

*С.С. Касьянчик, заместитель начальника учебно-методического управления – начальник отдела контроля качества образовательного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **ИНТЕГРАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Происходящие изменения в организации, системе и структуре образовательной деятельности, связанные с переходом к двухуровневой системе «бакалавриат – магистратура», закономерно влекут изменения в содержании образования. Важнейшим требованием, предъявляемым к двухуровневой системе высшего образования, является преемственность I и II ступеней такого образования.

В своей основе данный вывод уже следует из содержания ст. 202 Кодекса об образовании, закрепляющей, что на I ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием, а на II ступени высшего образования (магистратура) – углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы. Высшее образование II ступени дает право на трудоустройство выпускника по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.

Безусловно, в условиях постоянно изменяющихся общественных отношений востребованность в качественном образовании специалиста неизменно будет возрастать, поскольку именно оно, обеспечивая его здоровую конкуренцию с иными квалифицированными специалистами органа (организации), в котором он осуществляет свою профессиональную деятельность, в значительной степени обеспечивает его карьерный рост.

Анализ траекторий профессионального развития выпускников учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» позволяет констатировать, что многие из них уже через 2–3 года после его окончания занимают руководящие должности. Тому способствуют как высокий уровень сформированности профессиональных компетенций у такой категории выпускников, так и опреде-

ленный сложившийся некомплект в системе территориальных подразделений правоохранительных органов, при котором на фоне иных сотрудников подразделения выпускник Академии МВД является наиболее подготовленным и квалифицированным.

Надо отметить, что действующие образовательные стандарты высшего образования I ступени по специальностям, в рамках которых осуществляется подготовка специалистов в Академии МВД, определяют в профессиональных компетенциях специалиста требования по обеспечению организационно-управленческой деятельности. Организационно-управленческой деятельностью как видом профессиональной деятельности, предусмотренной образовательными стандартами I ступени получения высшего образования, должен овладеть каждый выпускник по специальностям 1-24 01 02 «Правоведение» и 1-24 01 03 «Экономическое право». При этом осуществление организационно-управленческих функций в области права (организационно-управленческой деятельности) закреплено в качестве одной из основополагающих задач профессиональной деятельности специалиста по указанным специальностям.

Однако указанные требования образовательных стандартов реализованы в учебных планах Академии МВД лишь частично. Формирование компетенций, направленных на обеспечение организационно-управленческой деятельности, в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья осуществляется в процессе освоения обучающимися учебных программ по таким учебным дисциплинам, как «Государственное управление», «Теория принятия решений», «Бренд-менеджмент», «Инновационный менеджмент», «Исследование систем управления», «Менеджмент», «Менеджмент организации», «Риск-менеджмент», «Разработка управленческих решений», «Теория организации», «Теория управления организацией», «Управление персоналом», «Инновационный менеджмент» и др. Включение хотя бы части указанных учебных дисциплин в учебные планы Академии МВД I ступени получения высшего образования с учетом требований законодательства об образовании в современных условиях вряд ли осуществимо. Впрочем, вряд ли это обосновано в принципе.

Обеспечить формирование у обучающихся компетенций организационно-управленческого блока возможно на основе применения междисциплинарного подхода путем интегрирования основных организационно-управленческих знаний, выработанных и сформулированных в рамках вышеперечисленных учебных дисциплин на основе новейших разработок науки управления (менеджмента), с учетом потребностей практики в деятельность правоохранительных органов. Полагаем, что

в реализуемых Академией МВД учебных планах I ступени высшего образования по специальности 1-24 01 02 «Правоведение» и 1-24 01 03 «Экономическое право» должна быть закреплена такая учебная дисциплина, как «Основы управления органами и подразделениями внутренних дел».

Изучение курсантами в рамках обозначенной учебной дисциплины основных положений теории управления в контексте требуемых от выпускника Академии МВД знаний, умений и навыков в части составления организационно-управленческих документов, планирования оперативно-служебной деятельности и управления подразделениями с учетом складывающейся оперативной обстановки позволит не только сформировать у выпускников устойчивые знания и умения в области организационно-управленческой деятельности, но и выполнить одно из ключевых предложений, ежегодно формулируемых непосредственными руководителями выпускников в отзывах об их практической деятельности, – научить курсантов эффективно организовывать и планировать свою работу.

Рационализация и прагматизм современного профессионализма, в том числе в эффективной организации деятельности подразделений ОВД, определяют современное научное управленческое знание как опору содержания юридического образования.

УДК 378.147

*Т.М. Катцова, начальник кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **EDUTAINMENT КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Основной задачей современной системы высшего профессионального образования является разработка и внедрение в образовательный процесс новых технологий обучения, нацеленных на подготовку компетентного специалиста, способного эффективно решать практико-ориентированные задачи.

Поскольку современная молодежь в сравнении со старшим поколением предпочитает иные способы получения информации, особенностью образовательного процесса в настоящее время является игровое и развлекательное обучение.

Одна из технологий такого обучения – edutainment («эдьютейнмент»), основу которой составляет концепция «образование (education) + раз-

влечение (entertainment)». Считается, что edutainment отражает потребности современного человека с измененным из-за постоянного использования компьютерных технологий восприятием.

Несмотря на то что термин edutainment все чаще употребляется в научной литературе, единого определения ему нет. Его рассматривают как «цифровой контент, соединяющий образовательные и развлекательные элементы» (О.Л. Гнатюк); «креативное образование» (М.М. Зиновкина); «обучение как развлечение», «игравание» (А.В. Попов); «неформальное образование» (И.Ф. Феклистов); «представление опыта и развлечений через созидание», место, где обучающиеся могут наслаждаться тем, что изучают (Я. Ванг); «эффективный баланс между информацией, мультимедийными продуктами, психологическими приемами и современными технологиями», успешное соотношение взаимосвязанных компонентов процесса обучения, при котором развлечение не оторвано от образовательного процесса, а неразрывно связано с ним и занимает по времени не более половины процесса обучения (Ш. Вари); «соединение социального заказа с развлекательным механизмом» (Р. Донован); специфическую деятельность, основанную на «одновременном обучении и удовлетворении собственного любопытства» (М. Эддис), и др.

Однако многие ученые-педагоги рассматривают edutainment именно как технологию обучения. Например, Д. Перушев отмечает, что edutainment – это технология передачи знаний, возможность узнать что-то новое из достоверных источников, в которой в зависимости от конкретного события, изучаемой темы может превалировать либо развлекательная, либо образовательная часть, и главное, чтобы присутствовало и то, и другое.

Основной смысл технологии edutainment заключается в том, что знания передаются в простой, понятной, доступной и увлекательной форме. Поэтому эта технология характеризуется следующими особенностями:

акцент на развлечение как основное средство мотивации к обучению, доставляющее обучающемуся удовольствие от образовательного процесса и одновременно снимающее психологическую нагрузку;

широкое использование возможностей современных технологий (видео- и аудиоматериалы, дидактические игры, образовательные программы в мультимедийном формате, квесты, веб-квесты, кейсы, интерактивные телевизионные программы и др.) с целью максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс;

игровой подход, позволяющий повысить эффективность процесса обучения вне зависимости от возраста благодаря универсальности игры;