

ческий анализ и актуализацию имеющихся знаний, но и применение их в практической (учебно-профессиональной) деятельности. И если ранее подготовка будущего сотрудника правоохранительных органов сводилась к получению им стандартного набора знаний, умений и навыков, то использование кейс-технологии в образовательном процессе по ППФП позволяет курсантам применять полученные теоретические знания по дисциплинам ОРД и АД на практических занятиях, моделирующих различные ситуации, в том числе силовое задержание правонарушителя в различных условиях (улица, помещение, автомобиль, общественный транспорт и др.), применение физической силы и боевых приемов борьбы, использование специальных средств и огнестрельного оружия. В ходе таких занятий у курсантов стимулируется заинтересованность в дальнейшем изучении специализированных дисциплин, увеличивается эффективность получения в процессе обучения знаний, умений и навыков сбора, обработки и анализа различного рода оперативной информации, повышается мотивация к профессиональной деятельности сотрудника ОВД в целом и реализации собственной профессионально-прикладной физической подготовленности в частности.

В контексте формирования у курсантов основополагающих узкопрофессиональных компетенций и профессионально-прикладной физической подготовленности технология понимается нами как микросистема в системе «обучающий – обучающийся», так как все пять ее компонентов (целевой, содержательный, организационный, операциональный, диагностический), предложенные в 1983 г. В.П. Беспалько, взаимосвязаны и взаимозависимы. Цель выступает системообразующим фактором, а ее достижение – прогнозируемым и диагностируемым результатом, т. е. механизмом обратной связи.

УДК 378

О.В. Маркова, заместитель начальника кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ЭКОНОМИКА И ПРАВО: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ЮРИСТОВ

Система высшего образования в эпоху глобализации существенно трансформируется. Общедоступность информации для обучающегося, виртуальные формы и методы обучения, ориентир на получение «полезного знания», имеющего ощутимый экономический эффект, формирует

новую концепцию высшего образования. Устоявшиеся научные теории и базовые компетенции сменяют гибридные знания и умения. Образовательный процесс подразумевает уже не столько получение как можно большего объема информации по предметной дисциплине, сколько формирование умения решать с помощью имеющихся базовых знаний практико-ориентированные задачи.

Сегодня пристальное внимание уделяется качеству подготовки специалистов. Качество юридического образования определяется показателями соответствия приобретенных знаний, умений и навыков обучающегося потребностям государства и общества, а также высокой профессиональной компетентности юриста. Одним из признаков качества юридического образования является междисциплинарность. Системный подход в изучении различных учебных дисциплин, интеграция и сближение полученных знаний, находящихся в различных источниках, комплексность юридического образования формируют новую парадигму классического университетского образования.

Кафедра экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь осуществляет преподавание дисциплин как экономического, так и юридического профиля. Это позволит использовать междисциплинарный подход в обучении при рассмотрении отдельных вопросов и проблем с позиции экономики и права. Особенно это актуально для подготовки юристов со знанием экономики, специалистов II ступени высшего образования и последипломного образования, а также при написании дипломных, магистерских и иных научных работ. Использование в образовательном процессе междисциплинарного взаимодействия экономических и юридических наук является весьма востребованным в настоящее время, так как позволяет оценить состояние науки с точки зрения другой области знаний, с разных позиций исследовать один и тот же предмет или область знаний, повысить практическую направленность обучения с помощью междисциплинарных обобщений.

Применение междисциплинарного подхода в рассматриваемом ключе возможно при совместной работе специалистов-педагогов в экономической и юридической областях знаний. Очевидно, что изучение одних и тех же терминов, дефиниций с позиции права и экономики, постановка и решение задач повышенной сложности с разрешением вопросов правовой и экономической проблематики позволит усилить интегративность обучения, будет служить развитию интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей. Несмотря на то что общеправовые и общенаучные методы исследования экономики и юриспруденции одинаковые, специальные методы данных наук существенно различаются.

На занятиях с обучающимися на примере изучения какого-то противоправного явления можно вести речь о применении методов экономического и правового анализа. Преодоление границ между двумя дисциплинами, увеличение возможных связей, максимальная гибкость и адаптивность содержания учебных программ, использование соответствующих педагогических технологий междисциплинарной взаимосвязи – это принципы данного подхода.

Значит ли это что междисциплинарность всегда является эффективным средством? Высказываются суждения, что междисциплинарность обладает практической полезностью и позволяет изучать межнаучные закономерности, проблемы, возникающие на стыке, как бы в пространстве между дисциплинами, но представляет угрозу фундаментальности науки, не дает возможности углубиться в ее теоретическую составляющую. Как представляется, любая наука в настоящее время уже не может рассматриваться исключительно с позиции ее глубокой теории. Изучение ее междисциплинарных аспектов, переплетений с другими науками – это ее новый образ и состояние, соответствующее инновационным реалиям развития общества, ее новая форма и современная научная тенденция. Междисциплинарная истина также требует постоянного своего подтверждения или опровержения, изучения и исследования с использованием соответствующего инструментария.

УДК 387.1

*В.К. Мароз, прафесар кафедры беларускай і замежных моў
Акадэміі МУС Рэспублікі Беларусь, доктар філалагічных на-
вук, прафесар*

МІЖДЫСЦЫПЛІНАРНЫ І ТРАНСДЫСЦЫПЛІНАРНЫ ПАДЫХОДЫ У ПРАКТЫЦЫ ВЫКЛАДАННЯ ВУЧЭБНАЙ ДЫСЦЫПЛІНЫ «БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА)»

Працэс узгаднення вучэбнай праграмы па вучэбнай дысцыпліне «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» з іншымі вучэбнымі дысцыплінамі спецыяльнасці прадугледжвае міждысцыплінарны падыход у выкладанні, які аб'ядноўвае агульнаадукацыйныя і агульнапрафесійныя дысцыпліны з гуманітарным прафесійным модулем у адзіную мадэль. Праграма па беларускай мове арыентавана на падрыхтоўку высокаадукаваных спецыялістаў, здольных вырашаць складаныя сацыяльна-прававыя задачы ва ўмовах сучаснага беларуска-рускага (руска-беларускага) білінгвізму. Таму ў працэсе выкладання вучэбнай дысцыпліны «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» усе тэмы мэтазгодна карэляваць з

тэматыкай спецыяльных дысцыплін праз суаднясенне пазнавальных задач і выкарыстанне разнастайных дыдактычных сродкаў.

Узаемадзеянне розных вучэбных дысцыплін пры вырашэнні комплексных адукацыйных праблем можа набываць мультыдысцыплінарны, плюрадысцыплінарны ці інтэрыдысцыплінарны характар [1]. Так, у межах тэмы «Функцыянаванне беларускай мовы ва ўмовах білінгвізму» асноўнай задачай выступае разгляд моўнай інтэрферэнцыі – выяўленне адметных асаблівасцяў беларускай і рускай моў на ўсіх узроўнях (лексічным, акцэнталагічным, фанетычным, марфалагічным, сінтаксічным). Выкарыстанне суадносных паводле тэматыкі інфармацыйных тэкставых блокаў па спецыяльных дысцыплінах, якія выкладаюцца па кафедрах канстытуцыйнага і міжнароднага права, грамадзянскага і працоўнага права, тэорыі і гісторыі дзяржавы і права, дазваляе глыбей унікнуць у сутнасць такіх мовазнаўчых пытанняў, як феномен памылкі ў адступленні ад літаратурных нормаў адной і другой мовы, узровень валодання абедзвюма дзяржаўнымі мовамі ў сітуацыі білінгвізму і інш. Дзеля гэтага адпаведныя артыкулы Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь (17, 50, 52, 53, 54) даюцца для завучвання на памяць, а тэксты кодэксаў – для перакладу з рускай мовы на беларускую. Параграфы вучэбных дапаможнікаў па спецыяльных дысцыплінах, у якіх на мультыдысцыплінарным узроўні асвятляюцца пытанні прававога ўрэгулявання моўнага пытання ў Рэспубліцы Беларусь, выкарыстоўваюцца пры падрыхтоўцы рэфератаў і вусных паведамленняў па беларускай мове.

Шырокія магчымасці для ўзаемадзеяння шматлікіх вучэбных дысцыплін пры вырашэнні комплексных праблем асэнсавання аб'ектыўнай рэчаіснасці адкрывае трансдысцыплінарны прыцып арганізацыі навуковых ведаў [2]. Пры аналізе функцыянальнай ролі сучаснай беларускай літаратурнай мовы ў Рэспубліцы Беларусь ва ўмовах блізкароднаснага білінгвізму неабходна мець на ўвазе, што праблема двухмоўя і шматмоўя з'яўляецца прадметам даследавання не толькі лінгвістыкі, але і такіх навуковых галін, як псіхалогія, літаратуразнаўства, педагогіка, медыцына, псіха- і сацыялінгвістыка. Прыцягненне звестак з названых галін навукі прадугледжваецца на занятках па беларускай мове для высвятлення характару білінгвізму ў Рэспубліцы Беларусь, яго адпаведнасці асноўным тыпам двухмоўя – тэрытарыяльна абумоўленаму, сацыяльна абумоўленаму ці культурна абумоўленаму. Зыходзячы з трансдысцыплінарнага прыцыпу, патрабуецца інфармацыя правазнаўчага характару адносна рэгуляцыйнай ролі дзяржавы ў рэгламентаванні раўнапраўнага выкарыстання дзвюх моў у Рэспубліцы Беларусь. Трансдысцыплінарны падыход паспрыяе ў пошуках адказу на пытанне, чаму ў практыцы грамадскіх адносін вось