

для учета и анализа успеваемости курсантов и посещаемости ими учебных занятий, но и удобен, поскольку полностью соответствует привычному бумажному журналу.

Перспективным развитием обозначенного направления может стать комплексная автоматизация учреждения высшего образования, суть которой заключается в организации единого информационного пространства – специальным образом организованного хранилища данных, в котором каждое приложение может на основе уже существующей общедоступной информации создавать новые данные, доступные другим приложениям. Это позволит обеспечить информационную поддержку всех этапов образовательного процесса, а также организовать согласованное взаимодействие различных служб и подразделений при решении задачи повышения эффективности и качества образовательного процесса за счет совместного развития интегрированной информационной среды.

Таким образом, став неотъемлемой частью единого информационного пространства учебного заведения, электронный журнал успеваемости позволит сотрудникам не только в любое время контролировать успеваемость и посещаемость занятий, но и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию, например выяснить причины отсутствия или снижения успеваемости курсанта, своевременно выявить имеющиеся у него проблемы в учебе и ликвидировать их посредством целенаправленных действий. Следовательно, электронный журнал может стать еще и эффективным средством своевременной диагностики и профилактики успеваемости.

УДК 37.013

*С.Л. Бураков, преподаватель кафедры психологии и педагогики
Академии МВД Республики Беларусь*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ И ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ КАК ВЕКТОРЫ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В современной теории образования развернулась остроактуальная полемика о стратегических приоритетах дальнейшего развития методологии научного познания в контексте задач подготовки специалистов для широкого спектра сфер профессиональной деятельности, включая правоохранительную практику. Особый интерес вызывают идеи трансдисциплинарности (М.С. Мокий, В.С Мокий, Т.А. Лукьянова, А.В. Пу-

занов и др.) и междисциплинарности (Т.Н. Бабурина, Е.К. Чиркунова, И.В. Черникова, Л.А. Шестакова, Н.В. Шехова и др.).

Трансдисциплинарность большинством экспертов характеризуется так называемым сложным мышлением, сопрягающим сложность, порождаемую познанием, и сложность объекта познания как саморазвивающихся систем. Как отмечает М.С. Мокий, трансдисциплинарность (трансдисциплинарный подход) – это способ расширения научного мировоззрения, заключающийся в рассмотрении того или иного явления специалистом, не ограничивающим себя рамками какой-либо одной научной дисциплины, моральная ответственность которого за результаты и последствия своей профессиональной деятельности основывается на признании объективного должностования и обязательности элементов фрагментов единого мира. Обращаясь к необходимости смены парадигмы образования (от монодисциплинарной к трансдисциплинарной) вышеуказанные исследователи апеллируют к универсальности получаемых обучающимися знаний и их практической применимости во всех сферах жизнедеятельности, а также перспективам общенаучной классификации и систематизации дисциплинарных знаний, когда таковые становятся полностью адаптированными к их совместному использованию в решении научно-исследовательских и практических проблем любой сложности. Трансдисциплинарность, выступая способом синтетизирования дисциплинарных и внедисциплинарных ресурсов с целью создания новых образовательных моделей, не сводимых ни к одной из составляющих, в настоящее время сопряжена с рядом сложностей, разрешение которых требует времени и последующей оценки результатов эффективности.

Междисциплинарность в образовании и науке имеет противоречивую историю позиций и оценок исследователей. Как отмечает профессор Л.А. Шестакова, прообразом междисциплинарного подхода была система комплексного обучения, когда учебный материал объединялся в определенном смысловом пространстве. Основные недостатки заключались в формализме выстраивания междисциплинарных связей, структурировании учебного материала без учета особенностей содержания. Это приводило к тому, что некоторые базовые учебные дисциплины комплексно изменялись в ущерб их содержанию. Как следствие, фактически не были созданы условия, необходимые для глубокого изучения содержания фундаментальных основ, что сказывалось в итоге на освоении других дисциплин.

Подготовка специалистов в Академии МВД осуществляется в рамках междисциплинарного подхода. В основе междисциплинарности образовательного процесса находится взаимное проникновение и взаимное восполнение отдельных научных дисциплин, включение знания о предметах и методологии каждой из них в единостороннюю научную картину мира, обеспечивающую формирование системных компетенций специалиста.

Подготовка специалистов в правоохранительной сфере требует от обучающихся не только глубоких академических и профессиональных знаний, но и социально-личностных компетенций, приобретения устойчивых мировоззренческих ориентиров в профессиональной деятельности, фундаментальную роль в формировании которых выполняют учебные дисциплины психолого-педагогического профиля. Поэтому их преподавание должно сохранять относительную монодисциплинарность, а междисциплинарная интеграция с правом обеспечиваться различными формами реализации связей. Кафедрой психологии и педагогики академии реализация актуальных и перспективных форм связей обеспечивается посредством: применения междисциплинарных модулей и интегрированных электронных учебно-методических комплексов; разработки учебных дисциплин, спецкурсов узкой профессиональной направленности, наиболее актуальной для сотрудников органов внутренних дел; подготовки учебных и учебно-методических пособий, аккумулирующих межотраслевые знания юридической науки; совместного участия с преподавателями других кафедр в проведении семинарских, практических и других видов учебных занятий, что позволяет обогатить психолого-педагогическую составляющую изучаемой правовой проблематики; вовлечения обучающихся в научную и учебно-исследовательскую деятельность, предполагающую поиск, структурирование и систематизацию информации по всей отрасли юридического знания с опорой на междисциплинарный подход (например, при выполнении дипломных, курсовых работ, участии в деятельности научного кружка кафедры).

Несомненно, наука и образование, развиваясь, трансформируются. Однако любое новшество требует от каждого исследователя, педагога безупречного уровня квалификации в их собственных дисциплинах, и лишь на этой основе возможен продуктивный диалог теорий, методологий и этических принципов разных дисциплин, формирование качественно нового знания и обучения будущих специалистов.

УДК 343.9

Ю.В. Варавко, начальник отдела методического обеспечения предварительного расследования управления анализа практики и методического обеспечения предварительного расследования центрального аппарата Следственного комитета Республики Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДОСУДЕБНОГО УГОЛОВНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Эффективное функционирование и устойчивое развитие системы национальной безопасности государства во многом определяется качеством подготовки кадров для правоохранительных органов. Одной из центральных идей совершенствования юридического образования является усиление его практической составляющей. Реализация ее представителями заказчиков кадров, а порой и учреждений высшего образования видится в сокращении глубоко теоретических, слабо связанных с непосредственной деятельностью государственного органа знаний и формировании сугубо прикладных навыков.

Одним из наиболее приемлемых подходов в данном направлении видится алгоритмизация следственной деятельности. Усвоение типовых программ действий по различным категориям уголовных дел позволяет выпускнику учреждения высшего образования с первых дней службы включиться в процесс расследования, используя шаблоны, отработанные за годы обучения. При этом молодой сотрудник, четко заучив последовательность операций, не тратит дополнительные силы и время на поиск и выработку путей обеспечения объективности, всесторонности и полноты по уголовному делу, а его профессиональная деятельность не требует постоянного жесткого контроля и вмешательства со стороны представителей работодателя.

В то же время, как отметил Д.В. Бахтеев, «алгоритмизация деятельности следователя частично нивелирует самостоятельность в принятии решений, накопление как положительного, так и отрицательного личного опыта, и, как следствие, влечет замедление темпов повышения квалификации следственных кадров, что является одной из причин снижения качества расследования» [1, с. 141].

Выпускник учреждения высшего образования, поступающий на службу в Следственный комитет и иные правоохранительные органы, должен быть готов к профессиональной деятельности в обстановке непрерывного появления новых способов совершения и сокры-