

цесса (включая оценки за работу), что дает возможность преподавателю быстро реагировать на проблемы, возникающие в процессе подготовки обучающихся к занятиям и экзамену.

Главным минусом подобной дистанционной формы работы является необходимость преподавателя затрачивать большое количество нерабочего времени на управление группой, а также низкий уровень концентрации внимания обучающихся, которые могут одновременно вести личную переписку на неучебные темы.

Однако в целом благодаря использованию социальной сети в образовательном процессе по предлагаемой модели для обучающихся создаются условия, при которых происходит более оперативное освоение учебных дисциплин, так как они включаются в специальную информационную среду, созданную преподавателем, что позволяет экономить время на поиск необходимой информации, а также осваивать учебный материал в любое удобное время.

УДК 796

Л.В. Маришук, профессор кафедры психологии и конфликтологии Российского государственного социального университета (филиал в г. Минске), доктор психологических наук, профессор;

О.И. Белевич, заместитель начальника кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Современные социокультурные условия, процессы глобализации приводят к тому, что образование переходит в качественно новое состояние. Оно является многофакторной и многофункциональной системой, включающей в себя различные аспекты в их сложноступенчатой взаимозависимости теории с практикой. Сегодня одним из актуальных способов построения новой образовательной парадигмы является компетентностный подход, предполагающий развитие у специалиста способности ориентироваться в разнообразии возникающих и постоянно меняющихся ситуаций, предвидеть последствия своей деятельности и нести за них ответственность.

Мировые тенденции развития образования подтверждают, что старая парадигма высшего образования, ориентированная преимущественно на передачу и усвоение научных знаний, не в состоянии удовлетворять новые потребности общества.

Модель усвоения знаний по принципу «внимание – слушание – запоминание – воспроизведение» имеет установку на однозначность решения, в то время как перспективное будущее определяется не столько количеством знаний, сколько способностью человека использовать эти знания для решения нестандартных задач. Такого рода умения влияют на расширение сферы самореализации личности, появление лучших перспектив на рынке труда.

В связи со спецификой работы выпускников учреждений образования МВД Республики Беларусь содержание дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП) в значительной степени определяет всю профессионально-педагогическую направленность образовательного процесса. Эта дисциплина тесно связана с правовой, тактико-специальной, огневой и психологической подготовкой курсантов, что позволяет нам с достаточным основанием считать ее системообразующим фактором целостного педагогического процесса в учреждениях образования МВД Республики Беларусь.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в Академии МВД Республики Беларусь программой предусмотрено проведение учебных занятий по дисциплине ППФП совместно с кафедрами ОРД и административной деятельности (АД). Такие занятия позволяют будущему сотруднику ОВД понимать особенности, функции и специфику реальных ситуаций, возникающих при решении оперативно-служебных задач. Профессионально ориентированная направленность формируется в процессе проявления осознанной активности в выполнении профессиональных функций, когда обучающийся овладел методами и приемами развития физических качеств, двигательных и скоростно-силовых умений, необходимых для оптимального осуществления профессиональной деятельности. Применение кейс-технологии (как комплекса образовательных технологий, методов и приемов обучения) в образовательном пространстве позволяет повысить качественную характеристику профессиональной подготовки, потому что именно кейс-технологии дают возможность осуществлять интерактивное взаимодействие преподавателей и обучающихся. Основой образовательного процесса при применении кейс-технологий служит обучение решению конкретных задач – ситуаций (кейсов). В каждом кейсе содержится информация о конкретной проблеме или ситуации, на решение которой направлена та или иная задача.

Решение учебной задачи по ППФП, поставленной перед курсантом или учебной группой, в таком аспекте предполагает не только теорети-

ческий анализ и актуализацию имеющихся знаний, но и применение их в практической (учебно-профессиональной) деятельности. И если ранее подготовка будущего сотрудника правоохранительных органов сводилась к получению им стандартного набора знаний, умений и навыков, то использование кейс-технологии в образовательном процессе по ППФП позволяет курсантам применять полученные теоретические знания по дисциплинам ОРД и АД на практических занятиях, моделирующих различные ситуации, в том числе силовое задержание правонарушителя в различных условиях (улица, помещение, автомобиль, общественный транспорт и др.), применение физической силы и боевых приемов борьбы, использование специальных средств и огнестрельного оружия. В ходе таких занятий у курсантов стимулируется заинтересованность в дальнейшем изучении специализированных дисциплин, увеличивается эффективность получения в процессе обучения знаний, умений и навыков сбора, обработки и анализа различного рода оперативной информации, повышается мотивация к профессиональной деятельности сотрудника ОВД в целом и реализации собственной профессионально-прикладной физической подготовленности в частности.

В контексте формирования у курсантов основополагающих узкопрофессиональных компетенций и профессионально-прикладной физической подготовленности технология понимается нами как микросистема в системе «обучающий – обучающийся», так как все пять ее компонентов (целевой, содержательный, организационный, операциональный, диагностический), предложенные в 1983 г. В.П. Беспалько, взаимосвязаны и взаимозависимы. Цель выступает системообразующим фактором, а ее достижение – прогнозируемым и диагностируемым результатом, т. е. механизмом обратной связи.

УДК 378

О.В. Маркова, заместитель начальника кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ЭКОНОМИКА И ПРАВО: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ЮРИСТОВ

Система высшего образования в эпоху глобализации существенно трансформируется. Общедоступность информации для обучающегося, виртуальные формы и методы обучения, ориентир на получение «полезного знания», имеющего ощутимый экономический эффект, формирует

новую концепцию высшего образования. Устоявшиеся научные теории и базовые компетенции сменяют гибридные знания и умения. Образовательный процесс подразумевает уже не столько получение как можно большего объема информации по предметной дисциплине, сколько формирование умения решать с помощью имеющихся базовых знаний практико-ориентированные задачи.

Сегодня пристальное внимание уделяется качеству подготовки специалистов. Качество юридического образования определяется показателями соответствия приобретенных знаний, умений и навыков обучающегося потребностям государства и общества, а также высокой профессиональной компетентности юриста. Одним из признаков качества юридического образования является междисциплинарность. Системный подход в изучении различных учебных дисциплин, интеграция и сближение полученных знаний, находящихся в различных источниках, комплексность юридического образования формируют новую парадигму классического университетского образования.

Кафедра экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь осуществляет преподавание дисциплин как экономического, так и юридического профиля. Это позволит использовать междисциплинарный подход в обучении при рассмотрении отдельных вопросов и проблем с позиции экономики и права. Особенно это актуально для подготовки юристов со знанием экономики, специалистов II ступени высшего образования и последипломного образования, а также при написании дипломных, магистерских и иных научных работ. Использование в образовательном процессе междисциплинарного взаимодействия экономических и юридических наук является весьма востребованным в настоящее время, так как позволяет оценить состояние науки с точки зрения другой области знаний, с разных позиций исследовать один и тот же предмет или область знаний, повысить практическую направленность обучения с помощью междисциплинарных обобщений.

Применение междисциплинарного подхода в рассматриваемом ключе возможно при совместной работе специалистов-педагогов в экономической и юридической областях знаний. Очевидно, что изучение одних и тех же терминов, дефиниций с позиции права и экономики, постановка и решение задач повышенной сложности с разрешением вопросов правовой и экономической проблематики позволит усилить интегративность обучения, будет служить развитию интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей. Несмотря на то что общеправовые и общенаучные методы исследования экономики и юриспруденции одинаковые, специальные методы данных наук существенно различаются.