

уровне ряда стран (например, в России, Китае, США) и активно внедряется в образовательный процесс конкретных учреждений высшего образования, в методологию отдельных научных исследований.

Трансдисциплинарность в науке рассматривается как более высокий уровень исследований, который следует за междисциплинарным уровнем. Высказывается мнение, что трансдисциплинарность – это новое пространство без стабильных границ между дисциплинами. Представляется, что данное явление с учетом интернационализации общественных отношений, унификации законодательств можно трактовать как более высокий уровень образованности участников образовательного процесса, разносторонности интересов конкретного человека. Такой подход позволяет создать условия для взаимодействия многих дисциплин при решении комплексных общественно-политических задач. Трансдисциплинарность в данном контексте позволяет научным работникам, ученым официально выходить за рамки своей дисциплины, проводить комплексные исследования той или иной научной проблемы, не будучи специалистами во всех областях знаний.

Задачей высшего образования в рамках новых подходов к процессу получения знаний является формирование у обучающихся особой (уже можно говорить о трансдисциплинарной) мировоззренческой позиции, привитие навыков толкования дисциплинарных знаний через призму универсальных (трансдисциплинарных) закономерностей, передача опыта использования трансдисциплинарного подхода в решении сложных многоаспектных проблем в профессиональной сфере.

Задача достаточно сложная. Трансдисциплинарность до сих пор не получила своего однозначного и общепринятого определения, да и сам термин нечасто используется в научной литературе и в повседневной жизни. Это явление более понятно узкому кругу исследователей, да и то в зарубежных странах. Для того чтобы удовлетворить возрастающую потребность общества в специалистах, которые будут способны использовать трансдисциплинарный подход в решении сложных многофакторных государственно-правовых проблем, требуется кардинально изменить подходы, возможно, в методике преподавания, расширять сферы использования современных информационных технологий при преподавании дисциплин. Представляется, что в данном контексте при изложении материала уместно говорить и о проведении сравнительного анализа достижений правотворческой и правоприменительной деятельности на примере Республики Беларусь и зарубежных стран либо в рамках конкретных интеграционных образований.

Думается, что первым шагом в данном процессе должны стать теоретический анализ концепций в отношении видов и форм трансдисципли-

нарности и, как результат, – формирование научно-методической базы для применения трансдисциплинарного подхода в учреждениях высшего образования, а также изучение и обобщение опыта внедрения трансдисциплинарности в систему высшего образования (это может быть и разработка учебных программ с учетом изучения явлений и событий вне рамок традиционных научных дисциплин, и соответствующая подготовка профессорско-преподавательского состава, и проведение научных мероприятий по обмену опытом).

Таким образом, трансдисциплинарность в образовательном процессе в целом и применительно к юридическому образованию в частности следует понимать как вариант самостоятельной индивидуальной научной деятельности, возможность держать руку на пульсе времени в рамках изучения одной дисциплины, но с привязкой к различным научным сферам, оригинальность в исследовании отдельных явлений правовой действительности.

УДК 378

Е.Н. Мисун, заместитель начальника кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат социологических наук, доцент

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В современном мире институт образования имеет огромную социальную ценность. Он выполняет функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культурным ценностям посредством передачи ему определенных знаний, умений, навыков, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и материально-техническим уровнем развития общества. Нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал любого общества в решающей мере зависит от уровня развития образования, поэтому переоценить важность этого социального института невозможно. Система образования в Республике Беларусь включает в себя основное, дополнительное и специальное образование. Дополнительное образование подразделяется на дополнительное образование детей и молодежи, а также дополнительное образование взрослых. Понятие «образование взрослых» охватывает собой комплекс непрерывных процессов обучения, с помощью которых взрослые люди развивают свои

способности, обогащаются знаниями, совершенствуют профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении.

В Академии МВД Республики Беларусь реализуются образовательные программы высшего образования I и II ступени, переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов (дополнительное образование взрослых), а также ведется подготовка на I и II ступенях послевузовского образования (адъюнктура и докторантура). Существует ряд особенностей использования педагогических технологий в обучении взрослых.

Во-первых, имеет значение возраст обучающихся. Сотрудники правоохранительных органов, получающие дополнительное образование в учреждениях высшего образования, имеют профессиональный опыт, определенный социальный статус, сложившиеся профессиональные предпочтения. Это всегда разновозрастная аудитория. Взрослому человеку (офицеру) со значительным практическим опытом бывает трудно признаться в том, что он чего-то не знает, не помнит или не умеет. Обучающиеся данной категории отвечают на вопросы только тогда, когда точно знают ответы на них, так как обладают высоким уровнем контроля. В связи с этим на занятиях может возникнуть ситуация, когда человека, знающего ответ на вопрос (или думающего, что он знает), в аудитории может и не оказаться.

Во-вторых, взрослые люди стремятся активно участвовать в обучении. Как правило, они хотят учиться, если понимают необходимость обучения и видят возможности применить его; они привносят в обучающие ситуации результаты для улучшения своей деятельности; собственный опыт и свои жизненные ценности, стараются соотнести обучающую ситуацию со своими целями и задачами. Их точка зрения не всегда согласуется с научной позицией педагогов, а иногда и противоречит ей.

В-третьих, для раскрытия содержания темы, привлечения внимания обучающихся могут применяться различные педагогические приемы, зависящие от сложившейся ситуации, уровня подготовки слушателей к занятию, степени заинтересованности в получении новых знаний. Занятия по одной и той же теме, но проведенные в разных аудиториях, всегда будут отличаться друг от друга, несмотря на использование одних и тех же дидактических и методических приемов. Могут возникать ситуации, требующие корректировки хода проведения занятия, изменения методики его проведения.

В последнее время все большей популярностью пользуются активные методы обучения: деловые и ролевые игры, тренинги, кейсы, дискуссии в малых группах, моделирование и выполнение проектов, обучение действием и т. д. Самой продуктивной формой активного обучения взрослой аудитории, с нашей точки зрения, является тренинг. При про-

ведении тренинга используются интерактивные технологии и методы, благодаря которым реализуются основные принципы обучения взрослых с учетом вышеперечисленных особенностей. Тренинг ориентирован на приобретение практических умений и навыков, предполагает активную позицию обучающихся, строится с поправкой на их предшествующий опыт. Эта форма обучения позволяет учитывать право взрослых людей на самостоятельный выбор и принятие решений, право принимать или не принимать новые методы работы, их потребность в обосновании необходимости изучения новой информации и в интеграции новых знаний с имеющимся жизненным опытом, требование практической направленности обучения. При проведении тренинга возможно корректировать сложившееся мнение аудитории по тому или иному вопросу. Для обеспечения успешности проведения тренинга специалисты рекомендуют исходить в обучении из профессионального опыта и интереса аудитории; полагаться на понимание, а не на память; предлагать актуальные темы для обучения; учитывать различия в стилях обучения; соблюдать правила подачи обратной связи; использовать коммуникативные навыки педагога, его профессиональное мастерство.

Подводя итог, отметим, что как бы ни рознились учебные занятия по форме, используемым технологиям, они должны быть безукоризненными в научном отношении, выходить за рамки даже самого нового и удачного учебника, учить мыслить, а не заучивать готовые ответы, быть яркими и убедительными. Обучение всегда связано с изменением и преобразованием, поэтому эффективным для взрослых людей оно может быть лишь в том случае, если ведется с учетом не только возрастных и профессиональных особенностей, но и личных интересов человека, строится на партнерских отношениях.

УДК 343.851

А.Е. Михайлов, доцент кафедры правового обеспечения государственного и муниципального управления факультета права Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КРИМИНАЛИСТИКИ В РОССИИ

В науке криминалистике предупреждение преступности традиционно рассматривается как элемент методики раскрытия и расследования преступлений – базовой части криминалистики. В криминоло-