

выражение личности педагога; целостная, педагогически целесообразная система взаимоотношений педагога и студентов (курсантов), обеспечивающая их настрой на общение с педагогом и вызывающая интерес к преподаваемой дисциплине.

4. Этап анализа осуществленной системы общения и моделирования общения в предстоящей деятельности. Преподаватель анализирует использованную им систему общения, уточняет возможные варианты организации общения, анализирует содержание занятия и тем самым прогнозирует предстоящее общение. На четвертом этапе цикл общения заканчивается и осуществляется переход к первому этапу.

УДК 378

*Д.А. Горбенко, старший научный сотрудник отдела организации научной деятельности и защиты прав интеллектуальной собственности Национальной академии внутренних дел (Украина), кандидат юридических наук*

### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД – НОВОЕ КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Качество профессиональной подготовки студентов (курсантов) в современном понимании определяется их готовностью и способностью использовать полученные профессиональные компетенции для решения не только профессиональных задач, но и междисциплинарных научно-прикладных проблем. Это предполагает обновление содержания и методик профессиональной подготовки специалистов в современном учреждении высшего образования с учетом методов междисциплинарного образования.

До XXI в. была распространена классическая форма получения высшего образования, которая предполагала разделение науки на отдельные части – дисциплины. Однако современность меняет все: с каждым годом мы замечаем, что распространяется неклассическая форма университетского образования, основывающаяся на комплексности дисциплин, их интеграции и активном проникновении одних наук в другие. Именно это служит основанием междисциплинарности современного образования, юридического в частности.

Междисциплинарный характер образования позволяет студентам (курсантам) выбрать нужные образовательные направления, зависящие от объективных и субъективных факторов. В связи с этим ключевой задачей современной системы образования становится формирование еди-

ной целостной картины мира в сознании обучающегося. В современном обществе растет количество информации, и обучающимся становится сложно разобраться во всем самом. Этот факт делает междисциплинарный подход все более популярным, ведь обобщая и интегрируя знания и информацию, гораздо проще разобраться в ней и усвоить ее.

Междисциплинарные связи, категориальное и методологическое единство учебных курсов, новейших достижений современной науки, интеграция потока информации позволяют студенту (курсанту) успешно овладеть общекультурными компетенциями и глубоко осмысливать профессиональные задачи, стоящие перед ним.

Современные изменения в высшем образовании становятся все более важными для формирования базовых компетенций молодых специалистов. Ведь изменяя методику получения знаний студентами (курсантами), меняются и требования к ним. На современном этапе можно представить минимальный набор компетенций, необходимых выпускнику учреждения высшего образования: личностные компетенции – познавательная самостоятельность, интеллектуальная активность, способность адаптироваться к ситуации; дискурсивные компетенции – гибкое использование языковых навыков и коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности; лингвориторические компетенции – способность четко и демократично выражать свои мысли; компетенция автономной учебной деятельности и профессионального образования (Митусова О.А. Инновационный подход к языковому образованию будущего специалиста // Изв. Юж. федер. ун-та. Филол. науки. 2010. № 2. С. 168).

Междисциплинарный подход является основной возможностью сохранить объем знаний и повысить их практическую значимость. Междисциплинарные связи позволяют как бы спрессовать учебный процесс без перегрузки студентов (курсантов) и преподавателей.

Междисциплинарные связи позволяют студентам (курсантам) комплексно осваивать общекультурные и профессиональные компетенции. Суть междисциплинарных связей состоит в том, что преподаватель дает новый материал студентам (курсантам), опираясь на полученные ими знания на предыдущих курсах. Данный метод, с одной стороны, помогает обеспечить лучшее запоминание прошедшего материала, с другой – дает студенту возможность лучше понимать и усваивать новый материал, который пригодится для изучения предметов, запланированных на последующие курсы обучения.

Ключевыми факторами организации междисциплинарных связей являются высокая квалификация преподавателя: он должен обладать

полным объемом знаний по своей дисциплине и иметь хорошее представление о других дисциплинах, предусмотренных образовательным стандартом данной специальности; постоянная работа преподавателей по взаимному согласию программ учебных дисциплин с целью обеспечения их взаимосвязи, а также по согласованию графика преподавания материала курсов, читаемых параллельно.

Формирование междисциплинарных связей должно строиться в первую очередь на сотрудничестве и общении в педагогическом сообществе.

УДК 378.147

*А.В. Григорьев, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**(на примере преподавания учебных дисциплин «Общая теория права»  
и «История государства и права зарубежных стран»)**

В современных условиях одной из актуальных проблем юридического образования является подготовка творческих квалифицированных специалистов, способных на высоком научно-методологическом уровне решать теоретические и практические задачи, а также генерировать новые идеи. Полагаем, что для решения указанной проблемы необходимо использовать междисциплинарный подход. В научной литературе междисциплинарность рассматривается как форма организации научного знания, основанная на определенных связях между научными дисциплинами (отраслями знаний), методами и технологиями. Не случайно большинство современных научных открытий явились результатом комплексных исследований, проводившихся на стыке различных наук.

Указанный подход имеет важное значение в образовательном процессе учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». Особое значение он приобретает для обучающихся дневной формы получения высшего образования, которые на первом курсе изучают такие сложные и объемные учебные дисциплины, как «Общая теория права» и «История государства и права зарубежных стран». Их эффективное освоение возможно путем использования междисциплинарных связей. Чем же обусловлена необходимость связей между этими дисциплинами? Во-первых, освоение объемного

и сложного учебного доктринального юридического материала вызывает определенные трудности у обучающихся. Во-вторых, исследуя государство и право, невозможно полностью абстрагироваться от конкретной государственно-правовой действительности, т. е. для характеристики государства и права необходимо использование конкретных государственно-правовых явлений. В-третьих, при изучении учебной дисциплины «Общая теория права» используются достижения других учебных дисциплин, в том числе учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран». В-четвертых, при таком подходе реализуется теоретическая функция общей теории права (ее способность не только описывать и прогнозировать тенденции развития государства и права, но и объяснить, по какой причине (причинах) возникли те или иные государственно-правовые явления, как они были устроены, в какой связи находились между собой?)

В рамках изучения темы «Происхождение государства и права» учебной дисциплины «Общая теория права» обучающимся необходимо разобраться в содержании основных закономерностей происхождения государства и права, понять, чем отличается государство от догосударственной организации власти, осмыслить особенности и формы возникновения государства и права у разных народов (афинская, римская, древнегерманская, древневосточная). Изучение материала темы предполагает выяснение причин (объективных и субъективных) существования множества теорий происхождения государства и права и усвоение характеристик наиболее известных из них (теологической, патриархальной, договорной, психологической, теории насилия).

С целью глубокого понимания и осмысления учебного материала данной темы необходимо использовать знания, полученные при изучении учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран», что позволяет глубже уяснить причины и особенности возникновения государства и права в Древней Греции, Древнем Риме и т. д. Например, в рамках темы «Государство и право стран Древнего Востока» рассматриваются причины и конкретный процесс образования государства в странах Древнего Востока, их общественный и государственный строй, основные кодификации права этих государств. Кроме того, обучающиеся на примере Древнего Египта, Месопотамии, Древней Индии и Древнего Китая рассматривают ирригационные причины возникновения государств, уясняют специфику древневосточного права и государства, дают общую характеристику законов Хаммурапи, выясняют, в какое время и под воздействием каких причин произошло создание данного сборника и других памятников права.