

става преступления, предусмотренного ст. 140 УК Республики Беларусь («Убийство матерью новорожденного ребенка»), с конституционным и международным правом. Уже во вводной части учебного материала, в котором рассматривается данное преступление, реализуются межпредметные связи с соответствующими данным отраслям права учебными дисциплинами. Кроме того, во вводной части традиционно отмечаются распространенность этого преступления и другие аспекты его криминологической характеристики, т. е. реализуется связь с криминологией.

Особенности реализации осуществления межпредметных связей зависят и от вида проводимого занятия (лекции, семинарские и практические занятия). Во время лекций и семинарских занятий анализируется состав рассматриваемого преступления (объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона), каждый из элементов которого имеет свою специфику. Так, при изучении объекта преступления для ограничения выкидыша или аборта от убийства новорожденного ребенка рекомендуется руководствоваться заключением судебной медицинской экспертизы, т. е. используются знания сразу двух учебных дисциплин – криминалистики и судебной медицины. Кроме того, необходимы знания из области акушерства и гинекологии при решении вопроса о временных параметрах, позволяющих отличать новорожденного ребенка от младенца.

При определении времени и способа лишения жизни новорожденного ребенка (объективная сторона состава преступления) используются знания криминалистики, результаты судебной медицинской экспертизы, а также информация, полученная путем ведения ОРД, о наличии пособников или лиц, предоставлявших орудия или средства для совершения преступления либо оказывавших помощь в сокрытии его следов.

При изучении субъективной стороны состава преступления определяются не только форма вины и вид умысла, но и наличие психотравмирующей ситуации, которая предусмотрена диспозицией ст. 140 УК как условие наступления ответственности за совершение данного преступления. Такая оценка осуществляется при помощи судебно-психологической экспертизы, т. е. используется информация судебной психологии, психиатрии и криминалистики.

При характеристике субъекта преступления устанавливаются не только возраст и вменяемость виновной, но и условия ее жизни, работы, а также лицо, в результате интимной связи с которым она стала беременной, его отношение к будущему ребенку, к ней самой и другие социально-демографические сведения, позволяющие выявить причины и побудительные мотивы совершения виновной преступления и от-

ношение к этому факту отца ее ребенка. Получение данных сведений осуществляется чаще всего путем проведения оперативно-розыскных мероприятий или криминологических исследований.

Поскольку диспозицией ст. 140 УК предусмотрена ответственность за совершение данного преступления при привилегированных обстоятельствах, при характеристике этих обстоятельств и санкций исследуются обстоятельства, отягчающие и смягчающие ответственность. Для этого используются знания криминологии и уголовно-исполнительного права.

При проведении практических занятий, когда курсанты решают конкретные ситуации, выступая в роли следователей или лиц, производящих дознание, доминирует междисциплинарная связь с уголовно-процессуальным правом, особенно при проведении занятия в виде деловой игры.

Таким образом, обращение к перечисленным учебным дисциплинам при анализе состава преступления, предусмотренного ст. 140 УК, показывает, что уголовное право выполняет системообразующую функцию в образовательном процессе и способствует не только достаточно эффективному изучению уголовного права, но и углублению знаний других учебных дисциплин.

УДК 378.014.15

Н.В. Мисаревич, заведующая кафедрой специальных юридических дисциплин БИП – Института правоведения (Гродненский филиал), кандидат юридических наук, доцент

О ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Глобализационные и интеграционные процессы, происходящие в современном мировом сообществе, оказывают влияние не только на формирование и развитие национальных правовых систем, но и на систему подготовки кадров в целом и специалистов в области юриспруденции в частности.

Всемирная декларация о высшем образовании для XXI в., принятая на Всемирной конференции ЮНЕСКО в 1998 г., указывает на необходимость применения трансдисциплинарного подхода в научно-исследовательской и образовательной сферах. Если раньше при обсуждении проблем высшего образования речь шла в основном о междисциплинарных подходах в образовательном процессе, то сегодня трансдисциплинарность официально признана на государственном

уровне ряда стран (например, в России, Китае, США) и активно внедряется в образовательный процесс конкретных учреждений высшего образования, в методологию отдельных научных исследований.

Трансдисциплинарность в науке рассматривается как более высокий уровень исследований, который следует за междисциплинарным уровнем. Высказывается мнение, что трансдисциплинарность – это новое пространство без стабильных границ между дисциплинами. Представляется, что данное явление с учетом интернационализации общественных отношений, унификации законодательств можно трактовать как более высокий уровень образованности участников образовательного процесса, разносторонности интересов конкретного человека. Такой подход позволяет создать условия для взаимодействия многих дисциплин при решении комплексных общественно-политических задач. Трансдисциплинарность в данном контексте позволяет научным работникам, ученым официально выходить за рамки своей дисциплины, проводить комплексные исследования той или иной научной проблемы, не будучи специалистами во всех областях знаний.

Задачей высшего образования в рамках новых подходов к процессу получения знаний является формирование у обучающихся особой (уже можно говорить о трансдисциплинарной) мировоззренческой позиции, привитие навыков толкования дисциплинарных знаний через призму универсальных (трансдисциплинарных) закономерностей, передача опыта использования трансдисциплинарного подхода в решении сложных многоаспектных проблем в профессиональной сфере.

Задача достаточно сложная. Трансдисциплинарность до сих пор не получила своего однозначного и общепринятого определения, да и сам термин нечасто используется в научной литературе и в повседневной жизни. Это явление более понятно узкому кругу исследователей, да и то в зарубежных странах. Для того чтобы удовлетворить возрастающую потребность общества в специалистах, которые будут способны использовать трансдисциплинарный подход в решении сложных многофакторных государственно-правовых проблем, требуется кардинально изменить подходы, возможно, в методике преподавания, расширять сферы использования современных информационных технологий при преподавании дисциплин. Представляется, что в данном контексте при изложении материала уместно говорить и о проведении сравнительного анализа достижений правотворческой и правоприменительной деятельности на примере Республики Беларусь и зарубежных стран либо в рамках конкретных интеграционных образований.

Думается, что первым шагом в данном процессе должны стать теоретический анализ концепций в отношении видов и форм трансдисципли-

нарности и, как результат, – формирование научно-методической базы для применения трансдисциплинарного подхода в учреждениях высшего образования, а также изучение и обобщение опыта внедрения трансдисциплинарности в систему высшего образования (это может быть и разработка учебных программ с учетом изучения явлений и событий вне рамок традиционных научных дисциплин, и соответствующая подготовка профессорско-преподавательского состава, и проведение научных мероприятий по обмену опытом).

Таким образом, трансдисциплинарность в образовательном процессе в целом и применительно к юридическому образованию в частности следует понимать как вариант самостоятельной индивидуальной научной деятельности, возможность держать руку на пульсе времени в рамках изучения одной дисциплины, но с привязкой к различным научным сферам, оригинальность в исследовании отдельных явлений правовой действительности.

УДК 378

Е.Н. Мисун, заместитель начальника кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат социологических наук, доцент

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В современном мире институт образования имеет огромную социальную ценность. Он выполняет функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культурным ценностям посредством передачи ему определенных знаний, умений, навыков, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и материально-техническим уровнем развития общества. Нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал любого общества в решающей мере зависит от уровня развития образования, поэтому переоценить важность этого социального института невозможно. Система образования в Республике Беларусь включает в себя основное, дополнительное и специальное образование. Дополнительное образование подразделяется на дополнительное образование детей и молодежи, а также дополнительное образование взрослых. Понятие «образование взрослых» охватывает собой комплекс непрерывных процессов обучения, с помощью которых взрослые люди развивают свои