

Концентрированное обучение – это технология организации учебного процесса, при которой осуществляется концентрация познавательной деятельности обучающихся и их рабочего времени за счет объединения учебных дисциплин в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели, месяца. Целью концентрированного обучения является повышение качества обучения и воспитания обучающихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими закономерностями.

Концентрированное обучение опирается на ряд принципов: принцип концентрации учебного материала во времени (малопредметность, объединение учебных дисциплин в блоки, оптимизация распределения учебного материала), принцип интенсивности обучения (насыщенность видами и формами учебной работы, плотность общения, интерактивные формы обучения), принцип учета психофизиологических особенностей человека.

В основе технологии концентрированного обучения лежит метод погружения в предмет. В широком понимании под погружением подразумевается длительное (от нескольких дней до нескольких недель) занятие одной или двумя близкими учебными дисциплинами. Чтобы предотвратить забывание материала, полученного на лекции, необходимо провести работу по его закреплению на семинарском занятии в день восприятия, а в последующем направить усилия на выработку навыков, другими словами, необходимо на какое-то время значительно сильнее погрузиться в предмет.

В более узком понимании погружение в предмет является одним из интенсивных методов обучения и представляется несколькими моделями.

Первая модель предполагает укрупнение только одной организационной единицы – учебного дня, количество изучаемых предметов в котором сокращается до одного-двух. Учебный процесс организуется в форме учебных блоков по учебным дисциплинам. Учебный блок включает лекцию, семинарское, практическое, лабораторное занятия, управляемую самостоятельную работу обучающихся, текущую аттестацию. В данном случае учебный день строится из двух таких предметных блоков и большого перерыва продолжительностью 40–45 минут между ними. В рамках учебной недели, семестра количество учебных часов, выделяемых на изучение учебных дисциплин, предусмотренное учебным планом, сохраняется. Учебные занятия по физической подготовке, факультативы проводятся во второй половине дня.

Вторая модель погружения строится как концентрация на определенном предмете: на три учебных дня или на неделю все учебное время

отдается одной дисциплине. В течение семестра организуется не менее трех таких погружений в один и тот же предмет: первое погружение целиком посвящается изучению нового материала, второе сосредоточивает внимание обучающихся на систематизации учебного материала в ходе семинарских занятий, третье основывается на выработке практических умений и навыков в ходе практических и лабораторных занятий по группам, во второй половине дня – факультативные занятия по выбору.

В такой модели погружения достигается целостное усвоение содержания, активизируются познавательная деятельность обучающихся, успешно развиваются их познавательные интересы. Она вполне вписывается в процесс обучения в учреждении высшего образования.

Продолжительность погружения в предмет определяется особенностями содержания и логики его усвоения обучающимися, общим числом отводимых на изучение дисциплины часов, наличием материально-технической базы и другими факторами.

Третья модель – укрупнение учебной недели. Количество предметов, запланированных на семестр или год, не меняется и соответствует учебному плану, но меняется структура учебной недели, в течение которой изучается не более одной-трех дисциплин, образующих модули.

Технология концентрированного обучения позволяет интенсифицировать учебный процесс, предполагает реорганизацию традиционного обучения. Однако ряд проблем затрудняют ее внедрение. Во-первых, отсутствие обучающегося один день либо неделю на занятиях ведет к существенному отставанию от учебного процесса, а самостоятельно качественно освоить такой объем информации не всегда возможно. Во-вторых, отсутствуют адаптированные учебные планы, учебные программы, методики преподавания и учебные пособия, разработанные с учетом специфики технологии концентрированного обучения.

УДК 37.091.39

*Д.А. Воронаев, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

#### **НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КУРСОВЫХ РАБОТ**

В соответствии с учебными планами курсанты, слушатели и студенты Академии МВД за время обучения должны подготовить несколько письменных работ, в том числе курсовых. Основным документом, каса-

ющимся порядка написания курсовой работы, является ДП СМК 26-16 «Порядок оформления, регистрации и хранения письменных работ», в соответствии с которым курсовая работа определяется как самостоятельная учебная работа обучающегося при освоении содержания образовательной программы высшего образования I ступени, выполняемая под руководством преподавателя по учебным дисциплинам учебного плана, демонстрирующая уровень общетеоретической подготовки и овладения начальными навыками научного исследования и представляющая собой решение учебной задачи.

По сравнению с названием упомянутого правового акта его содержание является более широким: в нем имеются положения, касающиеся не только порядка оформления письменной работы, но и содержания ее отдельных элементов, например введения, основной части и заключения (п. 6.3.2). Однако, на наш взгляд, только указания того, что должно быть в содержании курсовой работы, недостаточно для ее успешной подготовки. Как показывает практика, обучающемуся не всегда удается сформулировать актуальность темы исследования, его цель, задачи. Немногие владеют методикой анализа источников. Практически все вопросы в процессе подготовки курсовой работы мог бы помочь решить ее руководитель, но по объективным и субъективным причинам его взаимодействие с автором не всегда оказывается плодотворным.

В такой ситуации при написании курсовой работы могли бы оказаться полезными соответствующие учебно-методические пособия. Существует огромное количество изданий, работ, статей, которые могут быть условно поименованы «Методические рекомендации по написанию курсовой работы». Большинство из них подготовлены на достаточно высоком научном и методическом уровне, однако среди них нам не удалось отыскать той, которая бы могла дать ответы на все вопросы, возникающие у обучающегося при подготовке курсовой работы. Особенно показательны в этом плане повсеместно встречающиеся формулировки, например: «В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых положений приводится фактический материал». Подобные тезисы не позволяют понять обучающемуся, какие конкретно манипуляции необходимо осуществить для того, чтобы получить необходимый результат.

Полагаем возможным устранить существующий пробел в перечне методических изданий и подготовить с учетом и на основании уже имеющихся наработок актуальные и качественные методические рекомендации по написанию курсовых работ по юридическим учебным дисциплинам.

В содержательном плане значительным подспорьем может послужить обобщение опыта, накопленного руководителями научных работ обучающихся, научных сообществ и кружков. Последние за счет индивидуальной работы с начинающими исследователями имеют наиболее полное представление об алгоритме написания качественной работы.

По нашему мнению, целесообразно было бы проиллюстрировать приемы использования базового исследовательского инструментария – общенаучных (индукция, дедукция, сравнение, анализ и др.) и частнонаучных методов (формально-юридический (догматический), сравнительно-правовой). Другими словами, существует необходимость доступным языком объяснить, как работать с литературой, статистическими данными, привести соответствующие примеры. Полезными могли бы оказаться и типовые формулировки, используемые во введении, основной части работы и заключении.

Несмотря на высокий уровень цифровизации современного общества, многие обучающиеся не имеют достаточных навыков обращения с текстовыми редакторами. В разделе, посвященном оформлению работы, одновременно с фиксацией соответствующих требований было бы целесообразно иллюстрировать, как проделать соответствующую операцию с помощью текстового редактора.

Еще одной проблемой при написании курсовой работы является оформление списка использованной литературы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Речь идет о необходимости придерживаться правил, установленных Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь для оформления библиографического описания списка источников, приводимых в диссертации и автореферате, что практически невозможно без специальной подготовки.

В пособии можно было бы привести схемы оформления наиболее распространенных источников. Примерно так может выглядеть схема описания статьи из журнала: *Фамилия, И. О. Название статьи в журнале / И. О. Фамилия // Название журнала. – Год выпуска 4 цифры. – № 000. – С. 000–000*. Кроме того, полагаем, было бы продуктивным проведение компетентными сотрудниками Академии МВД занятий по оформлению списка литературы. Возможно, имеет смысл рассмотреть вопрос о включении оформления списка литературы в перечень платных услуг, оказываемых Академией МВД.

Реализация предложенных мер позволит повысить качество подготовки курсовых работ, а также других письменных работ, выполняемых обучающимися Академии МВД.