

Вопросы, связанные с некоторыми аспектами восприятия обнаженного тела, влиянием художественно-выразительных средств на психоэмоциональное состояние человека, требуют знаний по общей психологии и психологии восприятия, а также знания психоаналитических концепций культуры.

В процессе формирования универсальных и профессиональных компетенций у эксперта-культуролога необходимо учитывать междисциплинарный подход, который обусловлен спецификой культурологической экспертизы и теми вопросами, которые ставятся на разрешение культурологической экспертизы.

УДК 397

В.Л. Голубев, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

Педагогическая деятельность есть не что иное, как общение. Основные ее формы протекают именно в условиях общения. На лекциях, семинарах, экзаменах, зачетах, защите курсовых работ и рефератов преподаватель общается с курсом, группой, подгруппой или личностью.

Без организации продуктивного общения невозможно плодотворно реализовать дидактические и воспитательные задачи педагога учреждения высшего образования.

Выделяют три основных аспекта общения:

общение как средство решения учебных задач;

общение как система социально-психологического обеспечения воспитательного процесса;

общение как способ организации взаимоотношений преподавателей и студентов (курсантов), в котором сочетаются обучение и воспитание и как процесс воспитания личности и творческой индивидуальности.

Таким образом, преподаватель предстает инициатором и руководителем процесса общения, суть которого составляют система, приемы и навыки взаимодействия педагога с коллективом обучающихся.

Практика показывает, что начинающие педагоги испытывают трудности в налаживании взаимоотношений со студентами (курсантами) в сфере личностных контактов, а именно к ней последние предъявляют высокие требования.

Педагогическое воздействие является творческим процессом. От того, какая информация отобрана, как она выстроена, как сочетаются в ней общее и частное, как это доносится до аудитории, обсуждается, проверяется, понимается и оценивается обучающимися, зависят успех лекции, семинара, качество знаний, взаимный контакт.

Подготовка к традиционным формам учебного процесса (лекция, семинар, практическое занятие) включает в себя определенную коммуникативную структуру педагогического общения.

1. Прогностический этап. Педагог моделирует общение с группой или курсом в процессе подготовки к педагогической деятельности. В процессе моделирования осуществляется планирование будущей деятельности в соответствии с педагогическими целями и задачами, общей педагогической и нравственно-психологической ситуацией в аудитории, творческой индивидуальностью самого педагога, индивидуальными особенностями студентов (курсантов), предлагаемой системой методов обучения и воспитания. Суммарно взятое представляет собой опережающую стадию педагогического общения. Методическая и содержательная структура занятий должна способствовать возникновению эмоционального единства и созданию атмосферы общения.

2. Этап начала общения. Налаживается контакт с аудиторией, конкретизируется модель общения. Педагог с первых минут оценивает настроение присутствующих и возможности работы с помощью избранных методов. Следует настроить аудиторию на слушание, создать ауру притягательности, ощутить эмоциональное единство.

3. Этап управления общением, которое развивается педагогическим процессом. Методы обучения и система общения должны быть адекватными. Для примера обратимся к лекции.

Кроме дидактических и методических существует ряд социально-психологических требований к лекции. Среди них установление психологического контакта для передачи информации и ее личностного восприятия курсантами; разработка психологически обоснованной партитуры лекции (использование элементов беседы, риторических вопросов, ситуаций размышления и т. п., наличие логики в чередовании фактов и выводов, ярких примеров и теоретического материала); создание обстановки коллективного поиска и совместных раздумий (реализация видов проблемного обучения); управление познавательной деятельностью обучающихся (снятие психологических барьеров возраста и опыта на основе избранного стиля общения и организация взаимоотношений на основе совместной увлеченности); единство делового и личностного аспектов, которое обеспечивает информационный строй лекции и само-

выражение личности педагога; целостная, педагогически целесообразная система взаимоотношений педагога и студентов (курсантов), обеспечивающая их настрой на общение с педагогом и вызывающая интерес к преподаваемой дисциплине.

4. Этап анализа осуществленной системы общения и моделирования общения в предстоящей деятельности. Преподаватель анализирует использованную им систему общения, уточняет возможные варианты организации общения, анализирует содержание занятия и тем самым прогнозирует предстоящее общение. На четвертом этапе цикл общения заканчивается и осуществляется переход к первому этапу.

УДК 378

Д.А. Горбенко, старший научный сотрудник отдела организации научной деятельности и защиты прав интеллектуальной собственности Национальной академии внутренних дел (Украина), кандидат юридических наук

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД – НОВОЕ КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество профессиональной подготовки студентов (курсантов) в современном понимании определяется их готовностью и способностью использовать полученные профессиональные компетенции для решения не только профессиональных задач, но и междисциплинарных научно-прикладных проблем. Это предполагает обновление содержания и методик профессиональной подготовки специалистов в современном учреждении высшего образования с учетом методов междисциплинарного образования.

До XXI в. была распространена классическая форма получения высшего образования, которая предполагала разделение науки на отдельные части – дисциплины. Однако современность меняет все: с каждым годом мы замечаем, что распространяется неклассическая форма университетского образования, основывающаяся на комплексности дисциплин, их интеграции и активном проникновении одних наук в другие. Именно это служит основанием междисциплинарности современного образования, юридического в частности.

Междисциплинарный характер образования позволяет студентам (курсантам) выбрать нужные образовательные направления, зависящие от объективных и субъективных факторов. В связи с этим ключевой задачей современной системы образования становится формирование еди-

ной целостной картины мира в сознании обучающегося. В современном обществе растет количество информации, и обучающимся становится сложно разобраться во всем самом. Этот факт делает междисциплинарный подход все более популярным, ведь обобщая и интегрируя знания и информацию, гораздо проще разобраться в ней и усвоить ее.

Междисциплинарные связи, категориальное и методологическое единство учебных курсов, новейших достижений современной науки, интеграция потока информации позволяют студенту (курсанту) успешно овладеть общекультурными компетенциями и глубоко осмысливать профессиональные задачи, стоящие перед ним.

Современные изменения в высшем образовании становятся все более важными для формирования базовых компетенций молодых специалистов. Ведь изменяя методику получения знаний студентами (курсантами), меняются и требования к ним. На современном этапе можно представить минимальный набор компетенций, необходимых выпускнику учреждения высшего образования: личностные компетенции – познавательная самостоятельность, интеллектуальная активность, способность адаптироваться к ситуации; дискурсивные компетенции – гибкое использование языковых навыков и коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности; лингвориторические компетенции – способность четко и демократично выражать свои мысли; компетенция автономной учебной деятельности и профессионального образования (Митусова О.А. Инновационный подход к языковому образованию будущего специалиста // Изв. Юж. федер. ун-та. Филол. науки. 2010. № 2. С. 168).

Междисциплинарный подход является основной возможностью сохранить объем знаний и повысить их практическую значимость. Междисциплинарные связи позволяют как бы спрессовать учебный процесс без перегрузки студентов (курсантов) и преподавателей.

Междисциплинарные связи позволяют студентам (курсантам) комплексно осваивать общекультурные и профессиональные компетенции. Суть междисциплинарных связей состоит в том, что преподаватель дает новый материал студентам (курсантам), опираясь на полученные ими знания на предыдущих курсах. Данный метод, с одной стороны, помогает обеспечить лучшее запоминание прошедшего материала, с другой – дает студенту возможность лучше понимать и усваивать новый материал, который пригодится для изучения предметов, запланированных на последующие курсы обучения.

Ключевыми факторами организации междисциплинарных связей являются высокая квалификация преподавателя: он должен обладать