

жится и огромное количество хвалебных и благодарственных отзывов. Если этот бизнес процветает и на более высоком уровне научного обобщения материала (Литой А., Фокус-Scopus. Как за деньги купить место среди соавторов западного научного журнала [Электронный ресурс] // The insider. 2019. 10 июля. URL: <https://theins.ru/obshhestvo/165368> (дата обращения: 14.10.2019)), то логично ожидать подобных махинаций и от студентов.

Второй выделенный нами элемент дефиниции курсовой работы – под руководством преподавателя. Названные выше варианты подготовки курсовой работы позволяют студенту не встречаться с преподавателем. Автор стал указывать в рецензии, что в ходе выполнения курсовой работы студент ни разу не встретился с руководителем, не согласовал план и т. д.

Вышеизложенное «девальвирует» и третий интересующий нас элемент – навыки научного исследования.

Преподавателям необходимо заострить внимание на рассматриваемой проблеме, концептуально изменить подход к подготовке курсовых работ, в частности:

занимать принципиальную позицию в ходе защиты курсовых работ. Факт допуска курсовой работы к защите не должен означать автоматическое выставление положительной отметки;

исключить из перечня тем из года в год повторяющиеся;

предлагать курсовые работы по междисциплинарным темам;

при даче индивидуального задания на выполнение курсовой работы предусматривать актуальные вопросы науки и практики, ставить задачи, решение которых без консультации преподавателя невозможно;

изучить вопрос о возможности и целесообразности изменения структуры курсовой работы. Это может быть не переписывание теоретических основ из двух-трех учебников, а, например, дача отзыва на законопроект, подготовка объективного, всестороннего ответа на условную жалобу обвиняемого на действия следователя (который должен содержать и теоретическое обоснование), подготовка проекта закона.

Такой подход позволит гарантировать заинтересованность обучающегося в явке на консультацию к своему руководителю, снизить уровень несамостоятельного выполнения курсовых работ, исключить возможность поиска готовой работы в сети Интернет (из-за отсутствия таковых), повысить процент отказов «черных авторов» от выполнения курсовых работ по причине непонимания, что от них требуется, и неготовности выполнять такую работу.

М.В. Губич, старший преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ MICROSOFT ONENOTE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Совершенствование образовательного процесса возможно на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества образования. В настоящее время обучающиеся, преподаватели и администрация учреждений образования активно пользуются ноутбуками, планшетами и смартфонами. Очевидно, что для таких устройств необходимо создание информационной системы, администрирование которой позволит участникам образовательного процесса достигать поставленных целей.

Вместе с тем внедрение новых IT-технологий в образовательную деятельность сопряжено с рядом проблем, в том числе обусловленных необходимостью увеличения ежегодного финансирования процесса информатизации (оснащение современной компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, обеспечение современными программными средствами и доступом к информационным ресурсам сети Интернет и т. д.). Наиболее приемлемым в данной ситуации является использование бесплатного программного обеспечения, в частности приложения Microsoft OneNote, которое работает как на стационарных ПЭВМ, так и на планшетных устройствах, в том числе смартфонах.

Приложение поддерживает три режима работы: автономный (использование на устройстве пользователя), в локальной сети передачи данных учреждения образования и в сети Интернет. Оно позволяет организовывать образовательное пространство с использованием ссылок на интернет-ресурсы, записи выступлений, добавлением тестов и опросов Microsoft Forms и т. д., существенно расширяет возможности работы с записной книжкой при использовании дополнительных возможностей электронных таблиц Excel, диаграмм Visio, распознавания рукописного текста. В нем предусмотрены возможности ведения заметок различного типа, работы с экранными изображениями, с электронной почтой, использования общих записных книжек.

Преимуществами Microsoft OneNote являются быстрый поиск; возможность одновременной работы нескольких пользователей; простой, удобный и интуитивно понятный интерфейс; синхронизация данных с мобильными и портативными устройствами; возможность создания неограниченного числа записных книжек.

Приложение помогает собирать данные любого типа, в том числе текстовые элементы, изображения, аудио- и видеозаписи. При этом его возможности постоянно обновляются и дополняются новыми.

Кафедрой правовой информатики в качестве пилотного проекта разработана записная книжка по учебной дисциплине «Информационное обеспечение служебной деятельности». В ней собраны все необходимые материалы для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине, в том числе лекционные материалы, презентации, раздаточный материал, видеозаписи, литература, методические материалы, практические задания, примеры работы, тесты и т. д. с возможностью добавления иных учебных и учебно-методических материалов. При этом доступ к ним возможен как с использованием сети передачи данных Академии МВД, так и автономно, с использованием персональных машинных носителей информации.

Одновременно с возможностью иерархического представления и накопления учебных и учебно-методических материалов внедрение приложения в деятельность кафедры позволит более эффективно решать возложенные на нее задачи, в том числе осуществлять планирование, контроль, организацию и проведение учебной и научно-методической работы по учебным дисциплинам кафедры.

Таким образом, возможности Microsoft OneNote могут быть использованы кафедрами Академии МВД для организации информационно-образовательной среды, а также рассматриваться в качестве основы для перспективного направления совершенствования информационно-методического обеспечения образовательного процесса – создания информационного ресурса «Электронная кафедра».

УДК 378.016:802

С.С. Денисова, профессор кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

На современном этапе развития общества в системе высшего образования существуют противоречия между содержанием подготовки и требованиями к личности будущего специалиста, между традиционной организацией образовательного процесса учреждения высшего образования и закономерностями межличностного и межкультурного взаимодействия. В частности, необходимо обеспечение высокого уровня владения иностранным языком. Будущий специалист, обучающийся

в учреждении высшего образования, помимо получения специальных знаний должен иметь возможности для развития коммуникативных навыков, что актуально в условиях расширения международного сотрудничества, способностей свободно общаться на иностранном языке в своей профессиональной деятельности.

Ведущей тенденцией современной методики обучения иностранным языкам является коммуникативная направленность, т. е. стремление обеспечить овладение языком через общение. Цель такого обучения – формирование коммуникативной компетенции, т. е. творческой способности обучающегося пользоваться набором языковых средств благодаря своим знаниям и готовности применять их в речевой деятельности. При обучении иностранному языку специальности вопрос о формировании коммуникативной компетенции выходит на первый план, так как предполагается, что обучающиеся имеют определенные базовые знания (языковая компетенция). Проблемой при обучении иностранному языку являются трудности формирования у обучающихся умения использовать язык в разных ситуациях общения для достижения любых, в том числе профессиональных целей.

В настоящее время рамки профессионального общения существенно расширились благодаря интенсивному использованию интернет-ресурсов. Применение современных информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку способствует формированию у обучающихся профессиональных коммуникативных навыков и требует от преподавателя информационной грамотности, наличия определенных компетенций. Это, во-первых, информационно-коммуникационные компетенции (применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности, способность грамотно определять информационные потребности и формулировать запросы, использовать полученные знания в профессиональной деятельности). Во-вторых, это компетенции, связанные с организацией дистанционного обучения, предполагающие умение проектировать электронные учебно-методические комплексы для удаленного взаимодействия преподавателя с обучающимися. В-третьих, это компетенции, связанные с владением педагогически ориентированными интернет-технологиями.

Формирование коммуникативной компетенции в обучении иноязычному общению возможно только при наличии междисциплинарного подхода, поскольку обучающиеся должны иметь базовые знания будущей профессиональной деятельности. Учебные планы подготовки специалистов и учебные программы по изучаемым учебным дисциплинам предусматривают взаимосвязь учебных дисциплин на первой и второй ступенях получения высшего образования. В соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Иностранный язык» изучение тем