

чеством отпечатков пальцев лица, дактилоскопическая карта которого предоставлена для сравнительного исследования. Преподаватель обращает внимание на наличие фактов неправильного установления соответствия отпечатка пальца конкретному лицу, а также на не установленные подобного факта.

Особенностями данного метода является наличие «крепких» междисциплинарных связей. Курсанты совершенствуют не только работу на месте происшествия по выявлению и изъятию следов рук, но и работу по исключению следов конкретного лица на месте преступления, а также проведению сравнительного исследования в рамках дактилоскопической экспертизы. Обозначенная выше особенность является неоспоримым преимуществом данного метода.

Метод № 2. Преподаватель на различных объектах, расположенных на криминалистическом полигоне, оставляет отпечатки одного из пальцев правой или левой руки. Условно назовем их «контрольные». Количество «контрольных» отпечатков должно быть 10–12 для удобства дальнейшей оценки работы курсантов. В различных помещениях следует оставлять «контрольные» отпечатки различных пальцев. Рекомендуется привлечь еще несколько преподавателей либо курсантов из других учебных групп, которые также должны оставить свои отпечатки пальцев. Требования к нанесению отпечатков пальцев соответствуют требованиям, обозначенным при описании метода № 1. Далее преподаватель изготавливает необходимое количество образцов отпечатков пальца, которым оставлены «контрольные» следы.

При проведении практического занятия перед курсантами ставится задача: обнаружить в конкретном помещении отпечатки конкретного пальца, образцы которого предоставит преподаватель, изъять их на липкую ленту.

Работа преподавателя во время выполнения курсантами задач аналогична работе, обозначенной при описании метода № 1.

Данный метод, несмотря на сходство с методом № 1, предоставляет возможность более конкретно оценить работу курсантов на практическом занятии. Если преподаватель знает, какое количество «контрольных» следов он оставил и в каких местах, то путем несложных подсчетов можно установить, сколько следов выявлено курсантами, а сколько нет. Помимо этого, используя данный метод, есть возможность более тщательно оценить работу слабоуспевающих курсантов, поскольку для каждого курсанта в подгруппе можно оставить свои «контрольные» следы. Однако в данном случае процесс выявления и изъятия следов может носить коллективный характер, что является недостатком данного метода.

Вышеобозначенная характеристика описанных нами методов позволяет утверждать, что каждый из них обладает сильными междисциплинарными связями, что является неоспоримым преимуществом в их использовании. Вместе с тем каждый из них обладает определенными недостатками, которые можно будет устранить по результатам апробации данных методов.

УДК 378.016:159.9

В.А. Николаенко, заместитель начальника кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, магистр юридических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНТЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По итогам совещания у Президента Республики Беларусь 20 августа 2019 г. руководством МВД повышенное внимание уделяется качеству сбора доказательственной базы, тщательному ведению оперативных разработок, недопустимости небрежности и ошибок в служебной деятельности. В последнем случае речь идет и об игнорировании психологических инструментов обеспечения эффективности профессиональной деятельности. Практика свидетельствует, что результативность оперативно-розыскных мероприятий важнейшим образом зависит от психологической компетентности самих оперативных сотрудников.

Для курсантов и слушателей-офицеров, проходящих повышение квалификации и переподготовку, кафедрой психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь осуществляется преподавание учебной дисциплины «Оперативно-розыскная психология». Ее содержание постоянно совершенствуется в связи с тем, чтобы соответствовать реалиям времени и требованиям заказчика по подготовке кадров, по запросам которого составлены и специальные программы, например, для сотрудников внештатных групп ведения переговоров и подразделений по борьбе с экономическими преступлениями. Сотрудники кафедры, имеющие богатый практический и педагогический опыт, отчетливо понимают специфику использования психологических знаний в условиях осуществления оперативно-розыскной деятельности, поэтому акцент делается на изучении теоретических подходов к описанию и диагностике свойств личности (психотипы, радикалы), которые используют

в первую очередь доступные визуальные средства психодиагностики. Это позволяет оперативным сотрудникам составлять профиль личности субъектов оперативной заинтересованности и определять наиболее оптимальные способы взаимодействия с ними без использования специального психологического инструментария. Существенная часть времени в структуре учебных программ отводится проведению практических занятий и тренингов, формирующих необходимые умения и навыки, а также позволяющих обучающимся познать свои собственные способности и возможности, что в конечном итоге повышает психологическую компетентность сотрудников и гармонизирует их личность, повышая эффективность служебной деятельности.

Особенностью проведения практических занятий на первоначальных этапах является необходимость сформировать на основе имеющегося жизненного и профессионального опыта обучающихся дополнительные умения и навыки диагностики психологического состояния партнера по общению, определения наиболее оптимальных приемов оказания психологического воздействия и, самое важное, – подходящего момента времени для их реализации. Для этого необходимо создание игровых ситуаций, приближенных к реальным, в которых указанные компетенции могут совершенствоваться. Однако не все обучающиеся, да и преподаватели обладают достаточными актерскими навыками, чтобы должным образом разыграть соответствующие сцены. Кроме того, преподаватели не являются профессиональными актерами, чтобы разыгрывалась эти сцены блестяще на каждом занятии. В складывающихся условиях оптимальным решением является использование подходящих видеофрагментов из качественных художественных фильмов и сериалов, где профессиональные актеры на высоком исполнительском уровне под руководством режиссеров и с возможностью съемки нескольких дублей отыгрывают свои роли, позволяя нам восхищаться их игрой. С этой целью на кафедре используются соответствующие сцены из классических кинофильмов («Место встречи изменить нельзя», «Статский советник»), сериалов («Обмани меня» и др.). Важно, чтобы в них были задействованы действительно выдающиеся актеры, а режиссерский замысел запечатлевал на экране, в том числе, внутреннее психологическое состояние киногероев. Использование видеофрагментов позволяет демонстрировать для обучения различные жизненные ситуации без «потери качества» их воспроизведения, а знание слушателями и курсантами сюжета фильма позволяет быстро ориентироваться и воспринимать их в нужном контексте.

Вторым этапом формирования практических навыков является разыгрывание ситуаций служебной деятельности непосредственно са-

мыми обучающимися. На этом этапе сценарий используемых вводных уже допускает многовариантность его развития исходя из конкретных действий и поступков их участников. Для проведения занятий задействуются преподаватели и статисты, имеющие актерские данные и опыт реального участия в подобных оперативно-розыскных мероприятиях. Однако ключевым моментом, качественно повышающим эффективность проводимых занятий, является использование видеозаписи. Как правило, местом проведения таких занятий становится телестудия академии, возможности которой (площадь, наличие соответствующей мебели) позволяют трансформировать помещения в различные места («служебный кабинет», «кафе», «рабочий кабинет объекта», «домашняя обстановка»), осуществлять качественную видеозапись с различных ракурсов, а также наблюдать преподавателям и другим обучающимся из помещения с зеркалом Гезелла за развитием событий и при необходимости вмешиваться и изменять желаемым образом сюжетную линию. Отснятый видеоматериал позволяет в том числе с использованием стоп-кадра осуществить детальный разбор наиболее интересных сюжетов при участии всей учебной группы, а непосредственные участники получают уникальную возможность оценить себя со стороны и сделать в спокойной обстановке соответствующие выводы.

Таким образом, использование видеоконтента, как стороннего (из художественных фильмов), так и целенаправленно отснятого на учебных занятиях, позволяет существенным образом повысить эффективность проводимых практических занятий по оперативно-розыскной психологии.

УДК 378.147

О.А. Осипенко, старший преподаватель-методист отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

С целью подготовки специалиста в любой отрасли профессиональной деятельности образовательными программами учреждений высшего образования предусмотрено изучение целого комплекса дисциплин. При исполнении своих служебных обязанностей специалист использует широкий спектр знаний, полученных при освоении учебных программ по отдельным дисциплинам в комплексе.