

ров милиции и при несении патрульно-постовой службы на обслуживаемой территории.

Подготовку специалистов по правоохранительному профайлингу целесообразно осуществлять в рамках отдельного учебного курса с параллельным (совместным) и узкоспециализированным преподаванием ряда учебных дисциплин, на которых мы остановимся ниже.

Специализация преподавания будет заключаться в том, что обучающимся будут давать информацию, связанную только с ММ. В начале обучения, на наш взгляд, необходимо подробно рассмотреть типичные деяния, относящиеся к административным правонарушениям и преступлениям, совершаемым при проведении ММ. Далее следует заняться изучением психологии толпы и основ технологии профайлинга.

В рамках учебных дисциплин «Криминалистика» и «Оперативно-розыскная деятельность» целесообразно остановиться на вопросах, связанных с описанием внешнего облика человека (габитоскопии), составлением словесного портрета и розыскной ориентировкой на лицо (группу лиц).

Следующим блоком учебных дисциплин, на наш взгляд, должны быть «Индивидуальная тактика» и «Тактико-специальная подготовка», на которых рассматриваются меры безопасности при ООПиОБ на ММ, действия при выявлении потенциально опасных лиц, тактика безопасного задержания и конвоирования лиц в условиях ММ, особенности расстановки сил и средств сотрудников правоохранительных органов при ООПиОБ на ММ.

Отдельный блок составляют учебные дисциплины «Применение средств радиосвязи в деятельности органов внутренних дел» и «Основы владения средствами защиты и активной обороны», в преподавании которых основной акцент делается на приобретении обучающимися знаний и умений работы со скрыто носимыми современными средствами связи (для фиксации информации) и индивидуальной обороны, а также со средствами активной обороны в условиях ММ.

Следующим этапом обучения должна быть, на наш взгляд, практическая проверка полученных знаний и умений на реальных объектах при проведении ММ. Такой подход в обучении был апробирован в течение 2018/19 учебного года курсантами Академии МВД на объекте «Минск-арена» в ходе ООПиОБ при проведении хоккейных матчей.

В завершение можно отметить, что подготовка специалистов в сфере правоохранительного профайлинга не является исключительной прерогативой правоохранительных органов. С учетом плановых сокращений

штатов сотрудников силовых ведомств и перехода государственных и коммерческих организаций на обеспечение безопасности своих объектов за счет собственных средств данное направление в подготовке специалистов представляется весьма перспективным и востребованным.

УДК 378.016:347

Е.М. Ефременко, заведующая кафедрой гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Без применения междисциплинарности невозможно представить получение современного высшего юридического образования. Ее следует понимать в широком значении, когда дисциплины публично- и частного-правового блоков соотносятся в учебном плане, и в узком – при актуализации межпредметных связей на учебных занятиях.

Представляется, что в контексте исследования реализации междисциплинарного подхода в образовательном процессе внимания заслуживают вопросы, касающиеся формирования юридического мировоззрения обучающихся с учетом множественности изучаемых ими учебных дисциплин, а также выявления педагогических условий, воплощающих принцип системности в образовательном процессе. На наш взгляд, первоочередного решения требуют следующие проблемы.

Первая из них – формирование понимания у курсантов (слушателей, студентов) важности баланса императивного и диспозитивного регулирования общественных отношений. В настоящее время в системе подготовки кадров для правоохранительных органов преобладает публично-правовое мышление и доминируют публично-правовые ценности. Связано это не только с преимущественной ориентированностью образовательного процесса на изучение отраслей публичного права. В последнее десятилетие в Республике Беларусь наблюдается активное внедрение элементов публично-правового регулирования в область частного права с возрастанием его объема в этой сфере.

Реализация публичного интереса в гражданском праве имеет ряд особенностей, которые обусловлены его принципами. С одной стороны,

такие основные начала, как равенство участников гражданских отношений, свобода договора, недопустимость произвольного вмешательства в частные дела, требуют рассматривать государство в качестве обычного субъекта гражданского права и препятствуют его властному императивному вмешательству в частноправовую сферу. С другой стороны, государство сохраняет за собой как контрольно-надзорную функцию в данной области, так и возможность создания «режима наибольшего благоприятствования» для отдельных участников гражданского оборота.

Белорусский законодатель обеспечил возможность реализации публичного интереса не только посредством принятия отдельных императивных норм, но и закреплением в ст. 2 ГК общеправовых принципов (приоритет общественных интересов, социальная направленность регулирования экономической деятельности).

Тезис о необходимости широкого присутствия гражданско-правовой тематики в содержании образовательного процесса в системе подготовки специалистов для органов внутренних дел получил достаточно широкое распространение и не вызывает возражений. Однако в настоящее время пристального внимания требуют следующие вопросы, касающиеся понимания специфики гражданско-правового регулирования общественных отношений и его использования в деятельности правоохранительных органов: методологическое значение гражданско-правовых категорий и понятий; использование в правоохранительной деятельности логических гражданско-правовых конструкций (право собственности и иные вещные права, договорные и внедоговорные обязательства и т. д.); представленность гражданско-правовой тематики в системе приоритетных профилей подготовки в учреждениях образования правоохранительного профиля.

В настоящее время в учреждениях высшего образования МВД гражданско-правовая проблематика практически не представлена в рамках переподготовки и повышения квалификации сотрудников, хотя ряд направлений гражданско-правового регулирования вызывает как теоретический, так и практический интерес. К таковым можно отнести: участие органов внутренних дел в обеспечении и защите гражданских прав несовершеннолетних, гражданско-правовое регулирование возмещения вреда жертвам торговли людьми, гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный органами внутренних дел и их должностными лицами, сотруднику органов внутренних дел при исполнении им служебных обязанностей, защита чести, достоинства и деловой репутации сотрудников органов внутренних дел и т. д.

Вторая проблема касается использования междисциплинарного подхода в преподавании дисциплин гражданско-правового блока. Междисциплинарность позволяет обеспечить: формирование целостного представления о гражданско-правовых явлениях с точки зрения современной цивилистической науки и практики, о содержании претензионного и процессуального этапов в разрешении споров, вытекающих из гражданских, семейных, трудовых правоотношений; реализацию практико-ориентированной составляющей; развитие юридического мышления и необходимых коммуникативных навыков; значительную активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Исходя из личного педагогического опыта, хотелось бы отметить, что значительный интерес со стороны курсантов в рамках реализации междисциплинарного подхода вызвала работа по следующему алгоритму: выбор обучающимся актуальной для правоохранительной деятельности фабулы (например, возмещение имущественного и (или) немущественного вреда, причиненного преступлением или административным правонарушением, защита чести, достоинства и деловой репутации сотрудников органов внутренних дел, правовое разграничение кражи и находки и т. д.) – самостоятельная подготовка обучающимся материалов, необходимых для разрешения спора в досудебном (учебная дисциплина «Гражданское право») и судебном (учебная дисциплина «Гражданский процесс») порядках – анализ результатов под контролем преподавателя. Такая форма работы, несмотря на значительные временные затраты, оправдывает себя с точки зрения формирования профессиональных компетенций обучающихся.

УДК 378.016:802

А.А. Ефремова, доцент кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Для будущего юриста важно не только усвоить новую информацию, но и уметь применять ее на практике, научиться делать выводы и принимать решения. При таком подходе целью обучения выступает формирование совокупности профессиональных компетенций обучающегося, средством ее достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального обучения.