

«Моя будущая профессия», «Правоохранительные органы в борьбе с преступностью», «Право и отрасли права», «Судебная система Республики Беларусь» и других тесно взаимосвязано с уже изученными или изучаемыми темами на родном языке по учебным дисциплинам «Общая теория государства и права», «История государства и права Беларуси», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право», «Судоустройство». В процессе обучения иностранному языку применяются аутентичные тексты и другие материалы, которые знакомят обучающихся с реалиями и особенностями профессионального общения специалистов за рубежом и способствуют овладению профессиональной иноязычной терминологией.

Междисциплинарный подход позволяет дать объективную оценку уровню сформированности коммуникативной компетенции будущих юристов по следующим показателям:

усвоение профессионально значимой лексики на иностранном языке, усвоенной ранее на родном языке при изучении названных учебных дисциплин;

экспрессивность монологической и диалогической устной речи в рамках профессионально значимых тем, построенных по моделям изучаемого языка;

умение выражать свое отношение и давать оценку событиям и фактам, поддерживать беседу на профессиональные темы;

понимание текстов профессиональной направленности, что включает в себя качество и объем понимания, а также объем воспринимаемой на слух речи.

Используемые критерии, как и междисциплинарный подход в целом, являются наиболее эффективным способом повышения качества подготовки будущих специалистов по иностранному языку.

УДК 378.1

Г.Б. Дергай, доцент кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОСТИ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

Междисциплинарный подход к преподаванию учебной дисциплины предполагает концентрацию знаний из разных областей науки для решения конкретных задач преподавания. При этом границы между дисциплинами

становятся более гибкими, что обеспечивает взаимопроникновение дисциплин и позволяет сформировать у обучающихся целостную картину знаний в изучаемой отрасли.

Криминалистика с начала своего существования постоянно заимствует и творчески преобразует знания из широкого спектра наук для решения задач расследования и предотвращения преступлений. Тесное соприкосновение криминалистики с другими науками не означает поглощение одной науки другой, ведь каждая из них имеет свой предмет и свои задачи. В сферу взаимодействия с криминалистикой включаются все новые отрасли знания, а методы, которые разработаны криминалистикой, используются другими науками (искусствоведение, археология и т. д.).

Преподавание криминалистики в учреждениях высшего образования юридического профиля невозможно без изучения явлений, которые одновременно выступают предметом исследования юриспруденции, естественных и технических наук.

Интеграционная направленность обучения наиболее ярко проявляется на учебных занятиях по криминалистической технике. Большинство занятий в данном случае связаны с рассмотрением вопросов из области биологии, физики, физиологии, математики, информатики, технологии производства.

Анализ учебной литературы позволяет констатировать, что междисциплинарные связи по некоторым из тем криминалистической техники обеспечиваются содержанием учебного материала. Так, учебной программой и методическими рекомендациями по теме «Дактилоскопия» предусмотрено изучение строения рельефа кожного покрова человека, по теме «Трасология» – механизма образования различного рода следов (транспортных средств, орудий взлома, инструментов и пр.). В учебной литературе достаточно подробно изложены не только традиционные темы, но и вопросы, касающиеся криминалистического исследования следов биологического происхождения, следов взрыва, следов, возникающих при совершении преступлений против информационной безопасности.

Содержание учебной литературы характеризуется преобладанием научного стиля изложения. Практика проведения занятий по криминалистической технике за последние пять лет свидетельствует о снижении базового уровня подготовки обучающихся по некоторым дисциплинам, изучаемым при получении общего среднего образования. В первую очередь это относится к физике и биологии. Указанное обстоятельство делает проблематичным усвоение сформировавшегося на стыке несколь-

ких наук информационно насыщенного, стилистически сложного для восприятия учебного материала по криминалистической технике. При этом нельзя бесконечно увеличивать и без того значительный по объему учебный материал за счет приумножения сведений, которые должны быть известны обучающимся из школьного курса.

Проблемы, связанные с междисциплинарным подходом к обучению, требуют проведения социологических исследований. Представляется, что в целях оптимальной реализации междисциплинарного подхода к преподаванию криминалистической техники необходимо включить в программу курса краткие сведения из смежных наук по каждой из изучаемых тем и популяризировать учебную литературу.

УДК 378.6

А.В. Дешук, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

Информатизация и интеллектуализация процессов управления являются одними из основных тенденций современности. Глобальные изменения уже затронули различные сферы экономики: торговлю, финансы, банковский сектор, сельское хозяйство. Цифровая революция требует коренных изменений в системе подготовки и переподготовки кадров к профессиям будущего. По оценкам экспертов, в ближайшие 10–20 лет перестанут существовать около 50 % профессий. Вместе с тем в ближайшие годы будут востребованы web-разработчики, эксперты по информационной безопасности, анализу и обработке данных, блокчейн-специалисты, специалисты по машинному обучению, искусственному интеллекту, оптимизации алгоритмов машинного обучения.

Проблемы цифровизации экономических процессов возникают на стыке практически каждой конкретной отрасли научных знаний и современных информационных технологий. Правовая индустрия также претерпевает серьезные изменения: в ней ускоряются процессы роботизации и автоматизации. Следовательно, требуется переосмысление подходов обучения специалистов по юридическим специальностям. Вопросы о том, как преподавать и что преподавать поколению Z, также

актуальны и для юридического образования. Г. Греф, выступая на одном из форумов, высказал мнение о том, что современным компаниям не нужны юристы без знаний в области искусственного интеллекта, понимания того, как работают компьютерные технологии и нейронные сети.

Одновременно с развитием информационных технологий возрастают риски и угрозы, связанные с криминализацией экономических и финансовых отношений. В мире прослеживается тенденция роста количества ежегодно совершаемых преступлений в сфере высоких технологий – в среднем на 25 %. Аналогичная линия тренда характерна для Республики Беларусь. Выявление и расследование преступлений в сфере цифровой экономики, требуя огромной концентрации сил и средств правоохранительных органов, определяет необходимость выработки для противодействия преступности методического инструментария на основе комплексных исследований в юридических, экономических науках и современных информационных технологий с учетом специфики финансовых расследований.

Соответственно, к обучению будущих специалистов правоохранительных органов методам аналитической работы требуются новые подходы, основанные на базовых межотраслевых знаниях: методологии юридического и экономического анализа, основах теории игр, технических приемах и способах аналитической работы с алгоритмами и структурами данных, интеллект-картами, использовании прикладных программных продуктов и др. Полученные таким образом навыки жизненно необходимы в первую очередь для борьбы с экономическими правонарушениями, преступлениями в сфере высоких технологий и должны в дальнейшем совершенствоваться.

Одним из направлений дальнейшего совершенствования форм и методов противодействия экономической преступности может быть внедрение междисциплинарного подхода к обучению специалистов в этой сфере, компонентами которого станут непосредственно обучение, научное исследование, создание и внедрение новых инновационных продуктов в сфере борьбы с преступностью. В этой связи перспективны междисциплинарные исследования в виде разработки и создания экспертных систем – специальных аналитических программ (программных продуктов) – с использованием знаний в области финансов, судебной бухгалтерии, криминалистики, оперативно-розыскной деятельности. Такие системы, основанные на общем анализе финансово-хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования, состояния бухгалтерского учета и финансовой отчетности организации, позволяют выявлять опреде-