

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В связи с развитием интернета и обеспеченностью обучающихся персональными компьютерами улучшается обмен информацией как между преподавателем и обучающимися, так и между самими обучающимися. Все это способствует активизации и модернизации процесса обучения, что особенно актуально при организации дистанционного обучения и контроля за образовательной деятельностью обучающихся в заочной форме обучения.

В настоящее время наиболее эффективным направлением развития дистанционного обучения в учреждениях высшего образования считается создание учебных сайтов. Однако, как показывает практика, такие информационные системы непопулярны среди обучающихся, что отрицательно сказывается на достижении учебных целей.

В связи с этим в качестве инструмента дистанционной подготовки и осуществления контроля знаний обучающихся полагаем целесообразным использовать социальные сети, и в первую очередь «ВКонтакте». К преимуществам использования социальных сетей в образовательном процессе возможно отнести следующее:

1. В наши дни обучающиеся значительное время проводят в социальных сетях, поэтому общение в них (а также получение знаний) становится для обучающегося не трудоемким изучением учебных дисциплин, а привычным и приятным занятием, что приводит к более эффективному освоению материала.

2. Общаясь в социальной сети с преподавателем, обучающиеся ведут себя менее скованно, что позволяет задавать любые вопросы по учебной дисциплине.

3. Обучающиеся имеют возможность общаться в реальном времени не только с преподавателем, но и между собой, организовывать подобные конференций, мозговых штурмов, особенно перед сдачей зачета или экзамена.

4. Преподаватель воспринимается обучающимися не только как преподаватель, но и как участник социальной сети, т. е. взаимодействие на вертикальном уровне сменяется взаимодействием на горизонтальном уровне. Это вызывает большее доверие со стороны обучающихся и улучшает процесс усвоения информации.

5. У преподавателя значительно расширяется канал связи и время общения с аудиторией, так как можно быстро оповещать обучающихся о ближайших событиях в образовательном процессе. При этом появляется возможность проведения дополнительной работы с отстающими и лицами, обучающимися по индивидуальному учебному плану, так как в социальной сети их можно «застать» чаще, чем в учебной аудитории.

В качестве модели эффективной организации дистанционных консультаций обучающихся предлагается создание и использование преподавателем группы в социальной сети, посвященной его учебной дисциплине. На сессии преподаватель объявляет обучающимся, что он является участником социальной сети, предлагает всем вступить в группу, а также сообщает примерное время, когда он находится в сети. Во время выполнения самостоятельной работы при возникновении проблем обучающиеся могут задавать преподавателю вопросы через социальную сеть. Здесь существует три способа общения:

общение через высказывания, что позволяет привлечь к обсуждению проблемы нескольких участников;

общение через личные сообщения;

общение в реальном времени через короткие сообщения с теми участниками, которые в данный момент находятся в сети.

Приведем пример работы группы. При подготовке к экзаменам обучающиеся стремятся ответить на вопросы тестов и выполнить задания индивидуально, затем они начинают сравнивать результаты между собой, и вскоре этот процесс превращается в своеобразный круглый стол (при направляющей роли преподавателя) по обсуждению различных вариантов ответов. Благодаря такому методу консультаций у обучающихся растет мотивация к изучению учебного материала, в том числе за счет сравнения собственных результатов с результатами других обучающихся. Изучение материала коллективно позволяет повысить уровень знаний, в том числе у «слабых» обучающихся, а освоение учебной дисциплины происходит в виде игры с конкурентной борьбой в реальном времени, что вызывает интерес у обучающихся к процессу обучения.

Помимо дистанционного консультирования группа в социальной сети дает возможность преподавателю разместить наглядный материал и рекомендованную литературу для обучающихся в свободном доступе. При этом все необходимые в процессе обучения и подготовки к экзаменам материалы отобраны и проверены преподавателем, что позволяет обучающимся не тратить время на информацию, содержащую ошибочные данные. Кроме того, с помощью группы можно оперативно доводить до сведения обучающихся все, что касается образовательного про-

цесса (включая оценки за работу), что дает возможность преподавателю быстро реагировать на проблемы, возникающие в процессе подготовки обучающихся к занятиям и экзамену.

Главным минусом подобной дистанционной формы работы является необходимость преподавателя затрачивать большое количество нерабочего времени на управление группой, а также низкий уровень концентрации внимания обучающихся, которые могут одновременно вести личную переписку на неучебные темы.

Однако в целом благодаря использованию социальной сети в образовательном процессе по предлагаемой модели для обучающихся создаются условия, при которых происходит более оперативное освоение учебных дисциплин, так как они включаются в специальную информационную среду, созданную преподавателем, что позволяет экономить время на поиск необходимой информации, а также осваивать учебный материал в любое удобное время.

УДК 796

Л.В. Маришук, профессор кафедры психологии и конфликтологии Российского государственного социального университета (филиал в г. Минске), доктор психологических наук, профессор;

О.И. Белевич, заместитель начальника кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Современные социокультурные условия, процессы глобализации приводят к тому, что образование переходит в качественно новое состояние. Оно является многофакторной и многофункциональной системой, включающей в себя различные аспекты в их сложноступенчатой взаимозависимости теории с практикой. Сегодня одним из актуальных способов построения новой образовательной парадигмы является компетентностный подход, предполагающий развитие у специалиста способности ориентироваться в разнообразии возникающих и постоянно меняющихся ситуаций, предвидеть последствия своей деятельности и нести за них ответственность.

Мировые тенденции развития образования подтверждают, что старая парадигма высшего образования, ориентированная преимущественно на передачу и усвоение научных знаний, не в состоянии удовлетворять новые потребности общества.

Модель усвоения знаний по принципу «внимание – слушание – запоминание – воспроизведение» имеет установку на однозначность решения, в то время как перспективное будущее определяется не столько количеством знаний, сколько способностью человека использовать эти знания для решения нестандартных задач. Такого рода умения влияют на расширение сферы самореализации личности, появление лучших перспектив на рынке труда.

В связи со спецификой работы выпускников учреждений образования МВД Республики Беларусь содержание дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП) в значительной степени определяет всю профессионально-педагогическую направленность образовательного процесса. Эта дисциплина тесно связана с правовой, тактико-специальной, огневой и психологической подготовкой курсантов, что позволяет нам с достаточным основанием считать ее системообразующим фактором целостного педагогического процесса в учреждениях образования МВД Республики Беларусь.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в Академии МВД Республики Беларусь программой предусмотрено проведение учебных занятий по дисциплине ППФП совместно с кафедрами ОРД и административной деятельности (АД). Такие занятия позволяют будущему сотруднику ОВД понимать особенности, функции и специфику реальных ситуаций, возникающих при решении оперативно-служебных задач. Профессионально ориентированная направленность формируется в процессе проявления осознанной активности в выполнении профессиональных функций, когда обучающийся овладел методами и приемами развития физических качеств, двигательных и скоростно-силовых умений, необходимых для оптимального осуществления профессиональной деятельности. Применение кейс-технологии (как комплекса образовательных технологий, методов и приемов обучения) в образовательном пространстве позволяет повысить качественную характеристику профессиональной подготовки, потому что именно кейс-технологии дают возможность осуществлять интерактивное взаимодействие преподавателей и обучающихся. Основой образовательного процесса при применении кейс-технологий служит обучение решению конкретных задач – ситуаций (кейсов). В каждом кейсе содержится информация о конкретной проблеме или ситуации, на решение которой направлена та или иная задача.

Решение учебной задачи по ППФП, поставленной перед курсантом или учебной группой, в таком аспекте предполагает не только теорети-