

тия преступлений, а также в целом крайне динамично изменяющейся структуры преступности. Это требует от него интенсивного освоения и самостоятельной выработки инновационных способов и методов ведения предварительного следствия, адаптации тактики и стратегии расследования к изменяющимся условиям, вызванным переменами в социально-экономической составляющей жизни общества и непрекращающимся нормотворчеством в сфере досудебного уголовного производства. В связи с этим лицо, осуществляющее предварительное расследование, должно не только владеть конкретными знаниями и умениями в уголовно-правовой сфере, но и приобрести навык самостоятельного освоения актуальной информации и выработки оптимальных подходов для решения возникающих задач.

Наиболее приемлемым в данной ситуации видится формирование и развитие у будущих следователей аналитических способностей, т. е. способностей «выделять существенные связи, устанавливать и структурировать отношения между элементами информации, строить целостный и дифференцированный образ проблемной ситуации» [2, с. 25].

Аналитические способности реализуются в ходе мыслительной деятельности по выработке наиболее рационального пути решения задачи с учетом оценки имеющихся возможностей и ресурсов. На стадии досудебного производства такие навыки лежат в основе версионной работы.

Практика показывает, что планирование по уголовным делам носит нередко формальный характер либо является неполным. При этом следователем используются стандартные (типовые) формулировки версий, предложенные в учебной и монографической литературе либо сложившиеся на практике. Однако выдвигаемые гипотезы не всегда соответствуют складывающейся следственной ситуации. В этой связи полагаем возможным при изучении в рамках курса криминалистики темы планирования сконцентрировать внимание обучающихся на освоении методик, технологий и техник анализа информации и оценки рисков в разрезе осуществления версионной работы по уголовному делу.

Важная составляющая аналитической деятельности – использование для ее реализации различных программных продуктов, в первую очередь стандартного офисного пакета приложений Microsoft Office. В данном аспекте приоритетной является выработка у курсанта (студента) навыка применения компьютерной техники для систематизации, инструментального анализа и визуализации криминалистически значимой информации в свете потребностей будущей профессиональной деятельности.

Предварительное расследование является одной из форм познавательной деятельности человека, в силу чего имеет определенное сходство с научным исследованием. Наиболее близким для системы пред-

варительного следствия является методологический инструментарий науки. В связи с этим полагаем, что для формирования аналитических навыков следователя ценность представляет не столько конечный результат такой деятельности в виде публикаций либо курсового (дипломного) проекта, сколько освоение им основ использования методов, приемов и операций научно-исследовательской деятельности (например, методов сбора, проверки и оценки информации или подходов к формулированию научно обоснованных выводов).

Таким образом, современное состояние и тенденции изменения преступности и, как следствие, предварительного расследования требуют поиска новых подходов к подготовке будущих следователей. Одним из ее направлений является целенаправленное формирование у таких специалистов аналитических умений и навыков. Непосредственная реализация данной задачи состоит как в освоении общих начал аналитической деятельности в процессе научно-исследовательской деятельности, так и при изучении отдельных юридических дисциплин – криминалистики и правовой информатики.

1. Бахтеев Д.В. О недостатках процесса криминалистической алгоритмизации и криминалистического мышления // Пути совершенствования досудебного производства в уголовном процессе : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Дню образования Следств. ком. Респ. Беларусь, Гомель, 20–21 сент. 2018 г. / упр. Следств. ком. Респ. Беларусь по Гомел. обл., Гомел. обл. обществ. об-ние «Союз следователей», Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: С.М. Паско [и др.]. Гомель, 2018. С.140–143.

2. Таренко Л.Б. Формирование аналитических умений у будущих специалистов в области информационных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Нижегород. гос. инженер.-строит. ин-т. Н. Новгород, 2016. 214 л.

УДК 342.95

А.А. Вишневский, начальник кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Ускорение глобализации, существенно усложнившиеся в последнее время процессы, протекающие внутри финансово-кредитной системы государства, появление широкого спектра новых сложных финансовых

продуктов и соответственно злоупотреблений с их использованием ставят перед сотрудниками правоохранительных органов весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются не всегда подготовленными в должной мере.

Концептуальную основу подготовки кадров, на наш взгляд, составляют риск-ориентированная подготовка специалистов, цифровизация экономики, региональная интеграция ряда государств.

Перед сферой высшего образования стоит задача формирования у выпускника комплексных компетенций (сплава права и экономики). Основными сложностями, с которыми сталкиваются выпускники, обучавшиеся по направлению «обеспечение экономической безопасности» являются наличие «слепых зон» как для юристов, так и для экономистов, которые проявляются в различии в понимании терминов юристами и экономистами; неопределенность в знании строения финансовых систем и рынков; низкая степень юридизации экономических понятий и категорий, искаженность при юридизации некоторых из них; незнание теории рисков и иерархии правовых норм.

Указанные обстоятельства приводят к снижению эффективности механизмов гармонизации законодательства в сфере финансовых рынков; существенному увеличению риска причинения вреда экономической безопасности государства; реализации различного рода противоправных схем посредством использования «узких мест» в правовом поле. Происходит отмывание, обналичивание денежных средств с использованием возможностей региональных интеграционных образований, противоправная налоговая оптимизация через юрисдикции государств с меньшим надзорным давлением и более либеральным законодательством, вовлечение финансовых институтов (прежде всего банков и небанковских кредитно-финансовых организаций) в отмывочные схемы.

В связи с этим основными направлениями конвергенции права и экономики на современном этапе являются: усиление публичного регулирования монетарной сферы и финансового рынка; практика оценки экономической эффективности законодательства; создание антикризисной «регуляторной рамки» в виде «мягко-правовых» финансовых стандартов; «экономизация права» и «юридизация экономики». Таким образом, сочетание правовой и экономической (финансовой) грамотности, позволит сформировать финансово-правовую компетентность у выпускника профильного учреждения высшего образования. При этом необходимо придерживаться следующих пропорций: для юриста доля компетенций в области юриспруденции должна составлять порядка $\frac{2}{3}$ и соответственно в области экономики – $\frac{1}{3}$. Для экономиста, работающего по направлению «обеспечение экономической безопасности» – $\frac{2}{3}$ в области экономики и $\frac{1}{3}$ в области права.

Современный выпускник должен обладать комплексом определенных компетенций, к числу которых следует отнести право, экономику и информационно-коммуникационные технологии. Сегодня необходимо осуществлять обучение на основе юридического и экономического подходов к строению экономических систем, освоения экономико-правового анализа качества и эффективности национальных, региональных и международных финансовых стандартов.

Подготовка такого специалиста является достаточно сложными долгосрочным проектом с эффектом, который сегодня тяжело точно измерить. Однако полностью отказываться от каких-либо оценок эффективности также нельзя.

Сплав юридического и экономического образования внесет свой вклад в обеспечение экономической безопасности государства. Понимание молодым специалистом процессов, протекающих в экономике государства, влияния правового регулирования на их эффективность сформирует способность адекватно реагировать на изменение экономической ситуации.

Образованные люди более склонны понимать и реагировать на предупреждения о рисках и угрозах, на сигналы, посылаемые экономикой, и принимать грамотные решения.

УДК 378.16

В.А. Вольский, старший преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь;

А.П. Пацкевич, доцент кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ КРИМИНАЛИСТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОЛИГОНОВ

Современные подходы в юридическом образовании основываются на интеграции ряда дисциплин при активном проникновении одних наук в другие. Именно это служит основой для междисциплинарности современного юридического образования. Обучающимся сложнее стало разбираться в возросших объемах юридической информации, которая доводится до них на занятиях по криминалистике, уголовному процессу, уголовному праву, юридической психологии и другим дисциплинам. Междисциплинарный подход в обучении становится все более популярным. Обобщая и интегрируя знания, курсантам гораздо проще усвоить поступающую информацию. Междисциплинарный подход позволяет