

зования. Налоговый кодекс Республики Беларусь регулирует взимание экологического налога, земельного, налога за добычу (изъятие) природных ресурсов.

Важно также отметить, что экологическое право включает в себя ряд относительно самостоятельных отраслей права, таких как земельное, водное, горное, воздухоохранительное, лесное, фаунистическое и др. Эффективность преподавания обучающимся экологического права обусловлена включением в данный процесс различных видов познавательной и практической деятельности, соответствующих системному, междисциплинарному и глобальному подходу к решению современных экологических проблем.

Таким образом, междисциплинарность экологического образования, и в частности экологического права как учебной дисциплины, может быть определена как присутствие экологической проблематики и экологизированных норм в содержании большей части правовых дисциплин. В связи с абсолютной комплексностью, системностью экологических проблем качественное экологическое образование не может решить все свои задачи в пределах какой-либо одной дисциплины, поскольку этот вид образования не только направлен на приобретение обучающимися определенной совокупности знаний, но и предусматривает усвоение ими моделей экологически рационального поведения и деятельности, направленной на бережное отношение к природе.

УДК 378

А.В. Кудрявцев, заведующий кафедрой конституционного и муниципального права факультета права Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, доктор юридических наук, доцент

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ

Современное функционирование государства и общества обуславливает высокие требования к государственным служащим органов власти различных уровней. От результатов их деятельности зависит эффективность решения широкого спектра вопросов, затрагивающих интересы населения. Уровень квалификации служащих, их компетентность и умение быстро и грамотно решать поставленные задачи во многом влияют на дальнейшее поступательное развитие государства.

В связи с этим существует необходимость повышения эффективности подготовки кадров для органов государственной и муниципальной власти, которая в настоящее время является недостаточной.

Можно выделить следующие направления повышения ее эффективности:

1. Коррелирование содержательной стороны и методического обеспечения образовательного процесса с целями и задачами реформирования и развития государственной службы, реформы местного самоуправления. Это в значительной степени достигается за счет своевременного учета изменений, вносимых в нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность конкретных органов власти и управления, при подготовке учебных материалов и внесении корректировок в них.

2. Более широкое включение в структуру образовательных программ соответствующих направлений учебных дисциплин и факультативных занятий, позволяющих углубленно изучить специфику деятельности органов государственной и муниципальной власти.

3. Реализация практико-ориентированного подхода в преподавании учебных дисциплин, в особенности имеющих ярко выраженную прикладную направленность.

4. Разработка системы мер, позволяющих более широко вовлекать в процесс преподавания практических работников органов государственной и муниципальной власти.

5. Использование в качестве естественных полигонов для проведения практических занятий органов государственной и муниципальной власти.

6. Исключение формального подхода при прохождении обучающимися практики на базе органов власти различных уровней.

7. Обеспечение участия обучающихся в проведении научных исследований специфики деятельности государственных и муниципальных служащих. Необходимо учитывать, что без развития и поддержки научных исследований как теоретико-методологической основы подготовки государственных и муниципальных служащих невозможно удовлетворить потребность государства в высококвалифицированных чиновниках.

8. Повышение эффективности системы дополнительного образования для государственных и муниципальных служащих. На наш взгляд, программы повышения квалификации для указанных категорий служащих должны реализовываться на базе образовательных организаций, ориентированных именно на подготовку данных специалистов. Участие в процессе повышения квалификации образовательных организаций иного профиля, привлеченных лишь в целях улучшения соответствующих показателей деятельности, негативно сказывается на качестве под-

готовки. В связи с этим целесообразно создание механизма, не позволяющего участвовать в реализации программ повышения квалификации организациям не соответствующего профиля.

В настоящее время многим программам повышения квалификации не хватает практической направленности, соответствия современным требованиям.

Таким образом, можно отметить, что качество подготовки специалистов для органов государственной и муниципальной власти требует постоянного совершенствования. Представляется, что предложенные нами направления повышения качества данного процесса требуют обсуждения, научного осмысления и практической апробации.

УДК 378.147

С.В. Кузьменкова, преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время происходит внедрение в образовательный процесс активных методов обучения, которые стимулируют обучающихся к продуктивной и творческой деятельности. Основные задачи данных методов заключаются в изменении подхода к организации образовательного процесса (создание условий для самореализации личности и развитие ее творческого потенциала).

В связи с этим государственные образовательные стандарты высшего образования Республики Беларусь предусматривают расширение объема и значимости самостоятельной работы обучающихся. Следовательно, возникает необходимость учиться самостоятельно, приобретать знания и применять их на практике для разрешения различных вопросов служебной деятельности.

Сегодня создаются возможности получения всесторонней информации с последующим ее использованием, появляются новые средства получения знаний и тем самым обеспечиваются необходимые условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми для профессиональной деятельности знаниями, умениями и навыками. Следует отметить, что одним из методов обучения, активизирующим познавательные способности обучающихся, совершенствующим их творческую деятельность, а также повышающим качество образовательного процесса, является метод интеллект-карт.

Интеллект-карта (англ. mindmaps – карта ума, ментальная карта, мыслительная карта, интеллект-карта и др.) впервые как средство обучения была предложена американским ученым Т. Бьюзенем, который рассматривал ее как метод представления информации, предназначенный для структурирования процесса мышления.

В образовательном процессе интеллект-карты могут использоваться как преподавателями, так и обучающимися. Их целесообразно применять преподавателям при проведении лекционных, семинарских, практических занятий, а также при подготовке учебного материала, презентаций по какой-то теме и осуществлении контроля знаний для определения полноты усвоения информации. В свою очередь, обучающиеся могут использовать интеллект-карты для создания информационных конспектов лекций, написания докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ и др.

Составление интеллект-карт требует соблюдения определенных правил. Основная проблема располагается в центре (желательно использовать одно ключевое слово), от нее исходят главные линии (способы решения проблемы), а затем появляются линии второго, третьего и т. д. уровней (особенности и последствия), которые интегрируются с главными линиями. Необходимо отметить, что основное преимущество интеллект-карт состоит не только в возможности изучения всей картины в целом, но и в наглядности за счет схематичного отображения исполнителем своих мыслей.

Сегодня с целью проектирования интеллект-карт могут использоваться десятки онлайн-сервисов (MindMeister, XMind, Bubbl.us и др.), которые позволяют целой группе людей создать карту знаний, включающую в себя не только текст, но и другие элементы (ссылки, изображения). Так, например, программа XMind обладает большим спектром возможностей: настройка внешнего вида карты; выбор параметров шрифта; добавление текстовых заметок, аннотаций, таблиц и др. Благодаря системе навигации, обеспечивающей работоспособность интеллект-карт, обучающиеся могут направляться к различной информации, работать над картами с другими пользователями, делиться картами в социальных сетях и встраивать их в сайты.

Важной составляющей интеллект-карт является ассоциация исполнителя, т. е. отображение процесса мышления в визуальной форме, которая может дополняться на протяжении всего периода работы с интеллект-картой. Представляется, что интеллект-карта – эффективный инструмент организации образовательного процесса, способствующий стимулированию и раскрытию интеллектуальных и творческих способ-