

навыки: работа с внутренними и периферийными устройствами, компьютерными сетями, в том числе с интернетом, работа в операционной системе, управление электронной почтой, работа с электронными таблицами, подготовка презентаций, использование графических объектов в электронных документах, работа с базами данных.

На продвинутом уровне (для руководителей) определяются:

знания: правовые аспекты в области ИКТ; программные документы и приоритеты государственной политики в области ИКТ; правовые аспекты предоставления государственных услуг гражданам и организациям посредством ИКТ; аппаратное и программное обеспечение; возможности и особенности применения ИКТ в государственных органах, включая возможности межведомственного документооборота; вопросы обеспечения информационной безопасности; основы проектного управления;

навыки: стратегическое планирование управления групповой деятельностью с учетом возможностей и особенностей применения современных ИКТ в государственных органах; работа с компьютерными сетями, системами управления проектами, системами управления эксплуатацией.

Должны трансформироваться и программы получения высшего образования. Так, в ряде учреждений высшего образования России уже осуществляется подготовка магистров с присвоением квалификации «сетевой юрист».

Вызовы цифровой трансформации настоятельно требуют от системы образования в целом и Академии МВД в частности проведения:

интенсификации научно-методической и научно-исследовательской работы кафедр и профессорско-преподавательского состава, административных подразделений, укрепления связей с органами ОВД;

переработки перечня и содержания образовательных программ, учебных планов, наполнения учебных дисциплин. Такая работа должна носить системный характер, четко обозначать и регулярно обновлять структурно-логические связи;

многоканального мониторинга новых возможностей ИКТ и использования его результатов для своевременного обновления учебно-методической документации, форм передачи знаний, методики проведения занятий на новой технологической основе;

осовременивания материально-технической базы подготовки курсантов и слушателей.

*С.М. Казакевич, доцент кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одним из основных направлений государственной политики в сфере образования, закрепленных в ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании, является создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров. Представляется, что реализовать указанное направление возможно лишь посредством повышения качества предоставляемых образовательных услуг как важнейшего показателя результативности педагогической деятельности.

Следует отметить, что в Академии МВД учебно-методическим управлением, профессорско-преподавательским составом постоянно ведется активный поиск наиболее перспективных путей повышения качества и эффективности обучения. Среди таковых необходимо выделить внедрение педагогических технологий обучения с акцентом на индивидуальные особенности обучающихся и уровень их подготовленности, использование современных информационных технологий и технических средств обучения.

В качестве примера реализации эффективных педагогических технологий на основе активизации деятельности обучающихся профессорско-преподавательским составом кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД можно рассмотреть использование интегрированной методики проведения лекционного занятия по учебной дисциплине «Противодействие коррупции» по теме «Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции». Суть такой методики состоит в том, что изложение учебного материала осуществляется посредством сочетания методов лекции – пресс-конференции, проблемной лекции с элементами анализа, иллюстрации (визуализации), объяснения. Неформализованный подход к чтению лекции выражается также в том, что она проводится в виде пленарного заседания международного форума по обсуждению некоторых аспектов сотрудничества в сфере противодействия коррупции, на котором в качестве представителей зарубежных стран и международных организаций выступают сами обучающиеся, делясь с аудиторией опытом той или иной страны в борьбе с коррупционными проявлениями.

Чтобы достичь большей глубины уяснения и понимания обучающимися темы лекции, накануне им предлагается изучить учебный материал по теме и сформулировать вопросы, которые вызвали у них интерес и на которые они хотели бы получить ответ. Перед началом лекции вопросы в письменной форме передаются преподавателю, который сортирует их по содержанию. Вопросы лектору обучающиеся также могут задавать по ходу чтения лекции. Таким образом, сочетающее методы лекции – пресс-конференции, проблемной лекции с элементами анализа, иллюстрации (визуализации) и объяснения информативно-проблемное изложение материала представляет собой последовательное рассмотрение не только основных положений, предусмотренных учебной программой по учебной дисциплине, но и возникающих у обучающихся дополнительных вопросов, которые были заданы ими до или в процессе чтения лекции.

Практическая апробация указанной интегрированной методики показала, что ее применение позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся посредством вовлечения их в процесс обсуждения рассматриваемых вопросов, акцентировать внимание аудитории на проблемных аспектах изучаемой темы, а также получить эффективную обратную связь преподавателя с обучающимися. Такая методика чтения лекции является лишь одним из примеров эффективных педагогических технологий, используемых при реализации образовательных программ высшего образования. Представляется, что ее применение в преподавании той или иной учебной дисциплины способствует развитию у обучающихся логического мышления, росту их интеллекта, подталкивает к самостоятельному научному поиску и т. д., обеспечивая формирование у будущих специалистов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

УДК 378.147

*А.А. Капитанова, преподаватель-методист отдела контроля качества образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

#### **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»**

Образование является основой становления личности и залогом успешного будущего государства. Поэтому система образования постоянно совершенствуется. Продуманная и тщательная организация

учебных занятий позволяет подготовить востребованного в профессиональной деятельности специалиста. В этой связи в учреждениях высшего образования необходимо применять такие методы обучения, которые дают возможность формировать знания обучающихся, оказывать влияние на качество их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

С целью активизации обучающихся на семинарских, практических занятиях, формирования у них навыков самостоятельной работы предлагается использовать различные методы обучения при изучении учебных дисциплин юридического профиля, в частности учебной дисциплины «Гражданский процесс». Преподавание названной учебной дисциплины направлено на то, чтобы выработать у будущего юриста правовое мировоззрение, верное представление об основных процессуальных действиях, сущности гражданского процессуального права, специфике гражданско-процессуальных отношений, правах и обязанностях суда и участников гражданского процесса, стадиях гражданского процесса и др. Вместе с тем важным в преподавании является приобретение обучающимися определенных практических навыков применения гражданского процессуального законодательства.

Рассмотрим некоторые методы обучения при изучении учебной дисциплины «Гражданский процесс» более подробно.

Особого внимания заслуживает такой метод обучения, как деловая игра, основанная на моделировании ситуаций. Путем игры по заданным правилам воспроизводится предметное содержание профессиональной деятельности. В учебной аудитории силами преподавателя и обучающихся проводятся игровые судебные процессы по гражданским делам, к которым можно привлекать работников органов прокуратуры, адвокатуры, судов, сотрудников органов внутренних дел и иных специалистов. Проведение деловых процессуальных игр развивает не только навыки работы с процессуальными документами, но и навыки судебной риторики, овладение которыми позволяет публично выступать, логично мыслить, делать умозаключения. Таким образом, будущие юристы закрепляют на практике свои теоретические познания, не выходя из стен учебного заведения.

Использование метода мозгового штурма активизирует обучающихся: они предлагают любые идеи и мнения по существу обсуждаемой темы, затем их оценивают и выбирают лучший вариант решения. Этот метод способствует формированию творческих умений обучающихся при обучении как в малых, так и в больших группах. Кроме того, в ре-