

Учебная дисциплина «Общая теория права» использует историко-правовое знание, полученное исторической юридической наукой (характеристика конкретных государств различных общественно-экономических формаций, характеристика памятников права и др.). Учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран» заимствует теоретические положения общей теории права. Например, для характеристики государства и права конкретных государств используется понятийно-категориальный аппарат теоретической юридической науки (государство, форма правления, политико-правовой режим, форма государственного устройства, разделение ветвей власти т. д.).

Синтез теоретического и историко-правового знания в рамках изучения различных дисциплин позволяет сформировать у обучающихся умения, необходимые для освоения указанных учебных дисциплин: самостоятельно постигать теоретическое и историческое юридическое знание, грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом, анализировать закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права на примере конкретных государственно-правовых явлений.

УДК 378.14

П.В. Гридюшко, начальник кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа – это самостоятельная учебная работа обучающегося при освоении содержания образовательной программы высшего образования I ступени, выполняемая под руководством преподавателя по учебным дисциплинам учебного плана, демонстрирующая уровень общетеоретической подготовки и овладения начальными навыками научного исследования и представляющая собой решение учебной задачи.

В последнее время наблюдается снижение качества подготовки курсовых работ (прежде всего обучающимися заочной формы). Причины этого очевидны.

Ключевые позиции, представленные в дефиниции курсовой работы, приведенной выше, следующие: самостоятельность, под руководством преподавателя, навыки научного исследования.

Самостоятельность у обучающихся развита не на достаточном уровне. Применительно к заявленному тезису следует выделить две проблемы.

Во-первых, огромное количество интернет-сайтов, содержащих готовые письменные работы фактически на любую юридическую тематику (studwood.ru, bypravo.ru, bestreferat.ru, xreferat.com, knowledge.allbest.ru) и электронные библиотеки высших учебных заведений, хранящие выполненные обучающимися дипломные работы (www.elib.spbstu.ru и др.). Неудивительно, что в такой ситуации преподавателю не остается ничего другого, как в рецензии указать: «Вся работа, судя по всему, была выполнена за 15–20 минут. Из них 3 минуты – поиск в интернете, 2 минуты – переброска текста в Word, 8 минут – распечатывание, 2 минуты – оформление титульного листа... Этого, к сожалению, недостаточно. Источники: <https://bypravo.ru/2018/mery-po-obespecheniyu-bezopasnosti-uchastnikov-ugolovnogoprotsessa-i-drugih-lits-chast-1/>, <https://bypravo.ru/2018/mery-po-obespecheniyu-bezopasnosti-uchastnikov-ugolovnogoprotsessa-i-drugih-lits-chast-2/>».

С развитием программного обеспечения, направленного на выявление плагиата, появляются и контрмеры, применяемые недобросовестными студентами: рерайтинг (глубокая переработка исходного текста), использование синонимов, замена часто повторяющихся слов, переделывание сложноподчиненных предложений, добавление автоматических переносов, перевод текста из источников на другом языке, обратный перевод (с помощью онлайн-переводчика текст переводится сначала, например, на португальский язык, а затем обратно на русский), использование макросов Word, Visual Basic (вместо пробелов между словами вставляются буквы, закрашиваемые в белый цвет, после каждого слова вставляется маленькая точка) и т. д. Многие программы антиплагиата реагируют на появляющиеся способы обмана, однако сразу же находят новые бреши в программном обеспечении. Так, уже не помогает замена русских букв в словах латинскими, однако предлагается использовать греческие символы (например, омикрон, выглядящий как буква «о», но для программы антиплагиата являющийся совсем другим символом).

Во-вторых, большое количество интернет-сайтов, предлагающих написание работ за деньги (kleverstudy.by, academy.by, student24.by, studconsult.by, z4.by и т. д.). При этом указанные сервисы соревнуются друг с другом в остроумии, «программах лояльности» и т. д. Среди рекламного контента постоянно встречается: «Купить курсовую работу в Минске у нас удобно и выгодно. Мы практикуем индивидуальный подход к каждому клиенту и соблюдаем полную конфиденциальность... Средний срок написания курсовой работы от 3 дней... Бесплатная доработка замечаний преподавателя...» Естественно, на таких сайтах содер-

жится и огромное количество хвалебных и благодарственных отзывов. Если этот бизнес процветает и на более высоком уровне научного обобщения материала (Литой А., Фокус-Scopus. Как за деньги купить место среди соавторов западного научного журнала [Электронный ресурс] // The insider. 2019. 10 июля. URL: <https://theins.ru/obshestvo/165368> (дата обращения: 14.10.2019)), то логично ожидать подобных махинаций и от студентов.

Второй выделенный нами элемент дефиниции курсовой работы – под руководством преподавателя. Названные выше варианты подготовки курсовой работы позволяют студенту не встречаться с преподавателем. Автор стал указывать в рецензии, что в ходе выполнения курсовой работы студент ни разу не встретился с руководителем, не согласовал план и т. д.

Вышеизложенное «девальвирует» и третий интересующий нас элемент – навыки научного исследования.

Преподавателям необходимо заострить внимание на рассматриваемой проблеме, концептуально изменить подход к подготовке курсовых работ, в частности:

занимать принципиальную позицию в ходе защиты курсовых работ. Факт допуска курсовой работы к защите не должен означать автоматическое выставление положительной отметки;

исключить из перечня тем из года в год повторяющиеся;

предлагать курсовые работы по междисциплинарным темам;

при даче индивидуального задания на выполнение курсовой работы предусматривать актуальные вопросы науки и практики, ставить задачи, решение которых без консультации преподавателя невозможно;

изучить вопрос о возможности и целесообразности изменения структуры курсовой работы. Это может быть не переписывание теоретических основ из двух-трех учебников, а, например, дача отзыва на законопроект, подготовка объективного, всестороннего ответа на условную жалобу обвиняемого на действия следователя (который должен содержать и теоретическое обоснование), подготовка проекта закона.

Такой подход позволит гарантировать заинтересованность обучающегося в явке на консультацию к своему руководителю, снизить уровень несамостоятельного выполнения курсовых работ, исключить возможность поиска готовой работы в сети Интернет (из-за отсутствия таковых), повысить процент отказов «черных авторов» от выполнения курсовых работ по причине непонимания, что от них требуется, и неготовности выполнять такую работу.

М.В. Губич, старший преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ MICROSOFT ONENOTE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Совершенствование образовательного процесса возможно на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества образования. В настоящее время обучающиеся, преподаватели и администрация учреждений образования активно пользуются ноутбуками, планшетами и смартфонами. Очевидно, что для таких устройств необходимо создание информационной системы, администрирование которой позволит участникам образовательного процесса достигать поставленных целей.

Вместе с тем внедрение новых IT-технологий в образовательную деятельность сопряжено с рядом проблем, в том числе обусловленных необходимостью увеличения ежегодного финансирования процесса информатизации (оснащение современной компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, обеспечение современными программными средствами и доступом к информационным ресурсам сети Интернет и т. д.). Наиболее приемлемым в данной ситуации является использование бесплатного программного обеспечения, в частности приложения Microsoft OneNote, которое работает как на стационарных ПЭВМ, так и на планшетных устройствах, в том числе смартфонах.

Приложение поддерживает три режима работы: автономный (использование на устройстве пользователя), в локальной сети передачи данных учреждения образования и в сети Интернет. Оно позволяет организовывать образовательное пространство с использованием ссылок на интернет-ресурсы, записи выступлений, добавлением тестов и опросов Microsoft Forms и т. д., существенно расширяет возможности работы с записной книжкой при использовании дополнительных возможностей электронных таблиц Excel, диаграмм Visio, распознавания рукописного текста. В нем предусмотрены возможности ведения заметок различного типа, работы с экранными изображениями, с электронной почтой, использования общих записных книжек.

Преимуществами Microsoft OneNote являются быстрый поиск; возможность одновременной работы нескольких пользователей; простой, удобный и интуитивно понятный интерфейс; синхронизация данных с мобильными и портативными устройствами; возможность создания неограниченного числа записных книжек.