

продуктов и соответственно злоупотреблений с их использованием ставят перед сотрудниками правоохранительных органов весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются не всегда подготовленными в должной мере.

Концептуальную основу подготовки кадров, на наш взгляд, составляют риск-ориентированная подготовка специалистов, цифровизация экономики, региональная интеграция ряда государств.

Перед сферой высшего образования стоит задача формирования у выпускника комплексных компетенций (сплава права и экономики). Основными сложностями, с которыми сталкиваются выпускники, обучавшиеся по направлению «обеспечение экономической безопасности» являются наличие «слепых зон» как для юристов, так и для экономистов, которые проявляются в различии в понимании терминов юристами и экономистами; неопределенность в знании строения финансовых систем и рынков; низкая степень юридизации экономических понятий и категорий, искаженность при юридизации некоторых из них; незнание теории рисков и иерархии правовых норм.

Указанные обстоятельства приводят к снижению эффективности механизмов гармонизации законодательства в сфере финансовых рынков; существенному увеличению риска причинения вреда экономической безопасности государства; реализации различного рода противоправных схем посредством использования «узких мест» в правовом поле. Происходит отмывание, обналичивание денежных средств с использованием возможностей региональных интеграционных образований, противоправная налоговая оптимизация через юрисдикции государств с меньшим надзорным давлением и более либеральным законодательством, вовлечение финансовых институтов (прежде всего банков и небанковских кредитно-финансовых организаций) в отмывочные схемы.

В связи с этим основными направлениями конвергенции права и экономики на современном этапе являются: усиление публичного регулирования монетарной сферы и финансового рынка; практика оценки экономической эффективности законодательства; создание антикризисной «регуляторной рамки» в виде «мягко-правовых» финансовых стандартов; «экономизация права» и «юридизация экономики». Таким образом, сочетание правовой и экономической (финансовой) грамотности, позволит сформировать финансово-правовую компетентность у выпускника профильного учреждения высшего образования. При этом необходимо придерживаться следующих пропорций: для юриста доля компетенций в области юриспруденции должна составлять порядка  $\frac{2}{3}$  и соответственно в области экономики –  $\frac{1}{3}$ . Для экономиста, работающего по направлению «обеспечение экономической безопасности» –  $\frac{2}{3}$  в области экономики и  $\frac{1}{3}$  в области права.

Современный выпускник должен обладать комплексом определенных компетенций, к числу которых следует отнести право, экономику и информационно-коммуникационные технологии. Сегодня необходимо осуществлять обучение на основе юридического и экономического подходов к строению экономических систем, освоения экономико-правового анализа качества и эффективности национальных, региональных и международных финансовых стандартов.

Подготовка такого специалиста является достаточно сложными долгосрочным проектом с эффектом, который сегодня тяжело точно измерить. Однако полностью отказываться от каких-либо оценок эффективности также нельзя.

Сплав юридического и экономического образования внесет свой вклад в обеспечение экономической безопасности государства. Понимание молодым специалистом процессов, протекающих в экономике государства, влияния правового регулирования на их эффективность сформирует способность адекватно реагировать на изменение экономической ситуации.

Образованные люди более склонны понимать и реагировать на предупреждения о рисках и угрозах, на сигналы, посылаемые экономикой, и принимать грамотные решения.

УДК 378.16

*В.А. Вольский, старший преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь;*

*А.П. Пацкевич, доцент кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ КРИМИНАЛИСТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОЛИГОНОВ**

Современные подходы в юридическом образовании основываются на интеграции ряда дисциплин при активном проникновении одних наук в другие. Именно это служит основой для междисциплинарности современного юридического образования. Обучающимся сложнее стало разбираться в возросших объемах юридической информации, которая доводится до них на занятиях по криминалистике, уголовному процессу, уголовному праву, юридической психологии и другим дисциплинам. Междисциплинарный подход в обучении становится все более популярным. Обобщая и интегрируя знания, курсантам гораздо проще усвоить поступающую информацию. Междисциплинарный подход позволяет

сохранить объемы предоставляемых знаний, повысить их практическую значимость и уплотнить учебный процесс без перегрузки курсантов и преподавателей. Курсантам он дает возможность комплексно и эффективно осваивать профессиональные компетенции.

Руководство Министерства внутренних дел Республики Беларусь и Следственного комитета Республики Беларусь акцент делают на необходимости приобретения курсантами практических навыков качественного проведения отдельных следственных действий в ходе расследования. Наиболее значимыми из них являются осмотр места происшествия, личный досмотр, обыск, выемка, допросы различных участников уголовного процесса, проверка показаний на месте. Формированию указанных навыков эффективнее всего способствует участие обучающихся в практической деятельности органа уголовного преследования (стажировки, учебные практики в подразделениях ОВД и СК). Однако их основы закладываются в ходе практического обучения будущих сотрудников правоохранительных органов. Часто трудно реализовать практическую направленность обучения, так как учебный процесс в основном базируется на теоретических знаниях. С учетом аудиторного характера занятий, их предсказуемости трудно требовать от обучающихся осмысленную и успешную реализацию полученных знаний в практической деятельности. В значительной степени разрешить эту проблему позволяет использование в ходе практических занятий возможностей специализированных криминалистических полигонов. Традиционно на подобных полигонах проводятся практические занятия по темам «Тактика следственного осмотра и освидетельствования», «Тактика обыска и выемки», «Тактика проверки показаний на месте», «Тактика следственного эксперимента», в отдельных случаях они могут использоваться при изучении методики расследования убийств, имущественных преступлений, безвестного исчезновения лиц и т. д.

На практических занятиях, проводимых на криминалистическом полигоне, закрепляются теоретические знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях не только по криминалистике, но и по другим юридическим дисциплинам (уголовное право и процесс, криминология, юридическая психология и т. д.). Это позволяет гарантированно формировать комплексные умения и навыки производства следственных действий в жилых помещениях, использования тактических приемов при проведении следственных действий и тактических операций, применения научно-технических средств, получения, анализа и использования информации о преступлении и его участниках, принятия процессуальных и тактических решений, организации работы следственно-оперативной группы на месте происшествия. Практика показывает, что

наиболее эффективным методом проведения занятий является ролевая игра, в ходе которой обучающиеся исполняют обязанности конкретных должностных лиц, участвующих в разрешении сложившейся следственной ситуации, в полном объеме выполняя их функции. Итоги занятия могут подводиться как на полигоне, так и в учебной аудитории.

В качестве криминалистического полигона может выступить определенная территория как в рамках факультета, так и за его пределами. Сотрудники кафедры криминалистики моделируют преступное событие, а курсанты после соответствующего инструктажа и распределения ролей самостоятельно проводят соответствующее следственное действие (осмотр места происшествия, осмотр автотранспортного средства, проверка показаний на месте и т. д.). Предлагаемые преподавателями вводные составляются таким образом, что курсантам недостаточно знаний только по криминалистике, для их разрешения требуется показать знания, умения и навыки и по уголовному праву, уголовному процессу, судебной медицине, юридической психологии, оперативно-розыскной деятельности и т. д.

Междисциплинарный подход позволяет преподавателю связать новый материал с полученными знаниями по другим юридическим дисциплинам предыдущих курсов, обеспечить повторение пройденного материала, дает курсанту возможность лучше усваивать знания, а также формирует прочный фундамент для изучения иных специальных дисциплин на последующих курсах обучения.

Междисциплинарные связи, категориальное и методологическое единство учебных курсов, новейших достижений современной науки, интеграция потока информации позволяют обучающемуся успешно овладеть необходимыми компетенциями и глубоко осмысливать профессиональные задачи, стоящие перед ним, а также задачи, которые придется решать в дальнейшей профессиональной деятельности.

УДК 378

*К.В. Воробей, стажер младшего научного сотрудника лаборатории криминалистических исследований научного отдела речеведческих, криминалистических и экономических исследований Научно-практического центра Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь*

## ТЕХНОЛОГИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время вследствие интегративных тенденций в развитии форм организации учебных занятий все большее значение приобретают технологии концентрированного обучения.