

Чтобы достичь большей глубины уяснения и понимания обучающимися темы лекции, накануне им предлагается изучить учебный материал по теме и сформулировать вопросы, которые вызвали у них интерес и на которые они хотели бы получить ответ. Перед началом лекции вопросы в письменной форме передаются преподавателю, который сортирует их по содержанию. Вопросы лектору обучающиеся также могут задавать по ходу чтения лекции. Таким образом, сочетающее методы лекции – пресс-конференции, проблемной лекции с элементами анализа, иллюстрации (визуализации) и объяснения информативно-проблемное изложение материала представляет собой последовательное рассмотрение не только основных положений, предусмотренных учебной программой по учебной дисциплине, но и возникающих у обучающихся дополнительных вопросов, которые были заданы ими до или в процессе чтения лекции.

Практическая апробация указанной интегрированной методики показала, что ее применение позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся посредством вовлечения их в процесс обсуждения рассматриваемых вопросов, акцентировать внимание аудитории на проблемных аспектах изучаемой темы, а также получить эффективную обратную связь преподавателя с обучающимися. Такая методика чтения лекции является лишь одним из примеров эффективных педагогических технологий, используемых при реализации образовательных программ высшего образования. Представляется, что ее применение в преподавании той или иной учебной дисциплины способствует развитию у обучающихся логического мышления, росту их интеллекта, подталкивает к самостоятельному научному поиску и т. д., обеспечивая формирование у будущих специалистов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

УДК 378.147

*А.А. Капитанова, преподаватель-методист отдела контроля качества образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

#### **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»**

Образование является основой становления личности и залогом успешного будущего государства. Поэтому система образования постоянно совершенствуется. Продуманная и тщательная организация

учебных занятий позволяет подготовить востребованного в профессиональной деятельности специалиста. В этой связи в учреждениях высшего образования необходимо применять такие методы обучения, которые дают возможность формировать знания обучающихся, оказывать влияние на качество их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

С целью активизации обучающихся на семинарских, практических занятиях, формирования у них навыков самостоятельной работы предлагается использовать различные методы обучения при изучении учебных дисциплин юридического профиля, в частности учебной дисциплины «Гражданский процесс». Преподавание названной учебной дисциплины направлено на то, чтобы выработать у будущего юриста правовое мировоззрение, верное представление об основных процессуальных действиях, сущности гражданского процессуального права, специфике гражданско-процессуальных отношений, правах и обязанностях суда и участников гражданского процесса, стадиях гражданского процесса и др. Вместе с тем важным в преподавании является приобретение обучающимися определенных практических навыков применения гражданского процессуального законодательства.

Рассмотрим некоторые методы обучения при изучении учебной дисциплины «Гражданский процесс» более подробно.

Особого внимания заслуживает такой метод обучения, как деловая игра, основанная на моделировании ситуаций. Путем игры по заданным правилам воспроизводится предметное содержание профессиональной деятельности. В учебной аудитории силами преподавателя и обучающихся проводятся игровые судебные процессы по гражданским делам, к которым можно привлекать работников органов прокуратуры, адвокатуры, судов, сотрудников органов внутренних дел и иных специалистов. Проведение деловых процессуальных игр развивает не только навыки работы с процессуальными документами, но и навыки судебной риторики, овладение которыми позволяет публично выступать, логично мыслить, делать умозаключения. Таким образом, будущие юристы закрепляют на практике свои теоретические познания, не выходя из стен учебного заведения.

Использование метода мозгового штурма активизирует обучающихся: они предлагают любые идеи и мнения по существу обсуждаемой темы, затем их оценивают и выбирают лучший вариант решения. Этот метод способствует формированию творческих умений обучающихся при обучении как в малых, так и в больших группах. Кроме того, в ре-

зультате его применения формируются рефлексивные умения, умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов.

Эффективным методом обучения является дискуссия. Дискуссия представляет собой такую форму познавательной деятельности, в процессе которой обучающиеся упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями и идеями по обсуждаемой проблеме. Предпочтение при проведении дискуссии должно отдаваться выработке правовых взглядов, способности обучающихся давать самостоятельную оценку различным процессуальным явлениям.

На занятиях можно использовать еще такой метод обучения, как «спор рядов». Реализуя его в учебном процессе, преподаватель может проводить учебное занятие следующим образом. Обучающиеся делятся на три группы, каждая из которых занимает отдельный ряд. Сидящих в среднем ряду преподаватель назначает судьями. В двух остальных рядах количество обучающихся должно быть одинаковым, поскольку они обязаны донести до судей положения темы, вынесенной для обсуждения, и всеми силами поддержать своих докладчиков, находя контраргументы в споре с другой стороной. Судьи, в свою очередь, выслушав каждого обучающегося, определяют, чья аргументация заслуживает большего доверия, обосновывая свое мнение. По окончании рассмотрения вопросов темы судьи тайно голосуют. Результаты голосования объявляет преподаватель, указывая на неточности и недостатки ответов, и акцентирует внимание на важных аспектах рассматриваемой темы. Использование такого метода обучения, как «спор рядов», способствует обсуждению наиболее важных проблем гражданского процессуального права, формирует у обучающихся правильное восприятие конструктивной критики, обеспечивает обратную связь в обучении. Обучающийся учится высказывать свое мнение, доказывать и отстаивать его, т. е. становится активным в учебном процессе.

Таким образом, мы можем отметить, что преподавателю необходимо применять такие методы обучения, которые позволяют научить обучающихся самостоятельно мыслить, высказывать собственную точку зрения, не бояться выступать перед аудиторией. Использование различных методов должно способствовать развитию творческих способностей обучающихся, побуждать их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, создавать атмосферу мотивированного и продуктивного обучения.

*В.А. Караваява, преподаватель-методист отдела контроля качества образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь*

### **НОРМОТВОРЧЕСКАЯ ТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Обеспечение качества образовательного процесса является одним из основополагающих принципов подготовки специалистов с высшим образованием. Одной из наиболее актуальных задач при реализации указанного принципа является осуществление синтеза информации, необходимой для усвоения конкретной дисциплины. Методологическим ключом преодоления затруднений в освоении наиболее сложного теоретического материала является междисциплинарный подход.

Особую важность такой подход приобретает при формировании академических компетенций в рамках отраслевых дисциплин. Так, в процессе изучения учебной дисциплины «Уголовное право» у обучающихся нередко возникают трудности, связанные с нестабильностью уголовного законодательства, проблемными вопросами квалификации отдельных видов преступлений, бланкетным характером норм, неопределенностью отдельных формулировок в уголовном законе и т. д. Преодоление указанных трудностей представляется затруднительным без использования знаний в области нормотворческой техники, изучаемой в рамках общей теории права.

Выражение законодательной мысли в уголовном законе при современной широте нормативной правовой базы представляет собой достаточно сложный технический процесс. Поэтому успешное осуществление будущим специалистом своей служебной деятельности требует наличия у него не только общих знаний в области уголовного права, но и специальных знаний, умений и определенных навыков овладения искусством конструирования уголовно-правовых норм.

Структурные элементы уголовного закона имеют существенные отличия от иных нормативных правовых актов. Следовательно, изучению отдельных норм Общей и Особенной части УК должно предшествовать определение особенностей нормотворческой техники данных структурных элементов уголовного закона.

В Законе «О нормативных правовых актах» (далее – Закон) и в приложении к нему отсутствует понятие части как структурного элемента