

возникает новое состояние формирующейся профессиональной компетентности – первичная комплексность и системность.

В случае повышения квалификации либо переподготовки действующих сотрудников междисциплинарный подход к обучению позволяет существенно расширить кругозор, компетентность специалистов, а также обогатить их представления о ресурсах и инструментах повышения эффективности уже освоенных схем профессиональной деятельности либо даже впервые узнать о тех или иных возможностях, наработанных в недрах отдельных отраслевых наук и исследовательских школ.

На сегодняшний день в Академии МВД Республики Беларусь активно реализуется проблемный подход в реализации вектора на обеспечение междисциплинарности в подготовке кадров для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности. Усилия разнопрофильных специалистов складываются воедино, например, при формировании навыков бесконфликтного общения с гражданами; поведения в экстремальных ситуациях и обеспечении начальной фазы переговоров с лицами, захватившими заложников, либо угрожающими возможным применением оружия; установления и поддержания психологического контакта с различными категориями объектов профессиональной заинтересованности; реагирования на провокации с использованием аудиовидеотехники и т. д.

Кафедра психологии и педагогики Академии МВД продуктивно сотрудничает с кафедрами оперативно-розыскной деятельности и административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции, уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета, управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров. Междисциплинарный подход широко применяется при разработке новых учебных программ. При этом стоит отметить высокий уровень инициативности в данном вопросе со стороны отдельных категорий заказчиков подготовки кадров. Заказ четко формулируется и прорабатывается с учетом актуальных возможностей учреждения высшего образования, включая подбор профессорско-преподавательского состава на обеспечение подготовки и повышения квалификации специалистов узкого профиля.

Монодисциплинарный и междисциплинарный подходы показали свою высокую эффективность и состоятельность. Однако время не стоит на месте и в рамках международной образовательной стратегии «образование в течение всей жизни» могут найти свое место и принципиально новые, трансдисциплинарные подходы, интерес к которым постепенно набирает звучание в противовес упрощенно эклектическим тенденциям.

УДК 377.12

*В.Б. Первозванский, ведущий научный сотрудник центра изучения проблем управления и организации исполнения наказаний в уголовно-исполнительной системе Научно-исследовательского института ФСИН России, кандидат юридических наук, доцент;*

*В.И. Силенков, старший преподаватель кафедры организации кадровой и воспитательной работы Санкт-Петербургского института повышения квалификации работников ФСИН России, кандидат педагогических наук, доцент*

### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ ДЛЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ**

Динамическое развитие общества, стремительное увеличение объема и обновления информации, внедрение в профессиональную деятельность инновационных форм и методов работы, связанных с достижениями науки и практики, выдвигает особые требования к современному специалисту. Все это закономерно ведет к необходимости расширения возможностей сложившейся системы профессионального образования в уголовно-исполнительной системе и ее совершенствованию, в которой особое место занимает реализация программ повышения квалификации.

В соответствии с Федеральным законом от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (ст. 78) обучение по программам повышения квалификации осуществляется в целях «совершенствования имеющейся и (или) приобретения новой компетенции, необходимой для осуществления служебной деятельности и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по замещаемой должности».

В числе специфических особенностей реализации программ повышения квалификации сотрудников УИС можно назвать небольшой объем времени, установленный для их освоения (от 16 до 72 часов), в течение которого образовательной организации необходимо актуализировать и усовершенствовать профессионально-специализированные компетенции, необходимые для осуществления определенных видов профессиональной деятельности. При этом, если формирование компетенций по программам высшего образования осуществляется по многим дисциплинам (например, по специальности 40.05.03 «Правоохра-

нительная деятельность» курсанты изучают порядка 50 дисциплин), то в условиях дополнительного образования их изучение в таком объеме невозможно по объективным причинам, прежде всего из-за временных ограничений, обусловленных его сущностью. В связи с этим возникает проблема, как в условиях острой нехватки времени усовершенствовать профессионально-специализированные компетенции обучающихся, необходимые для выполнения сложных и весьма специфичных видов профессиональной деятельности сотрудников, принимая во внимание, что их формирование ранее базировалось на таком большом перечне учебных дисциплин в процессе освоения программ высшего образования.

Представляется, что решение данной проблемы возможно и целесообразно с опорой на междисциплинарный подход, рассматриваемый в качестве методологической основы построения и реализации программ повышения квалификации. Именно междисциплинарность в реализации программ дополнительного образования позволяет перейти от узкопрофильного содержания дисциплин, раскрывающих ту или иную сторону служебной деятельности в конкретном узкоспециальном значении, к их интегративному единству, которое на содержательном, организационном, методическом, структурном, онтологическом, гносеологическом, практико-ориентированном и методологическом уровнях формирует новое качество результата обучения – обновленную компетенцию, при этом с меньшими временными затратами.

Опыт разработки программ повышения квалификации сотрудников УИС показывает, что приближение к оптимальному достигается блочно-модульным построением обучения. Количество модулей определяется особенностями должностной категории обучающихся. Для должностных категорий сотрудников, выполнение профессиональных обязанностей которых связано с осуществлением воспитательных, психологических, социальных, административно-кадровых, организационно-исполнительных, организационно-управленческих функций, в учебный план целесообразно включать два модуля: общепрофессиональный и специальный. Каждый из модулей предполагает изучение учебных дисциплин, объединенных наличием общей основы – общего объекта (в зависимости от их принадлежности к гуманитарным, естественным, техническим, социальным или юридическим наукам) и смежными методами, раскрывающими теоретические и практические аспекты данного вида профессиональной деятельности.

Интеграция дисциплин в рамках модуля позволяет отойти от монодисциплинарного содержания конкретной дисциплины, сформировать новую методологию осуществления профессиональной деятельности в ее многомерном многообразии исходя из потребностей практики,

когда современный специалист УИС в своей служебной деятельности призван решать комплексные многоаспектные задачи, возникающие на стыке различных дисциплин. При этом чем сложнее уровень сложности решаемых профессиональных задач, тем выше интегральная составляющая дисциплин, слагающих модуль, и выше уровень междисциплинарности.

По сути при междисциплинарном проектировании программ повышения квалификации возникающая внутренняя, взаимосвязанная и взаимообусловленная целостность значительного числа дисциплин позволяет сформировать новое качество обучения, обеспечивающее единство знаний, умений, способностей их применения для успешной профессиональной деятельности, т. е. фактически решает проблему совершенствования требуемой компетенции в условиях ограниченного времени.

Таким образом, будучи методологической основой проектирования программ повышения квалификации, именно междисциплинарность позволяет раскрыть и развить новые направления профессиональной подготовки кадров в различных предметных областях и сферах служебной деятельности сотрудников УИС.

УДК 343.148.4

*М.М. Подполуха, заместитель начальника управления экспертиз документов, денежных знаков и почерка главного управления криминалистических экспертиз центрального аппарата Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь – начальник отдела почерковедческих экспертиз, магистр юридических наук*

#### **КОМПЛЕКСНОСТЬ ПОДГОТОВКИ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТОВ В ВОПРОСАХ ИССЛЕДОВАНИЯ КОПИЙ ДОКУМЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

С развитием компьютерно-множительной техники в сферу внимания правоохранительных органов Республики Беларусь все чаще стали попадать поддельные документы в виде копий, выполненных на multifunctional устройствах. В условиях отсутствия оригиналов данные копии зачастую становились объектами экспертных исследований, в том числе с целью решения вопросов об исполнителях спорных подписей.

Однако отсутствие в распоряжении эксперта непосредственного рукописного объекта и наличие только его изображения определило специфику проведения почерковедческих экспертиз, которая заключа-