

дам пришел и французский философ М. Фуко, предложив понятие дискурсивной формации и эпистемы.

Если условно обобщить идеи этих подходов, то следует сказать, что в последней четверти XX в. стала очевидной необходимость многоаспектного видения любого предмета познания, отказа от жесткой субъектно-объектной гносеологической оппозиции, отказа от жесткой предметно-дисциплинарной изоляции.

Однако для реализации этих идей в гуманитаристике, в частности в юриспруденции, существует множество проблем различного порядка. На постсоветском пространстве это, во-первых, сама институциональная структура науки; во-вторых, корпус советских и просоветских текстов, содержащих прежние методологические подходы; в-третьих, незнакомство, нежелание либо опасение ученых принимать новые исследовательские подходы.

Так или иначе, но следует признать, что формирование исследователей с самостоятельным оригинальным мышлением связано с необходимостью выработки более свободного, лишенного страха взгляда на исследуемый предмет. Инструментально это возможно сделать или на базе некоторого нового эпистемологического основания в определенной отрасли знания, если таковое сформировано и обеспечено базовыми научными текстами, либо на основе трансдисциплинарного подхода, но тогда ученому придется самостоятельно осваивать свой предмет сквозь призму других подходов и дисциплин.

Для подтверждения предмета разговора сошлемся на опыт наших работ по антропологии права, в которых в качестве эпистемологического ядра была избрана определенная модель человека. Как только исследовательское внимание переключилось с формализованного понятия «субъект права» на новое предложенное концептуальное понятие «человек в праве», появилась возможность использовать трансдисциплинарные связи философской антропологии, фундаментальной онтологии, герменевтики и других подходов. Новая модель человека позволила сформировать и новое эпистемологическое ядро в рамках правового подхода, получивший антрополого-правовой оттенок и дал возможность разработать специальную группу методов познания. Некоторыми консервативно настроенными учеными была высказана критика в адрес такого подхода, которая заключалась в том, что такой подход является не юридическим, а философским; либо же указывалось, что введение новых понятий и пересмотр прежних является не научным, а ангажированным. Все эти возражения как раз отражают те препятствия формирования нового знания и трансдисциплинарности, о которых мы говорили выше.

Вместе с тем в рамках антропологии права уже удалось получить новые научные результаты и сформулировать ряд ценных теоретико-правовых положений. Они касаются теории субъекта права, учения о юридической ответственности, теорий правосознания, правоотношения, учения о норме права и др. Более того, именно на основе этого антрополого-правового подхода автором было подготовлено учебное пособие «Проблемы теории государства и права» (2017), адресованное слушателям магистратуры по специальности «Юриспруденция» и рекомендуемое не только специалистам в сфере общей теории права. Представленный в последней части пособия «Аналитический словарь основных терминов и понятий антропологической концепции права» является общеметодологическим ключом и по проблемам отраслевых юридических дисциплин (разумеется, одним из возможных) и как нельзя лучше отражает трансдисциплинарный характер обучения магистрантов в Академии МВД Республики Беларусь.

УДК 378.14

А.Н. Пастушениа, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, доктор психологических наук, профессор

УЛУЧШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРЕБУЕТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЮ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел заключается в решении служебных задач, определяемых должностными обязанностями и поручениями руководителей, посредством реализации определенных действий, которые можно рассматривать как профессиональные функции (что сотрудник должен делать для решения служебных задач). Эти задачи и функции указаны в типовых должностных обязанностях сотрудников различных служб ОВД. Исходя из этого следует сказать, что практическая составляющая обучения должна обеспечивать подготовку будущих сотрудников ОВД к выполнению основных функций и решению типовых служебных задач по определенной должности. Такую подготовку можно назвать функционально-должностной. В Академии МВД при обучении на I ступени высшего образования такая должностная ориентация (на наиболее распространенную должность по линии службы), как правило, обеспечивается при подготовке сотрудников криминальной милиции, милиции общественной безопасности, подраз-

делений расследования преступлений. Сложность вызывает должностная специализация будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы. Здесь есть ряд должностей, существенно различающихся по своим задачам, функциям и особенностям деятельности. Среди них можно назвать три должности: начальник отряда исправительного учреждения (со спецификой работы в данной должности в исправительном учреждении открытого типа (ИУОТ), лечебно-трудовом профилактории (ЛТП) и воспитательной колонии (ВК); оперуполномоченный (со спецификой работы в ИУ, ИУОТ, ЛТП, ВК, следственном изоляторе), инспектор уголовно-исполнительной инспекции.

Обучение с конкретизацией на служебную деятельность в определенной должности должно быть ориентировано на усвоении тех знаний и умений, которые необходимы для выполнения перечня функциональных обязанностей по должности и решения типичных служебных задач. Это требует реализации междисциплинарного подхода, предусматривающего освоение правовых и организационных основ выполнения каждой из основных функций и решения каждой типовой задачи (с варьированием обстоятельств), а также психологических основ выполнения тех функций и решения тех задач, которые связаны с взаимодействием с людьми. При необходимости должны осваиваться знания из других научных областей.

Важнейшей составляющей подготовки специалистов к эффективному выполнению должностных функций и решению служебных задач является обучение психологическим основам их выполнения. Вполне понятно, что успех специалиста-правоохранителя зависит не только от юридической и организационно-тактической грамотности действий, но и от психологической правильности, что требует углубления психологических знаний и развития соответствующих умений. Такая подготовка в Академии МВД на I ступени высшего образования имеет трехуровневое содержание. Первый уровень представляет дисциплина «Основы психологии и педагогики» в модуле с «Основами философии». Она дает общие представления о психических явлениях и поверхностные знания о психологической стороне поведения и деятельности. Типовая программа этой дисциплины содержательно перегружена в соотношении с минимальным объемом учебного времени на изучение дисциплины. Второй уровень представляет дисциплина «Юридическая психология», которая является общей для всех специализаций и ориентирована на знания, необходимые всем категориям будущих сотрудников ОВД. Она охватывает вопросы криминальной психологии, профессионального общения и реализации властных полномочий, общие положения психологии предупреждения преступлений, исправления правонарушителей

и др. Третий уровень представляет изучение психологического аспекта конкретного направления правоохранительной деятельности. Она обеспечивается изучением соответствующих психологических дисциплин: «Психология оперативно-розыскной деятельности», «Психология в деятельности милиции общественной безопасности», «Психология следственной деятельности», «Исправительная психология» и «Исправительная педагогика». Обучение по этим дисциплинам сталкивается с диспропорцией объемного содержания материала и минимального объема учебного времени на его изучение.

Для совершенствования обучения с ориентацией на функциональные обязанности сотрудников по конкретным должностям целесообразно не только обеспечить его программно-содержательные основы с реализацией междисциплинарного подхода, но и совершенствовать его формы. Такое обучение целесообразно осуществлять на завершающей стадии обучения. Оно должно представлять междисциплинарную проработку определенных должностных функций и типовых служебных задач. Это предполагает актуализацию правовых положений, организационных требований и рассмотрение психологической правильности выполнения должностных функций и решения типовых служебных задач с моделированием различных обстоятельств. Для определенных функций междисциплинарное обучение требует проработки знаний и умений по использованию информационных технологий, специальной тактики действий, медицинских знаний и др.

По своей форме обучение должно сочетать аудиторные занятия, самостоятельную работу и контроль знаний. На наш взгляд, такая функционально-должностная подготовка должна осуществляться перед производственной практикой (преддипломной) очно частично за счет времени, предусмотренного для этой практики (2–3 недели). Занятия должны проводить совместно преподаватели выпускающей кафедры и преподаватели-психологи. Контроль освоения такой подготовки целесообразно осуществлять после прохождения практики в форме экзамена (наряду с защитой отчета по выполнению программы стажировки), который должен включать проверку знаний по выполнению основных функций и решению типовых служебных задач применительно к определенной должности (по которой курсант проходил практику). Перечень функций и типовых служебных задач должен быть разумным – не превышающим 20, что необходимо для качественного усвоения функционально-должностных компетенций. Экзаменационный контроль должен предполагать изложение правовых оснований, психологических рекомендаций и знаний их других отраслей наук в случае их актуальности для определенной функции или служебной задачи. Прием

такого экзамена должен осуществляться совместно преподавателями, обеспечивавшими преподавание организационно-правовых основ служебной деятельности (выпускающей кафедры) и ее психологических основ (кафедры психологии и педагогики).

УДК 378

М.А. Пашкев, заместитель начальника кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Построение правового демократического государства требует надлежащего кадрового обеспечения, наличия высококвалифицированного юридически грамотного корпуса государственных служащих во всех институтах государственной власти, прежде всего в правоохранительных органах, среди которых особое место занимает милиция.

Осуществление указанного обуславливает определенную реорганизацию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в учебных заведениях высшего образования МВД.

Система становления специалистов-профессионалов предусматривает несколько этапов: отбор, обучение в учреждении высшего образования, практическую деятельность и последипломное образование. Последнее занимает особое место в становлении высококвалифицированных специалистов.

Система повышения квалификации кадров является органической составляющей государственной системы образования, основной задачей которой является содействие формированию профессионального ядра высококвалифицированных специалистов, предоставление им необходимых знаний, навыков и умений и реализует принцип непрерывного образования с максимальным обеспечением соответствия уровня подготовки работников требованиям функциональных обязанностей по должностному предназначению. Этот вопрос приобретает все большую актуальность в контексте Болонского процесса, в частности в части реализации положений концепции обучения в течение жизни.

Содержание обучения определено учебными программами, которые разрабатываются Академией МВД совместно с соответствующими службами МВД.

Следует отметить, что кафедры Академии МВД имеют значительный опыт в предоставлении слушателям профессиональных знаний,

умений и навыков. Учебные планы должны быть скорректированы за счет изъятия тем, которые должны отрабатывать и закреплять в системе школы повышения профессионального мастерства по месту службы (огневая, физическая и медицинская подготовки).

Однако сейчас этого уже недостаточно. Следует продолжить поиск путей и средств усиления эффективности обучения в системе повышения квалификации, прежде всего на основе широкого обобщения как положительного опыта, так и с учетом анализа серьезных просчетов, ошибок в повседневной работе сотрудников ОВД, на что постоянно обращает внимание коллегия МВД.

Проблемным является обеспечение преемственности в обучении. На курсах повышения квалификации обучаются слушатели, которые в основном уже имеют определенную теоретическую и практическую подготовку. И здесь важно обогатить полученные ранее знания.

Практическую направленность преподавания специальных дисциплин (спецкурсов и тем) должны обусловить задачи на основе конкретных оперативно-служебных ситуаций. Фабулы для таких занятий следует готовить на материалах служебной деятельности подразделений, чьи специалисты будут прибывать на учебу. Это максимально приблизит образовательный процесс к практической деятельности ОВД по предупреждению, раскрытию и расследованию преступлений. Слушатели получают возможность проверить, насколько принимаемые ими варианты решений соответствуют тем, которые имели место в действительности (как с положительной оценкой, так и с отрицательными последствиями – реальными или предполагаемыми).

Перспективной составляющей профессиональной подготовки в этом направлении является использование возможностей криминалистических полигонов.

Еще один резерв – широкое привлечение к занятиям опытных практиков. Академия МВД не ограничивается милицейской номенклатурой, к проведению занятий обязательно привлекают представителей различных уровней прокуратуры, судов и следствия, в том числе и на условиях штатного совместительства.

Следующая новация – внедрение технологий дистанционного обучения в системе повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров.

Следует отметить, что учебные планы, программы, методики не дадут ожидаемого результата без обеспечения образовательного процесса новыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями.