

Необходимо постоянно проводить работу по обновлению дидактического материала с акцентом на специализацию и на кадровые категории слушателей.

Требует внимания и проблема психологической подготовки. В современных условиях профессионально-психологическая компетентность работников ОВД становится одним из решающих факторов успешного выполнения ими своих задач. Предметом тренинга должно становиться формирование специальных видов компетентности, лидерства и др. К проведению тренингов уместно привлекать психологов системы МВД, которые должны работать совместно с опытными работниками ОВД.

Обозначенная проблематика не исчерпывает деятельности Академии МВД в направлении последиplomного образования. Есть еще много вопросов, над решением которых сейчас работают специалисты учреждения образования совместно с МВД. Постоянно изучается опыт организации повышения квалификации в учреждениях высшего образования Беларуси и за рубежом.

В заключение отметим, что при разработке учебных планов и при проведении учебных занятий со слушателями факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров задействован практически весь профессорско-преподавательский состав Академии МВД, а также многие представители МВД и других правоохранительных органов. Данный подход в полной мере демонстрирует междисциплинарность в обучении взрослых.

УДК 378.016:159.9

Ф.В. Пекарский, доцент кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Профессиональная деятельность сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь имеет выраженную психологическую размерность, заключающуюся в необходимости выстраивания и поддержания долгосрочных доверительных отношений сотрудничества с гражданами и их общностями в деле противодействия преступности и иным рискам, вызовам и угрозам в различных, но взаимно пересекающихся сферах на-

циональной безопасности. Сотрудники должны иметь высокий уровень коммуникативной компетентности, обладать устойчивыми навыками и умениями учета актуальных морально-психологических состояний объектов профессиональной заинтересованности при решении оперативно-служебных задач, высокими показателями уровней психологической устойчивости и надежности профессиональной деятельности, развитыми личностными качествами.

Подготовка специалистов для органов внутренних дел по линии юридического образования с необходимостью включает в себя обучение с опорой на комплекс психолого-педагогических дисциплин: основы психологии и педагогики, профессиональный этикет и речевая культура, юридическая психология, исправительная психология и исправительная педагогика, оперативно-розыскная психология, психология следственной деятельности, психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности. Каждый отдельный обучающийся осваивает далеко не весь перечень заявленных учебных дисциплин, но так или иначе у него формируется необходимый набор знаний, навыков и умений, наиболее востребованных по линии выбранного направления правоохранительной и правоприменительной деятельности. Однако реальным инструментом работы они становятся для него лишь тогда, когда в полной мере проверяются практикой, апробируются и используются в широком контексте мероприятий реализации профессиональных функций. Для этой цели в учебный процесс включаются упражнения, деловые игры и тренинги, ориентированные на воспроизведение либо моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности. Наибольший эффект они имеют тогда, когда обучающиеся на этапе разбора результатов своей активности получают комментарии опытных (в том числе специально привлекаемых) педагогов и наставников, делящихся в том числе и своим богатым жизненным опытом.

Другой стороной медали выступает привлечение преподавателей кафедры психологии и педагогики к проведению практических занятий и круглых столов по направлениям, обеспечиваемым выпускающими кафедрами. Междисциплинарный подход здесь оказывается еще более продуктивным в силу того, что технологии и тактика профессионального труда для обучающихся при этом предстает как бы с новой стороны – как психологически обусловленный и наполненный процесс. Обучающиеся начинают замечать больший спектр возможностей для реализации задач профессиональной деятельности, активируют ранее усвоенные знания и навыки и интегрируют их в свою активность. Так, на стыке двух парадигм восприятия предмета профессионального труда

возникает новое состояние формирующейся профессиональной компетентности – первичная комплексность и системность.

В случае повышения квалификации либо переподготовки действующих сотрудников междисциплинарный подход к обучению позволяет существенно расширить кругозор, компетентность специалистов, а также обогатить их представления о ресурсах и инструментах повышения эффективности уже освоенных схем профессиональной деятельности либо даже впервые узнать о тех или иных возможностях, наработанных в недрах отдельных отраслевых наук и исследовательских школ.

На сегодняшний день в Академии МВД Республики Беларусь активно реализуется проблемный подход в реализации вектора на обеспечение междисциплинарности в подготовке кадров для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности. Усилия разнопрофильных специалистов складываются воедино, например, при формировании навыков бесконфликтного общения с гражданами; поведения в экстремальных ситуациях и обеспечении начальной фазы переговоров с лицами, захватившими заложников, либо угрожающими возможным применением оружия; установления и поддержания психологического контакта с различными категориями объектов профессиональной заинтересованности; реагирования на провокации с использованием аудиовидеотехники и т. д.

Кафедра психологии и педагогики Академии МВД продуктивно сотрудничает с кафедрами оперативно-розыскной деятельности и административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции, уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета, управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров. Междисциплинарный подход широко применяется при разработке новых учебных программ. При этом стоит отметить высокий уровень инициативности в данном вопросе со стороны отдельных категорий заказчиков подготовки кадров. Заказ четко формулируется и прорабатывается с учетом актуальных возможностей учреждения высшего образования, включая подбор профессорско-преподавательского состава на обеспечение подготовки и повышения квалификации специалистов узкого профиля.

Монодисциплинарный и междисциплинарный подходы показали свою высокую эффективность и состоятельность. Однако время не стоит на месте и в рамках международной образовательной стратегии «образование в течение всей жизни» могут найти свое место и принципиально новые, трансдисциплинарные подходы, интерес к которым постепенно набирает звучание в противовес упрощенно эклектическим тенденциям.

УДК 377.12

В.Б. Первозванский, ведущий научный сотрудник центра изучения проблем управления и организации исполнения наказаний в уголовно-исполнительной системе Научно-исследовательского института ФСИН России, кандидат юридических наук, доцент;

В.И. Силенков, старший преподаватель кафедры организации кадровой и воспитательной работы Санкт-Петербургского института повышения квалификации работников ФСИН России, кандидат педагогических наук, доцент

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ ДЛЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Динамическое развитие общества, стремительное увеличение объема и обновления информации, внедрение в профессиональную деятельность инновационных форм и методов работы, связанных с достижениями науки и практики, выдвигает особые требования к современному специалисту. Все это закономерно ведет к необходимости расширения возможностей сложившейся системы профессионального образования в уголовно-исполнительной системе и ее совершенствованию, в которой особое место занимает реализация программ повышения квалификации.

В соответствии с Федеральным законом от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (ст. 78) обучение по программам повышения квалификации осуществляется в целях «совершенствования имеющейся и (или) приобретения новой компетенции, необходимой для осуществления служебной деятельности и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по замещаемой должности».

В числе специфических особенностей реализации программ повышения квалификации сотрудников УИС можно назвать небольшой объем времени, установленный для их освоения (от 16 до 72 часов), в течение которого образовательной организации необходимо актуализировать и усовершенствовать профессионально-специализированные компетенции, необходимые для осуществления определенных видов профессиональной деятельности. При этом, если формирование компетенций по программам высшего образования осуществляется по многим дисциплинам (например, по специальности 40.05.03 «Правоохра-