

готовки. В связи с этим целесообразно создание механизма, не позволяющего участвовать в реализации программ повышения квалификации организациям не соответствующего профиля.

В настоящее время многим программам повышения квалификации не хватает практической направленности, соответствия современным требованиям.

Таким образом, можно отметить, что качество подготовки специалистов для органов государственной и муниципальной власти требует постоянного совершенствования. Представляется, что предложенные нами направления повышения качества данного процесса требуют обсуждения, научного осмысления и практической апробации.

УДК 378.147

С.В. Кузьменкова, преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время происходит внедрение в образовательный процесс активных методов обучения, которые стимулируют обучающихся к продуктивной и творческой деятельности. Основные задачи данных методов заключаются в изменении подхода к организации образовательного процесса (создание условий для самореализации личности и развитие ее творческого потенциала).

В связи с этим государственные образовательные стандарты высшего образования Республики Беларусь предусматривают расширение объема и значимости самостоятельной работы обучающихся. Следовательно, возникает необходимость учиться самостоятельно, приобретать знания и применять их на практике для разрешения различных вопросов служебной деятельности.

Сегодня создаются возможности получения всесторонней информации с последующим ее использованием, появляются новые средства получения знаний и тем самым обеспечиваются необходимые условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми для профессиональной деятельности знаниями, умениями и навыками. Следует отметить, что одним из методов обучения, активизирующим познавательные способности обучающихся, совершенствующим их творческую деятельность, а также повышающим качество образовательного процесса, является метод интеллект-карт.

Интеллект-карта (англ. mindmaps – карта ума, ментальная карта, мыслительная карта, интеллект-карта и др.) впервые как средство обучения была предложена американским ученым Т. Бьюзенем, который рассматривал ее как метод представления информации, предназначенный для структурирования процесса мышления.

В образовательном процессе интеллект-карты могут использоваться как преподавателями, так и обучающимися. Их целесообразно применять преподавателям при проведении лекционных, семинарских, практических занятий, а также при подготовке учебного материала, презентаций по какой-то теме и осуществлении контроля знаний для определения полноты усвоения информации. В свою очередь, обучающиеся могут использовать интеллект-карты для создания информационных конспектов лекций, написания докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ и др.

Составление интеллект-карт требует соблюдения определенных правил. Основная проблема располагается в центре (желательно использовать одно ключевое слово), от нее исходят главные линии (способы решения проблемы), а затем появляются линии второго, третьего и т. д. уровней (особенности и последствия), которые интегрируются с главными линиями. Необходимо отметить, что основное преимущество интеллект-карт состоит не только в возможности изучения всей картины в целом, но и в наглядности за счет схематичного отображения исполнителем своих мыслей.

Сегодня с целью проектирования интеллект-карт могут использоваться десятки онлайн-сервисов (MindMeister, XMind, Bubbl.us и др.), которые позволяют целой группе людей создать карту знаний, включающую в себя не только текст, но и другие элементы (ссылки, изображения). Так, например, программа XMind обладает большим спектром возможностей: настройка внешнего вида карты; выбор параметров шрифта; добавление текстовых заметок, аннотаций, таблиц и др. Благодаря системе навигации, обеспечивающей работоспособность интеллект-карт, обучающиеся могут направляться к различной информации, работать над картами с другими пользователями, делиться картами в социальных сетях и встраивать их в сайты.

Важной составляющей интеллект-карт является ассоциация исполнителя, т. е. отображение процесса мышления в визуальной форме, которая может дополняться на протяжении всего периода работы с интеллект-картой. Представляется, что интеллект-карта – эффективный инструмент организации образовательного процесса, способствующий стимулированию и раскрытию интеллектуальных и творческих способ-

ностей человека, позволяющий проще работать с информацией (простота восприятия и запоминания объемной информации, экономия времени и др.).

Таким образом, из изложенного следует вывод о необходимости эффективного использования интеллект-карт в образовательном процессе, что в итоге приведет к повышению уровня образования и профессиональной компетентности обучающихся.

УДК 342

А.И. Курак, доцент кафедры конституционного и административного права факультета управления Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Взятый в Республике Беларусь курс на совершенствование системы высшего образования требует постоянного поиска и внедрения в образовательный процесс нестандартных подходов, применения различного рода инновационных методик и технологий с целью повышения эффективности проводимых занятий. Одним из направлений решения этой задачи должно стать более активное использование в образовательном процессе междисциплинарного подхода, который в последнее время все чаще становится предметом обсуждения среди педагогических работников, в том числе в рамках проводимых научно-практических семинаров и конференций.

Заметим, что при преподавании дисциплин юридического профиля возможности использования междисциплинарного подхода в некоторой степени даже расширяются, поскольку между многими из дисциплин существует определенная взаимосвязь. В силу данного обстоятельства междисциплинарный подход позволяет обучающимся более глубоко и всесторонне усвоить весь предусмотренный учебными планами комплекс дисциплин. Дело в том, что в процессе проведения занятия преподаватель, используя междисциплинарный подход, обращает внимание обучающихся на наличие соответствующей связи рассматриваемого вопроса с материалом других учебных дисциплин. И здесь логично возникает вопрос: о каких дисциплинах в данном случае должна идти речь — о тех, которые уже изучались студентами (курсантами) ранее, либо о тех, которые им еще предстоит изучить? На наш взгляд, не исключены оба

указанных варианта. Хотя при этом отметим, что ссылка преподавателя на уже изученные дисциплины будет для обучающихся более понятной.

Представляется, что наилучшие возможности для реализации междисциплинарного подхода имеются при преподавании конституционного права, что обусловливается его местом и ролью в национальной правовой системе как основы для развития всех иных отраслей права, изучаемых в рамках соответствующих учебных дисциплин. Следовательно, конституционное право имеет наиболее широкий спектр междисциплинарных связей, на что и необходимо обращать внимание обучающихся в процессе преподавания данной дисциплины. При этом отметим, что наряду с отраслевыми учебными дисциплинами, которые еще будут изучаться студентами (курсантами) в будущем, конституционное право имеет междисциплинарные связи и с некоторыми общеправовыми дисциплинами, и в частности такими, как история государства и права Беларуси, теория государства и права, конституционное право зарубежных стран. По нашему мнению, междисциплинарный подход можно использовать как на лекционных занятиях, так и в процессе проведения семинаров. При этом преподавателю важно установить с аудиторией контакт и добиться синхронной мыслительной деятельности с обучающимися, используя специальные приемы включения их в активную работу. Например, на лекционных занятиях при изучении вопросов «Понятие конституционного права», «Источники конституционного права», «Конституционные характеристики белорусского государства» вначале будет логичным обратиться к аудитории с предложением вспомнить суть таких понятий, как «право», «источники права», «государство», «форма государства», которые обучающимся уже должны быть известны из изученной ими ранее теории государства и права.

В процессе проведения лекционных занятий по конституционному праву преподавателю в ряде случаев целесообразно, а иногда даже и необходимо обращаться и к тем учебным дисциплинам, которые обучающимся еще предстоит изучить. Так, при рассмотрении вопроса «Ответственность за нарушение избирательных прав граждан» преподаватель обязательно отметит, что в данном случае в отношении виновных лиц может наступать административная и даже уголовная ответственность. Следовательно, при подготовке к семинарскому занятию по данному вопросу обучающиеся непременно должны будут ознакомиться с соответствующими статьями Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях и Уголовного кодекса Республики Беларусь, изучение которых в соответствии с учебными планами предусмотрено