения Республики Беларусь. М.А. Пономарева считает, что «главным для имиджа становится его коммуникативная составляющая. Имидж – это инструмент общения с массовым сознанием» [1, с. 144].

Однако несмотря на признание важности успешной коммуникации в развитии внутренних войск, как в процессе совершенствования высшего профессионального образования, так и в ходе повышения квалификации различных должностных лиц, в настоящее время больше полагаются на то, что необходимые коммуникативные компетенции сформируются у офицеров и сержантов самой практикой армейской службы. Как следствие, недостаточное внимание к формированию речевой деятельности военнослужащих приводит к тому, что даже при подаче уставных команд, отдании приказов и распоряжений в их речи нередко наблюдаются грубейшие нарушения правил, выработанных военной риторикой за тысячелетия ее существования.

Говоря о развитии коммуникативной культуры у военнослужащих внутренних войск, прежде всего необходимо уяснить сущность близких по смыслу понятий «коммуникация», «коммуникативная культура», «коммуникативная компетентность», «общение».

Коммуникация – это в первую очередь обмен между людьми информацией и мнениями. Кроме того, коммуникация включает и психологическое воздействие на партнера по общению с целью оказать влияние на его поведение. Насколько удалось это влияние, настолько эффективна коммуникация.

Общение – процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.