

нительная деятельность» курсанты изучают порядка 50 дисциплин), то в условиях дополнительного образования их изучение в таком объеме невозможно по объективным причинам, прежде всего из-за временных ограничений, обусловленных его сущностью. В связи с этим возникает проблема, как в условиях острой нехватки времени усовершенствовать профессионально-специализированные компетенции обучающихся, необходимые для выполнения сложных и весьма специфичных видов профессиональной деятельности сотрудников, принимая во внимание, что их формирование ранее базировалось на таком большом перечне учебных дисциплин в процессе освоения программ высшего образования.

Представляется, что решение данной проблемы возможно и целесообразно с опорой на междисциплинарный подход, рассматриваемый в качестве методологической основы построения и реализации программ повышения квалификации. Именно междисциплинарность в реализации программ дополнительного образования позволяет перейти от узкопрофильного содержания дисциплин, раскрывающих ту или иную сторону служебной деятельности в конкретном узкоспециальном значении, к их интегративному единству, которое на содержательном, организационном, методическом, структурном, онтологическом, гносеологическом, практико-ориентированном и методологическом уровнях формирует новое качество результата обучения – обновленную компетенцию, при этом с меньшими временными затратами.

Опыт разработки программ повышения квалификации сотрудников УИС показывает, что приближение к оптимальному достигается блочно-модульным построением обучения. Количество модулей определяется особенностями должностной категории обучающихся. Для должностных категорий сотрудников, выполнение профессиональных обязанностей которых связано с осуществлением воспитательных, психологических, социальных, административно-кадровых, организационно-исполнительных, организационно-управленческих функций, в учебный план целесообразно включать два модуля: общепрофессиональный и специальный. Каждый из модулей предполагает изучение учебных дисциплин, объединенных наличием общей основы – общего объекта (в зависимости от их принадлежности к гуманитарным, естественным, техническим, социальным или юридическим наукам) и смежными методами, раскрывающими теоретические и практические аспекты данного вида профессиональной деятельности.

Интеграция дисциплин в рамках модуля позволяет отойти от монодисциплинарного содержания конкретной дисциплины, сформировать новую методологию осуществления профессиональной деятельности в ее многомерном многообразии исходя из потребностей практики,

когда современный специалист УИС в своей служебной деятельности призван решать комплексные многоаспектные задачи, возникающие на стыке различных дисциплин. При этом чем сложнее уровень сложности решаемых профессиональных задач, тем выше интегральная составляющая дисциплин, слагающих модуль, и выше уровень междисциплинарности.

По сути при междисциплинарном проектировании программ повышения квалификации возникающая внутренняя, взаимосвязанная и взаимообусловленная целостность значительного числа дисциплин позволяет сформировать новое качество обучения, обеспечивающее единство знаний, умений, способностей их применения для успешной профессиональной деятельности, т. е. фактически решает проблему совершенствования требуемой компетенции в условиях ограниченного времени.

Таким образом, будучи методологической основой проектирования программ повышения квалификации, именно междисциплинарность позволяет раскрыть и развить новые направления профессиональной подготовки кадров в различных предметных областях и сферах служебной деятельности сотрудников УИС.

УДК 343.148.4

М.М. Подполуха, заместитель начальника управления экспертиз документов, денежных знаков и почерка главного управления криминалистических экспертиз центрального аппарата Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь – начальник отдела почерковедческих экспертиз, магистр юридических наук

КОМПЛЕКСНОСТЬ ПОДГОТОВКИ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТОВ В ВОПРОСАХ ИССЛЕДОВАНИЯ КОПИЙ ДОКУМЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

С развитием компьютерно-множительной техники в сферу внимания правоохранительных органов Республики Беларусь все чаще стали попадать поддельные документы в виде копий, выполненных на многофункциональных устройствах. В условиях отсутствия оригиналов данные копии зачастую становились объектами экспертных исследований, в том числе с целью решения вопросов об исполнителях спорных подписей.

Однако отсутствие в распоряжении эксперта непосредственного рукописного объекта и наличие только его изображения определило специфику проведения почерковедческих экспертиз, которая заключа-

лась в необходимости установления способов выполнения изображений на копии документа, оценке качества изображения исследуемого почеркового объекта, дифференциации признаков копирования и признаков подписного почерка.

Очевидно, что решение данных вопросов выходит за пределы компетенции эксперта-почерковеда, в связи с чем в научной литературе предлагалось рекомендовать следственным и судебным органам назначать первоначально техническую экспертизу документов. Следует отметить, что такая практика не получила широкого распространения, поскольку в рамках только технической экспертизы документов возможно решить лишь вопросы о монтаже документа (копии) и способе выполнения изображений. Для решения других вопросов обязательно необходимо комплексное исследование с участием почерковеда. В этой связи следует согласиться с утверждением ряда ученых о необходимости расширения компетенции эксперта-почерковеда за счет получения соответствующих знаний в области технической экспертизы документов.

В настоящее время данный подход реализован в программе переподготовки экспертов в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь по специальности 1-99 02 73 «Судебная почерковедческая экспертиза и техническая экспертиза документов». Процесс обучения состоит из ряда этапов, включающих компоненты гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, а также дисциплин указанных экспертных специальностей. В результате слушатели приобретают комплекс знаний, позволяющий полно и всесторонне проводить исследование по копиям документов, а именно:

устанавливать признаки и способы выполнения изображений на документе (копии), способ изготовления (составления) документа;

комплексно решать вопрос о наличии признаков и факта монтажа изображения почеркового объекта, технической подделке оригинала, способе выполнения оригинала, оценивать качество изображения, его пригодность для проведения дальнейшего исследования;

учитывать закономерности трансформации признаков подписи (почерка);

комплексно дифференцировать искажения, вызванные процессом получения изображения, и признаки необычности процесса письма;

правильно выявлять и оценивать идентификационные и диагностические признаки почерка (подписи), оценивать результаты исследования в целом и обосновывать выводы.

Относительно новыми объектами в почерковедческой экспертизе являются рукописные реквизиты, электронные изображения которых со-

держатся в графических файлах. Учитывая, что изображения документов могут быть получены при фотографировании с использованием приемов и методов цифровой фотографии, возникает необходимость их исследования с применением знаний в области судебной фототехнической экспертизы. Наличие у эксперта-почерковеда таких знаний позволят ему:

устанавливать размеры почерковых объектов и их элементов, условия фотосъемки, признаки, возникающие при получении фотоизображений почерковых объектов (четкость, степень детализации, резкость, контрастность, зернистость, наличие (отсутствие) вуали, точность цветопередачи и др.);

выявлять фотографический монтаж и ретушь документа, а также комплексно решать вопрос о монтаже изображения почеркового объекта;

комплексно выявлять и правильно оценивать искажения, вызванные процессом получения и визуализации изображения (фотографирование, сканирование, кодирование, декодирование, отображение на дисплее, печать).

Сегодня обучение специалистов по данному профилю осуществляется в указанном институте в рамках переподготовки по специальности 1-99 02 74 «Судебная портретная и фототехническая экспертиза», что в целом является оправданным, учитывая общие принципы получения и исследования фотоснимков.

В связи с этим получение экспертом необходимых знаний в области фототехнической экспертизы в целях комплексного исследования электронных изображений рукописных реквизитов представляется возможным путем разработки учебно-методического пособия и программы дополнительного образования взрослых, включающей взаимосвязанные блоки (модули) из соответствующих областей экспертных знаний.

УДК 378.095

А.А. Примаченок, профессор кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПРИНЦИПА «ПЛОХИХ КУРСАНТОВ НЕТ,
А ЕСТЬ ТОЛЬКО ХОРОШИЕ И НЕУСПЕВШИЕ СТАТЬ ХОРОШИМИ»
(в процессе преподавания уголовного права)**

Традиционно (согласно историческим источникам) родителями и иными социально активными лицами населения, проживающего на территориях, относящихся к восточнославянской цивилизации, обучение