

сохранить объемы предоставляемых знаний, повысить их практическую значимость и уплотнить учебный процесс без перегрузки курсантов и преподавателей. Курсантам он дает возможность комплексно и эффективно осваивать профессиональные компетенции.

Руководство Министерства внутренних дел Республики Беларусь и Следственного комитета Республики Беларусь акцент делают на необходимости приобретения курсантами практических навыков качественного проведения отдельных следственных действий в ходе расследования. Наиболее значимыми из них являются осмотр места происшествия, личный досмотр, обыск, выемка, допросы различных участников уголовного процесса, проверка показаний на месте. Формированию указанных навыков эффективнее всего способствует участие обучающихся в практической деятельности органа уголовного преследования (стажировки, учебные практики в подразделениях ОВД и СК). Однако их основы закладываются в ходе практического обучения будущих сотрудников правоохранительных органов. Часто трудно реализовать практическую направленность обучения, так как учебный процесс в основном базируется на теоретических знаниях. С учетом аудиторного характера занятий, их предсказуемости трудно требовать от обучающихся осмысленную и успешную реализацию полученных знаний в практической деятельности. В значительной степени разрешить эту проблему позволяет использование в ходе практических занятий возможностей специализированных криминалистических полигонов. Традиционно на подобных полигонах проводятся практические занятия по темам «Тактика следственного осмотра и освидетельствования», «Тактика обыска и выемки», «Тактика проверки показаний на месте», «Тактика следственного эксперимента», в отдельных случаях они могут использоваться при изучении методики расследования убийств, имущественных преступлений, безвестного исчезновения лиц и т. д.

На практических занятиях, проводимых на криминалистическом полигоне, закрепляются теоретические знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях не только по криминалистике, но и по другим юридическим дисциплинам (уголовное право и процесс, криминология, юридическая психология и т. д.). Это позволяет гарантированно формировать комплексные умения и навыки производства следственных действий в жилых помещениях, использования тактических приемов при проведении следственных действий и тактических операций, применения научно-технических средств, получения, анализа и использования информации о преступлении и его участниках, принятия процессуальных и тактических решений, организации работы следственно-оперативной группы на месте происшествия. Практика показывает, что

наиболее эффективным методом проведения занятий является ролевая игра, в ходе которой обучающиеся исполняют обязанности конкретных должностных лиц, участвующих в разрешении сложившейся следственной ситуации, в полном объеме выполняя их функции. Итоги занятия могут подводиться как на полигоне, так и в учебной аудитории.

В качестве криминалистического полигона может выступить определенная территория как в рамках факультета, так и за его пределами. Сотрудники кафедры криминалистики моделируют преступное событие, а курсанты после соответствующего инструктажа и распределения ролей самостоятельно проводят соответствующее следственное действие (осмотр места происшествия, осмотр автотранспортного средства, проверка показаний на месте и т. д.). Предлагаемые преподавателями вводные составляются таким образом, что курсантам недостаточно знаний только по криминалистике, для их разрешения требуется показать знания, умения и навыки и по уголовному праву, уголовному процессу, судебной медицине, юридической психологии, оперативно-розыскной деятельности и т. д.

Междисциплинарный подход позволяет преподавателю связать новый материал с полученными знаниями по другим юридическим дисциплинам предыдущих курсов, обеспечить повторение пройденного материала, дает курсанту возможность лучше усваивать знания, а также формирует прочный фундамент для изучения иных специальных дисциплин на последующих курсах обучения.

Междисциплинарные связи, категориальное и методологическое единство учебных курсов, новейших достижений современной науки, интеграция потока информации позволяют обучающемуся успешно овладеть необходимыми компетенциями и глубоко осмысливать профессиональные задачи, стоящие перед ним, а также задачи, которые придется решать в дальнейшей профессиональной деятельности.

УДК 378

К.В. Воробей, стажер младшего научного сотрудника лаборатории криминалистических исследований научного отдела речеведческих, криминалистических и экономических исследований Научно-практического центра Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь

ТЕХНОЛОГИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время вследствие интегративных тенденций в развитии форм организации учебных занятий все большее значение приобретают технологии концентрированного обучения.

Концентрированное обучение – это технология организации учебного процесса, при которой осуществляется концентрация познавательной деятельности обучающихся и их рабочего времени за счет объединения учебных дисциплин в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели, месяца. Целью концентрированного обучения является повышение качества обучения и воспитания обучающихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими закономерностями.

Концентрированное обучение опирается на ряд принципов: принцип концентрации учебного материала во времени (малопредметность, объединение учебных дисциплин в блоки, оптимизация распределения учебного материала), принцип интенсивности обучения (насыщенность видами и формами учебной работы, плотность общения, интерактивные формы обучения), принцип учета психофизиологических особенностей человека.

В основе технологии концентрированного обучения лежит метод погружения в предмет. В широком понимании под погружением подразумевается длительное (от нескольких дней до нескольких недель) занятие одной или двумя близким учебными дисциплинами. Чтобы предотвратить забывание материала, полученного на лекции, необходимо провести работу по его закреплению на семинарском занятии в день восприятия, а в последующем направить усилия на выработку навыков, другими словами, необходимо на какое-то время значительно сильнее погрузиться в предмет.

В более узком понимании погружение в предмет является одним из интенсивных методов обучения и представляется несколькими моделями.

Первая модель предполагает укрупнение только одной организационной единицы – учебного дня, количество изучаемых предметов в котором сокращается до одного-двух. Учебный процесс организуется в форме учебных блоков по учебным дисциплинам. Учебный блок включает лекцию, семинарское, практическое, лабораторное занятия, управляемую самостоятельную работу обучающихся, текущую аттестацию. В данном случае учебный день строится из двух таких предметных блоков и большого перерыва продолжительностью 40–45 минут между ними. В рамках учебной недели, семестра количество учебных часов, выделяемых на изучение учебных дисциплин, предусмотренное учебным планом, сохраняется. Учебные занятия по физической подготовке, факультативы проводятся во второй половине дня.

Вторая модель погружения строится как концентрация на определенном предмете: на три учебных дня или на неделю все учебное время

отдается одной дисциплине. В течение семестра организуется не менее трех таких погружений в один и тот же предмет: первое погружение целиком посвящается изучению нового материала, второе сосредоточивает внимание обучающихся на систематизации учебного материала в ходе семинарских занятий, третье основывается на выработке практических умений и навыков в ходе практических и лабораторных занятий по группам, во второй половине дня – факультативные занятия по выбору.

В такой модели погружения достигается целостное усвоение содержания, активизируются познавательная деятельность обучающихся, успешно развиваются их познавательные интересы. Она вполне вписывается в процесс обучения в учреждении высшего образования.

Продолжительность погружения в предмет определяется особенностями содержания и логики его усвоения обучающимися, общим числом отводимых на изучение дисциплины часов, наличием материально-технической базы и другими факторами.

Третья модель – укрупнение учебной недели. Количество предметов, запланированных на семестр или год, не меняется и соответствует учебному плану, но меняется структура учебной недели, в течение которой изучается не более одной-трех дисциплин, образующих модули.

Технология концентрированного обучения позволяет интенсифицировать учебный процесс, предполагает реорганизацию традиционного обучения. Однако ряд проблем затрудняют ее внедрение. Во-первых, отсутствие обучающегося один день либо неделю на занятиях ведет к существенному отставанию от учебного процесса, а самостоятельно качественно освоить такой объем информации не всегда возможно. Во-вторых, отсутствуют адаптированные учебные планы, учебные программы, методики преподавания и учебные пособия, разработанные с учетом специфики технологии концентрированного обучения.

УДК 37.091.39

Д.А. Воронаев, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КУРСОВЫХ РАБОТ

В соответствии с учебными планами курсанты, слушатели и студенты Академии МВД за время обучения должны подготовить несколько письменных работ, в том числе курсовых. Основным документом, каса-