

полным объемом знаний по своей дисциплине и иметь хорошее представление о других дисциплинах, предусмотренных образовательным стандартом данной специальности; постоянная работа преподавателей по взаимному согласию программ учебных дисциплин с целью обеспечения их взаимосвязи, а также по согласованию графика преподавания материала курсов, читаемых параллельно.

Формирование междисциплинарных связей должно строиться в первую очередь на сотрудничестве и общении в педагогическом сообществе.

УДК 378.147

*А.В. Григорьев, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**(на примере преподавания учебных дисциплин «Общая теория права»  
и «История государства и права зарубежных стран»)**

В современных условиях одной из актуальных проблем юридического образования является подготовка творческих квалифицированных специалистов, способных на высоком научно-методологическом уровне решать теоретические и практические задачи, а также генерировать новые идеи. Полагаем, что для решения указанной проблемы необходимо использовать междисциплинарный подход. В научной литературе междисциплинарность рассматривается как форма организации научного знания, основанная на определенных связях между научными дисциплинами (отраслями знаний), методами и технологиями. Не случайно большинство современных научных открытий явились результатом комплексных исследований, проводившихся на стыке различных наук.

Указанный подход имеет важное значение в образовательном процессе учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». Особое значение он приобретает для обучающихся дневной формы получения высшего образования, которые на первом курсе изучают такие сложные и объемные учебные дисциплины, как «Общая теория права» и «История государства и права зарубежных стран». Их эффективное освоение возможно путем использования междисциплинарных связей. Чем же обусловлена необходимость связей между этими дисциплинами? Во-первых, освоение объемного

и сложного учебного доктринального юридического материала вызывает определенные трудности у обучающихся. Во-вторых, исследуя государство и право, невозможно полностью абстрагироваться от конкретной государственно-правовой действительности, т. е. для характеристики государства и права необходимо использование конкретных государственно-правовых явлений. В-третьих, при изучении учебной дисциплины «Общая теория права» используются достижения других учебных дисциплин, в том числе учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран». В-четвертых, при таком подходе реализуется теоретическая функция общей теории права (ее способность не только описывать и прогнозировать тенденции развития государства и права, но и объяснить, по какой причине (причинах) возникли те или иные государственно-правовые явления, как они были устроены, в какой связи находились между собой?)

В рамках изучения темы «Происхождение государства и права» учебной дисциплины «Общая теория права» обучающимся необходимо разобраться в содержании основных закономерностей происхождения государства и права, понять, чем отличается государство от догосударственной организации власти, осмыслить особенности и формы возникновения государства и права у разных народов (афинская, римская, древнегерманская, древневосточная). Изучение материала темы предполагает выяснение причин (объективных и субъективных) существования множества теорий происхождения государства и права и усвоение характеристик наиболее известных из них (теологической, патриархальной, договорной, психологической, теории насилия).

С целью глубокого понимания и осмысления учебного материала данной темы необходимо использовать знания, полученные при изучении учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран», что позволяет глубже уяснить причины и особенности возникновения государства и права в Древней Греции, Древнем Риме и т. д. Например, в рамках темы «Государство и право стран Древнего Востока» рассматриваются причины и конкретный процесс образования государства в странах Древнего Востока, их общественный и государственный строй, основные кодификации права этих государств. Кроме того, обучающиеся на примере Древнего Египта, Месопотамии, Древней Индии и Древнего Китая рассматривают ирригационные причины возникновения государств, уясняют специфику древневосточного права и государства, дают общую характеристику законов Хаммурапи, выясняют, в какое время и под воздействием каких причин произошло создание данного сборника и других памятников права.

Учебная дисциплина «Общая теория права» использует историко-правовое знание, полученное исторической юридической наукой (характеристика конкретных государств различных общественно-экономических формаций, характеристика памятников права и др.). Учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран» заимствует теоретические положения общей теории права. Например, для характеристики государства и права конкретных государств используется понятийно-категориальный аппарат теоретической юридической науки (государство, форма правления, политико-правовой режим, форма государственного устройства, разделение ветвей власти т. д.).

Синтез теоретического и историко-правового знания в рамках изучения различных дисциплин позволяет сформировать у обучающихся умения, необходимые для освоения указанных учебных дисциплин: самостоятельно постигать теоретическое и историческое юридическое знание, грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом, анализировать закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права на примере конкретных государственно-правовых явлений.

УДК 378.14

*П.В. Гридюшко, начальник кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **О ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа – это самостоятельная учебная работа обучающегося при освоении содержания образовательной программы высшего образования I ступени, выполняемая под руководством преподавателя по учебным дисциплинам учебного плана, демонстрирующая уровень общетеоретической подготовки и овладения начальными навыками научного исследования и представляющая собой решение учебной задачи.

В последнее время наблюдается снижение качества подготовки курсовых работ (прежде всего обучающимися заочной формы). Причины этого очевидны.

Ключевые позиции, представленные в дефиниции курсовой работы, приведенной выше, следующие: самостоятельность, под руководством преподавателя, навыки научного исследования.

Самостоятельность у обучающихся развита не на достаточном уровне. Применительно к заявленному тезису следует выделить две проблемы.

Во-первых, огромное количество интернет-сайтов, содержащих готовые письменные работы фактически на любую юридическую тематику (studwood.ru, bypravo.ru, bestreferat.ru, xreferat.com, knowledge.allbest.ru) и электронные библиотеки высших учебных заведений, хранящие выполненные обучающимися дипломные работы (www.elib.spbstu.ru и др.). Неудивительно, что в такой ситуации преподавателю не остается ничего другого, как в рецензии указать: «Вся работа, судя по всему, была выполнена за 15–20 минут. Из них 3 минуты – поиск в интернете, 2 минуты – переброска текста в Word, 8 минут – распечатывание, 2 минуты – оформление титульного листа... Этого, к сожалению, недостаточно. Источники: <https://bypravo.ru/2018/mery-po-obespecheniyu-bezopasnosti-uchastnikov-ugolovnogoprotsessa-i-drugih-lits-chast-1/>, <https://bypravo.ru/2018/mery-po-obespecheniyu-bezopasnosti-uchastnikov-ugolovnogoprotsessa-i-drugih-lits-chast-2/>».

С развитием программного обеспечения, направленного на выявление плагиата, появляются и контрмеры, применяемые недобросовестными студентами: рерайтинг (глубокая переработка исходного текста), использование синонимов, замена часто повторяющихся слов, переделывание сложноподчиненных предложений, добавление автоматических переносов, перевод текста из источников на другом языке, обратный перевод (с помощью онлайн-переводчика текст переводится сначала, например, на португальский язык, а затем обратно на русский), использование макросов Word, Visual Basic (вместо пробелов между словами вставляются буквы, закрашиваемые в белый цвет, после каждого слова вставляется маленькая точка) и т. д. Многие программы антиплагиата реагируют на появляющиеся способы обмана, однако сразу же находят новые бреши в программном обеспечении. Так, уже не помогает замена русских букв в словах латинскими, однако предлагается использовать греческие символы (например, омикрон, выглядящий как буква «о», но для программы антиплагиата являющийся совсем другим символом).

Во-вторых, большое количество интернет-сайтов, предлагающих написание работ за деньги (kleverstudy.by, academy.by, student24.by, studconsult.by, z4.by и т. д.). При этом указанные сервисы соревнуются друг с другом в остроумии, «программах лояльности» и т. д. Среди рекламного контента постоянно встречается: «Купить курсовую работу в Минске у нас удобно и выгодно. Мы практикуем индивидуальный подход к каждому клиенту и соблюдаем полную конфиденциальность... Средний срок написания курсовой работы от 3 дней... Бесплатная доработка замечаний преподавателя...» Естественно, на таких сайтах содер-