

Подготовка специалистов в Академии МВД осуществляется в рамках междисциплинарного подхода. В основе междисциплинарности образовательного процесса находится взаимное проникновение и взаимное восполнение отдельных научных дисциплин, включение знания о предметах и методологии каждой из них в единостороннюю научную картину мира, обеспечивающую формирование системных компетенций специалиста.

Подготовка специалистов в правоохранительной сфере требует от обучающихся не только глубоких академических и профессиональных знаний, но и социально-личностных компетенций, приобретения устойчивых мировоззренческих ориентиров в профессиональной деятельности, фундаментальную роль в формировании которых выполняют учебные дисциплины психолого-педагогического профиля. Поэтому их преподавание должно сохранять относительную монодисциплинарность, а междисциплинарная интеграция с правом обеспечиваться различными формами реализации связей. Кафедрой психологии и педагогики академии реализация актуальных и перспективных форм связей обеспечивается посредством: применения междисциплинарных модулей и интегрированных электронных учебно-методических комплексов; разработки учебных дисциплин, спецкурсов узкой профессиональной направленности, наиболее актуальной для сотрудников органов внутренних дел; подготовки учебных и учебно-методических пособий, аккумулирующих межотраслевые знания юридической науки; совместного участия с преподавателями других кафедр в проведении семинарских, практических и других видов учебных занятий, что позволяет обогатить психолого-педагогическую составляющую изучаемой правовой проблематики; вовлечения обучающихся в научную и учебно-исследовательскую деятельность, предполагающую поиск, структурирование и систематизацию информации по всей отрасли юридического знания с опорой на междисциплинарный подход (например, при выполнении дипломных, курсовых работ, участии в деятельности научного кружка кафедры).

Несомненно, наука и образование, развиваясь, трансформируются. Однако любое новшество требует от каждого исследователя, педагога безупречного уровня квалификации в их собственных дисциплинах, и лишь на этой основе возможен продуктивный диалог теорий, методологий и этических принципов разных дисциплин, формирование качественно нового знания и обучения будущих специалистов.

УДК 343.9

Ю.В. Варавко, начальник отдела методического обеспечения предварительного расследования управления анализа практики и методического обеспечения предварительного расследования центрального аппарата Следственного комитета Республики Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДОСУДЕБНОГО УГОЛОВНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Эффективное функционирование и устойчивое развитие системы национальной безопасности государства во многом определяется качеством подготовки кадров для правоохранительных органов. Одной из центральных идей совершенствования юридического образования является усиление его практической составляющей. Реализация ее представителями заказчиков кадров, а порой и учреждений высшего образования видится в сокращении глубоко теоретических, слабо связанных с непосредственной деятельностью государственного органа знаний и формировании сугубо прикладных навыков.

Одним из наиболее приемлемых подходов в данном направлении видится алгоритмизация следственной деятельности. Усвоение типовых программ действий по различным категориям уголовных дел позволяет выпускнику учреждения высшего образования с первых дней службы включиться в процесс расследования, используя шаблоны, отработанные за годы обучения. При этом молодой сотрудник, четко заучив последовательность операций, не тратит дополнительные силы и время на поиск и выработку путей обеспечения объективности, всесторонности и полноты по уголовному делу, а его профессиональная деятельность не требует постоянного жесткого контроля и вмешательства со стороны представителей работодателя.

В то же время, как отметил Д.В. Бахтеев, «алгоритмизация деятельности следователя частично нивелирует самостоятельность в принятии решений, накопление как положительного, так и отрицательного личного опыта, и, как следствие, влечет замедление темпов повышения квалификации следственных кадров, что является одной из причин снижения качества расследования» [1, с. 141].

Выпускник учреждения высшего образования, поступающий на службу в Следственный комитет и иные правоохранительные органы, должен быть готов к профессиональной деятельности в обстановке непрерывного появления новых способов совершения и сокры-

тия преступлений, а также в целом крайне динамично изменяющейся структуры преступности. Это требует от него интенсивного освоения и самостоятельной выработки инновационных способов и методов ведения предварительного следствия, адаптации тактики и стратегии расследования к изменяющимся условиям, вызванным переменами в социально-экономической составляющей жизни общества и непрерывающимся нормотворчеством в сфере досудебного уголовного производства. В связи с этим лицо, осуществляющее предварительное расследование, должно не только владеть конкретными знаниями и умениями в уголовно-правовой сфере, но и приобрести навык самостоятельного освоения актуальной информации и выработки оптимальных подходов для решения возникающих задач.

Наиболее приемлемым в данной ситуации видится формирование и развитие у будущих следователей аналитических способностей, т. е. способностей «выделять существенные связи, устанавливать и структурировать отношения между элементами информации, строить целостный и дифференцированный образ проблемной ситуации» [2, с. 25].

Аналитические способности реализуются в ходе мыслительной деятельности по выработке наиболее рационального пути решения задачи с учетом оценки имеющихся возможностей и ресурсов. На стадии досудебного производства такие навыки лежат в основе версионной работы.

Практика показывает, что планирование по уголовным делам носит нередко формальный характер либо является неполным. При этом следователем используются стандартные (типовые) формулировки версий, предложенные в учебной и монографической литературе либо сложившиеся на практике. Однако выдвигаемые гипотезы не всегда соответствуют складывающейся следственной ситуации. В этой связи полагаем возможным при изучении в рамках курса криминалистики темы планирования сконцентрировать внимание обучающихся на освоении методик, технологий и техник анализа информации и оценки рисков в разрезе осуществления версионной работы по уголовному делу.

Важная составляющая аналитической деятельности – использование для ее реализации различных программных продуктов, в первую очередь стандартного офисного пакета приложений Microsoft Office. В данном аспекте приоритетной является выработка у курсанта (студента) навыка применения компьютерной техники для систематизации, инструментального анализа и визуализации криминалистически значимой информации в свете потребностей будущей профессиональной деятельности.

Предварительное расследование является одной из форм познавательной деятельности человека, в силу чего имеет определенное сходство с научным исследованием. Наиболее близким для системы пред-

варительного следствия является методологический инструментарий науки. В связи с этим полагаем, что для формирования аналитических навыков следователя ценность представляет не столько конечный результат такой деятельности в виде публикаций либо курсового (дипломного) проекта, сколько освоение им основ использования методов, приемов и операций научно-исследовательской деятельности (например, методов сбора, проверки и оценки информации или подходов к формулированию научно обоснованных выводов).

Таким образом, современное состояние и тенденции изменения преступности и, как следствие, предварительного расследования требуют поиска новых подходов к подготовке будущих следователей. Одним из ее направлений является целенаправленное формирование у таких специалистов аналитических умений и навыков. Непосредственная реализация данной задачи состоит как в освоении общих начал аналитической деятельности в процессе научно-исследовательской деятельности, так и при изучении отдельных юридических дисциплин – криминалистики и правовой информатики.

1. Бахтеев Д.В. О недостатках процесса криминалистической алгоритмизации и криминалистического мышления // Пути совершенствования досудебного производства в уголовном процессе : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Дню образования Следств. ком. Респ. Беларусь, Гомель, 20–21 сент. 2018 г. / упр. Следств. ком. Респ. Беларусь по Гомел. обл., Гомел. обл. обществ. об-ние «Союз следователей», Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: С.М. Паско [и др.]. Гомель, 2018. С.140–143.

2. Таренко Л.Б. Формирование аналитических умений у будущих специалистов в области информационных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Нижегород. гос. инженер.-строит. ин-т. Н. Новгород, 2016. 214 л.

УДК 342.95

А.А. Вишнеvский, начальник кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Ускорение глобализации, существенно усложнившиеся в последнее время процессы, протекающие внутри финансово-кредитной системы государства, появление широкого спектра новых сложных финансовых