

стойнага мыслення. Такім чынам, праблемная лекцыя павінна быць актыўнай, а самастойная творчая праца навучэнцаў можа забяспечвацца кантральнымі пытаннямі, абмеркаваннямі і іншымі спосабамі.

Савецкі псіхолог і педагог А.М. Мацюшкін у 1970-х гг. сфармуляваў наступныя правілы стварэння праблемных сітуацый, якія не страцілі сваёй актуальнасці і ў XXI ст. Па-першае, навучэнцы павінны атрымліваць такое практычнае або тэарэтычнае заданне, пры выкананні якога яны адкрыюць прапануемыя да засваення новыя веды або дзеянні. Па-другое, прапанаванае праблемнае заданне павінна адпавядаць інтэлектуальным магчымасцям навучэнцаў. Па-трэцяе, праблемнае заданне павінна папярэднічаць тлумачэнню таго вучэбнага матэрыялу, які падлягае засваенню. Пры гэтым у якасці праблемных заданняў могуць выступаць і навучальныя задачы, і пытанні, і практычныя заданні. Аднак нельга змешваць праблемнае заданне і праблемную сітуацыю. Адна і тая ж праблемная сітуацыя можа быць выклікана рознымі тыпамі заданняў, як тэарэтычных, так і практычных.

Як адзначае расійскі педагог Г.А. Аронова, на праблемнай лекцыі навучэнцы знаходзяцца ў сацыяльна актыўнай пазіцыі, асабліва калі яна ідзе ў форме жывога дыялогу. Яны выказваюць сваю пазіцыю, задаюць пытанні, а калі знаходзяць адказы, то прадстаўляюць іх на суд усёй аўдыторыі. Калі традыцыйная лекцыя не дазваляе ўстанавіць адразу зваротную сувязь паміж аўдыторыяй і педагогам, то інтэрактыўныя формы ўзаемадзеяння з навучэнцамі дазваляюць кантраляваць такую сувязь.

У залежнасці ад канкрэтнага зместу вучэбнай дысцыпліны магчыма правядзенне праблемных лекцый у такіх нетрадыцыйных формах (у якасці крытэрыя класіфікацыі – спосаб выкладання матэрыялу), як бінарная лекцыя (прадугледжвае ўдзел альбо другога выкладчыка, альбо найбольш падрыхтаваных навучэнцаў), лекцыя з элементамі канферэнцыі (з выкарыстаннем мультымедычнага абсталявання), лекцыя з загадка запланаванымі памылкамі (з'яўляецца адным з самых складаных відаў заняткаў: выкладчык павінен не проста запраграмаваць памылкі, а дамагчыся іх усведамлення і выяўлення аўдыторыяй падчас лекцыі), лекцыя-візуалізацыя (напрыклад, у форме відэалекцыі).

Названыя вышэй віды лекцыйных заняткаў разглядаюцца як нетрадыцыйныя з пэўнай ступенню ўмоўнасці. Методыка іх правядзення была распрацавана яшчэ ў 1970–80-х гг. XX ст. у СССР у рамках сярэдняй, сярэдняй спецыяльнай і вышэйшай адукацыі. Пры гэтым узровень прафесіяналізму педагагічных кадраў і матывацыя студэнтаў на знач-

насць і паспяховасць навучання ў СССР у цэлым былі досыць высокія. Таму тады, верагодна, патэнцыялу традыцыйных інфармацыйных лекцый было ў прынцыпе дастаткова для большасці ўдзельнікаў адукацыйнага працэсу і такія віды заняткаў не знайшлі паўсюднага выкарыстання. У сучасных умовах падзення прэстыжу адукацыі і, як вынік, зніжэння матывацыі атрымання менавіта адукацыі (не сакрэт, што сёння ў большасці моладзь ідзе ва ўстановы вышэйшай адукацыі хутчэй за дыпломам, чым за ведамі) выкладчыкі павінны шукаць, узгадваць і рэалізоўваць усе даступныя ім віды і формы педагагічнага працэсу, як класічныя, так і інавацыйныя.

УДК 378.016:343.985

Д.Н. Лахтиков, начальник кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, СОВЕРШАЕМЫМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Подготовка кадров для оперативных подразделений ОВД, осуществляющих противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий, на основе компетентностного подхода предопределяет необходимость постоянного совершенствования образовательного процесса. Профессиональному образованию всегда было присуще сочетание теоретической и практической подготовки.

Повсеместное использование информационно-коммуникационных технологий в различных сферах жизнедеятельности общества изменило представление о месте и роли информации, средствах ее обработки. В последнее время наблюдается рост числа преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий. В свою очередь, необходимо вести речь не только о преступлениях против информационной безопасности и хищениях с использованием компьютерной техники, но и о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотиков, торговлей людьми, а также кибермошенничестве, кибервымогательствах и др.

Профессорско-преподавательский состав кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь стремится максимально

приблизить преподавание к практической деятельности ОВД. Ключевым направлением в подготовке специалистов является формирование компетенций, связанных с правовым обеспечением кибербезопасности, правовыми и техническими аспектами защиты информации; знаниями и навыками работы в компьютерных сетях; работой с программно-техническим обеспечением, используемым профильными подразделениями ОВД, в том числе специализированным; знанием рисков, вызванных активным внедрением криптовалют, в первую очередь в сфере интернет-взаимодействия; знанием актуальных методов киберпреступников и др.

Развитие информационно-коммуникационных технологий вызвало появление новых способов связи, особое место среди которых занимает интернет. Проведение информационно-аналитической работы с помощью интернета позволяет расширять поле деятельности при противодействии преступности, осуществлять поиск информации, представляющей интерес для решения задач ОВД с последующим анализом.

Особую актуальность при подготовке специалистов по рассматриваемому направлению имеют вопросы, связанные с уголовно-правовой квалификацией преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий, определением объективных и субъективных признаков преступлений, разграничением смежных составов преступлений, а также вопросы квалификации административных правонарушений, совершаемых в этой сфере.

Необходимым является получение знаний, умений и навыков в области осуществления оперативно-розыскной деятельности, организации и тактики выявления преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий, знание особенностей проведения оперативно-розыскных и иных мероприятий при выявлении данного вида преступлений.

Самостоятельным направлением подготовки является формирование компетенций, связанных с криминалистической тактикой и методикой. Неотъемлемым элементом профессиональных навыков видится тактика проведения отдельных следственных действий, в первую очередь осмотра (современных средств компьютерной техники, интернет-ресурсов, электронной почты и др.), изъятия информации из средств компьютерной техники в процессе проведения следственных действий.

В качестве отдельного направления подготовки целесообразно выделить формирование знаний, умений и навыков, связанных с финансовой аналитикой, в том числе криптовалютной.

Угрозы преступного характера весьма динамичны и разнообразны. Установление и анализ признаков криминальной опасности необходимы еще до совершения преступления, чтобы своевременно принять меры превентивного характера как на стратегическом, так и на тактическом уровне, что обуславливает необходимость повышения качества криминалистической составляющей образовательного процесса, изучения вопросов предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Образовательный процесс тесно связан с научно-исследовательской деятельностью. Проведение комплексных научных исследований открывает новые возможности для дальнейшего развития не только науки, но и образовательного процесса в области подготовки специалистов для подразделений ОВД, осуществляющих противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий.

При этом необходимо учитывать, что отдельные профессиональные компетенции должны сформироваться и у выпускников, которые будут проходить службу в иных неоперативных подразделениях, разрешая материалы о происшествиях, содержащих признаки как преступлений, так и административных правонарушений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, реализация междисциплинарного подхода при подготовке специалистов по противодействию преступлениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий, является необходимостью, диктуемой потребностями правоохранительных органов. Профессорско-преподавательский состав не должен быть оторван от практики деятельности ОВД, поскольку требует обеспечить практическую направленность образовательного процесса. Преподавателям необходимо обладать самой актуальной информацией о деятельности подразделений ОВД по конкретному направлению. Представляется целесообразным внесение дополнений в ведомственные нормативные акты, обязывающие главные управления МВД Республики Беларусь приглашать представителей кафедр соответствующего профиля на служебные совещания, а также предоставлять информационно-аналитические материалы, образующиеся в ходе оперативно-служебной деятельности.