

(младшего поколения) осуществлялось в неразрывной связи с воспитанием. Более того, последний летописец и первый историк России Н.М. Карамзин, характеризуя жизнь и быт восточных славян, понятия «обучение» и «воспитание» использовал как синонимы. В неразрывной связи их рассматривали и известные советские теоретики педагогики: Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

На основе анализа теоретического наследия педагогической науки и современной учебно-воспитательной практики учреждений образования Беларуси, а также личного почти полувекового педагогического опыта автором сформулирован междисциплинарный учебно-воспитательный принцип «Плохих курсантов (студентов, учащихся) нет, а есть только хорошие и неуспевшие стать хорошими». Данный принцип означает исходную норму этического поведения педагога в отношении курсантов как в процессе обучения, так и воспитания независимо от учебной дисциплины. Этим принципом автор руководствовался при проведении занятий по уголовному праву последние три года с курсантами (первый год на факультете милиции, а последних два года на факультете уголовно-исполнительного права) Академии МВД Республики Беларусь. Хотя применение данного принципа и повлекло некоторые изменения организации и методики основных видов (форм) занятий, но это не повлекло изменений учебных планов и программ, утвержденных учебно-методическим управлением Академии МВД и МВД Республики Беларусь.

Восприятие и реализация данного принципа позволили достичь нескольких целей. Прежде всего у курсантов вырабатывается устойчивая психологическая установка на то, что он способен и может успешно усвоить учебную дисциплину, т.е. позволяет утвердить в сознании курсантов уверенность в своих силах и способностях. В связи с этим исключаются категории неуспевающих, слабоуспевающих, отстающих курсантов. Далее у курсантов культивируется цель стать хорошими, т.е. определяется ориентир на получение как минимум хороших оценок по изучаемой дисциплине. Наконец, такой подход к учебно-воспитательному процессу изменяет взаимоотношения среди курсантов в учебной группе, способствуя их взаимодействию как равных в процесс подготовки и выполнения учебных заданий, при их участии в дискуссиях на семинарских и практических занятиях.

Реализация данного принципа обуславливает и некоторые коррективы в методической части учебно-воспитательного процесса. Так, при чтении лекций педагог ориентируется на курсантов высокого уровня подготовки. В лекции освещаются современные достижения уголовно-правовой теории и правоприменительной практики, рассматриваются проблемные и спорные вопросы науки и практики квалификации конкретных видов преступлений. При проведении семинарских и прак-

тических занятий, наоборот, акцент смещается на среднеуспевающих курсантов, которых в учебной группе большинство. Проведение семинарских занятий осуществляется в разнообразных формах: устный и (реже) письменный опрос; заслушивание и последующее обсуждение подготовленных докладов по актуальным вопросам изучаемой темы; проведение занятий в виде самоаттестации курсантской аттестационной комиссией (такая форма семинарского занятия помимо основной цели занятия позволяет приобретать курсантами умений четко формулировать вопросы и анализировать полученные ответы, что важно для их профессиональной деятельности); на последних (фактически заключительных) семинарах – интервью по всему курсу уголовного права. Практические занятия: деловая игра, приближенная к уголовному судебному процессу по конкретному делу (курсанты выступают в роли следователей, начальников следственных отделов, прокуроров и их помощников, адвокатов и судей (такая форма проведения занятия способствует взаимосвязи уголовного права со смежными учебными дисциплинами (уголовный процесс, административное право и процесс, ОРД и др.); индивидуальные консультации.

Текущий контроль включает в себя выставление оценок в соответствии с качеством ответа, его правильностью и полнотой. Однако имеется та особенность, что на первых занятиях по изучаемой дисциплине неудовлетворительные отметки не ставятся, а назначается индивидуальная консультация, на которой преподаватель не только помогает усвоить содержание изучаемой темы, но и рекомендует методику самообразования: начиная изучение темы с усвоения нужных статей закона, а потом изучение иных нормативных правовых актов (особенно составов преступлений, диспозиция которых бланкетная), затем изучение постановлений Пленума Верховного Суда и только потом изучение по учебнику и ознакомление с рекомендованными научными статьями или монографиями.

УДК 351.74

*В.В. Приступа, заместитель начальника по идеологической работе и кадровому обеспечению Пинского отдела Департамента охраны Министерства внутренних дел Республики Беларусь*

## **О ПОДБОРЕ, ОБУЧЕНИИ И ЗАКРЕПЛЕНИИ СОТРУДНИКОВ НА СЛУЖБЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

История системы комплектования органов внутренних дел в Беларуси насчитывает практически вековую историю. Несмотря на многолет-

ний опыт системы подготовки милицейских кадров для ОВД и последующей профессиональной подготовки действующих сотрудников, их общеобразовательный и профессиональный уровень в настоящее время требует все более пристального внимания со стороны руководителей всех уровней.

В настоящее время все острее становится проблема подбора кандидатов на службу в ОВД и на поступление в учреждения образования МВД Республики Беларусь, обладающих необходимым общеобразовательным и интеллектуальным уровнем, мотивацией к саморазвитию. Руководители служб ОВД и сотрудники кадров в настоящий момент в большинстве своем осуществляют так называемый отбор «лучших из худших», хотя система профессионально-ориентированной работы в ведомстве выстроена грамотно (лицей МВД Республики Беларусь, правовые классы, проведение дней открытых дверей в ГО-РОВД и учреждениях образования ведомства).

Сегодня в ОВД сложилась обстановка, которая представляет собой непрерывный конвейер по набору, обучению и увольнению сотрудников, уже имеющих определенные теоретические знания и практический опыт службы. С нашей точки зрения, назрела необходимость сосредоточить усилия на сохранении имеющегося профессионального кадрового ядра, желающего служить и развивать свои профессиональные знания и навыки на должном уровне. Для поддержания инициативных, целеустремленных молодых сотрудников, их обучения и саморазвития в ведомстве имеется ряд положительных тенденций, направленных на повышение их профессиональных качеств и стимулирование к продолжению службы в ОВД: выплата годового денежного вознаграждения победителям смотроконкурса профессионального мастерства; переподготовка в учреждениях образования МВД Республики Беларусь; выплата вознаграждения в связи с заключением очередного контракта о службе в ОВД.

Для решения существующих проблем по подбору и сохранению кадрового состава ОВД, с нашей точки зрения, необходимо предпринимать определенные шаги. Это предполагает следующее: активно популяризировать службу в ОВД путем проведения дней открытых дверей в учреждениях образования с использованием новых форм и методов, способствующих формированию осознанной мотивации для последующего поступления в ведомственные учреждения образования; минимизировать применение дисциплинарных взысканий к сотрудникам, шире использовать общественные формы воздействия; внести в контракты о службе в ОВД пункт, предусматривающий прохождение службы в ОВД не менее двух лет после прохождения первоначальной подготовки, либо возмещение денежных средств, затраченных ведомством на ее прохождение.

Для повышения качества обучения и совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД необходимо также решить ряд вопросов: учреждениям образования ведомства совместно с практическими органами разработать и активно внедрять специальные электронные учебно-методические комплексы отдельно для каждого рода служб, для самостоятельного изучения всеми сотрудниками ОВД (подобие ЕИСО, ЭУМК по идеологической подготовке); ЭУМК должны размещаться на сайтах МВД Республики Беларусь, ведомственных учреждений образования МВД.

По нашему мнению, ЭУМК должны включать в себя: лекционный материал по вопросам, включенным в перечень тем для изучения в рамках служебной подготовки и по наиболее злободневным вопросам служебной деятельности; вновь принятые нормативные правовые акты, ведомственные приказы, распоряжения, изменения и дополнения в действующее законодательство по направлениям служебной деятельности; формы и образцы оформления процессуальных, служебных документов по направлениям служебной деятельности; алгоритмы действий при осуществлении повседневной служебной деятельности (например, при видеосъемке, вмешательстве посторонних в административный процесс, оказании неповиновения или сопротивления т. д.).

Данные ЭУМК позволят более качественно проводить занятия по служебной подготовке на местах в ГО-РОВД, единообразно и в полном объеме изучать рассматриваемые вопросы, а также позволят сотрудникам в режиме самоподготовки осуществлять изучение приказов и распоряжений, изменений в нормативных правовых актах, лекционных материалов, в свободное и удобное для сотрудника ОВД время.

Одной из форм повышения квалификации для сотрудников также может быть реализация такой ее формы, как проведение ее на территории одного из ГО-РОВД с обязательным привлечением специалистов с учреждений образования ведомства для проведения теоретической подготовки, в том числе сотрудников ОВД по направлениям служебной деятельности. Например, на базе Пинского отдела Департамента охраны МВД Республики Беларусь для молодых сотрудников нами по мере возможности проводятся двух-, трехдневные «Дни молодого сотрудника», в рамках которых в первой половине дня осуществляется их теоретическая подготовка по видам служебной подготовки, после чего проводятся различного рода рейдовые мероприятия с сотрудниками подразделений уголовного розыска, по наркоконтролю и противодействию торговле людьми, ГАИ, участковыми инспекторами милиции, где теоретические знания закрепляются на практике с другими представителями служб.

Совокупность вышеперечисленных мероприятий будет способствовать повышению качества обучения, совершенствованию профессиональной подготовки сотрудников ОВД, качественному и плодотворному выполнению поставленных задач.

УДК 349:681

*Н.Н. Рекетъ, старший преподаватель кафедры специальных юридических дисциплин Гродненского филиала БИП – Института правоведения, магистр юридических наук*

### ОБ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ

Информационные отношения между участниками межличностного общения начали формироваться с момента появления первых сообществ людей. Человек накапливал необходимую информацию, искал способы ее фиксации и хранения, в результате чего появилась письменность. Развивались и правила передачи (распространения) информации. Так, в культуре славянских народов некоторое подобие правил межличностного информационного обмена оформилось в виде поговорок и пословиц: «Всякое лыко в строку, всякое слово к месту», «Будь своему слову хозяин», «Не віхляй языком, як сабака хвостом» и т. д. История средств массовой информации берет свое начало со времен Древнего Рима. По велению Цезаря на площадях вывешивались и доставлялись знатным горожанам рукописные «Ежедневные дела римского народа» (*Acta diurna populi romani*). Первой в мире газетой принято считать китайский «Столичный вестник», выходивший в VIII в. при дворе императора.

Современные основы правил создания, хранения, передачи и использования информации получили закрепление в международных правовых актах (Всеобщая декларация прав человека (1948); Декларация об основных принципах, касающихся вклада средств массовой информации в укрепление мира и международного взаимопонимания, в развитие прав человека и в борьбу против расизма и апартеида и подстрекательства к войне (1978); Конвенция о защите личности в связи с автоматизированной обработкой персональных данных (1981); Хартия Глобального информационного общества (2000); Резолюция № 428 Консультативной ассамблеи Совета Европы «Относительно Декларации о средствах массовой информации и правах человека» (1970) и др.).

С провозглашением суверенитета в Республике Беларусь начало формироваться национальное информационное право, основу которого составляют отраслевые законы: «О государственных секретах» (1994);

«О средствах массовой информации» (2008); «О библиотечном деле» (1995); «Об электронном документе» (2000); «О средствах массовой информации» (2008); «Об информации, информатизации и защите информации» (2008). Кроме того, информационные правоотношения имущественного характера регламентируются гражданским кодексом. Если информация является предметом трудовых отношений, применяется соответствующее законодательство. Информация о счетах и вкладах (депозитах) в банке, реквизитах счета, размере средств, находящихся на счетах и во вкладах (депозитах), а равно иные аналогичные сведения являются банковской тайной, закрепленной в банковском законодательстве. Нормативное правовое регулирование отношений по поводу создания, хранения и распространения информации получило развитие и в других отраслях национального права.

Параллельно с развитием информационного законодательства развивалось соответствующее направление в науке. Первые аналитические исследования и научные публикации появились уже в начале 90-х гг. XX в. В 1994 г. исследование основ коммерческой тайны провели В.А. и В.В. Деружинские. В 2008 г. выходит курс лекций по информационному праву Республики Беларусь в исполнении Т.В. Сафоновой. В 2013 г. под общей редакцией Г.А. Василевича и Д.А. Плетнева опубликовано учебное пособие по информационному праву.

Таким образом, информационное право Республики Беларусь – сложный, межотраслевой комплекс, сформированный на стыке отраслей национального права: гражданского и трудового, административного и уголовного, банковского и хозяйственного, образовательного и медицинского. К основным институтам информационного права относятся: право интеллектуальной собственности; право массовой информации; правовой режим рекламы и рекламной деятельности; право библиотечного дела и архивов; институт защиты информации и информационной безопасности.

Как наука и учебная дисциплина информационное право изучается в рамках учебного процесса высшей юридической школы, что само собой разумеется. Однако возраст активных участников информационного обмена и соответствующих правоотношений стремительно снижается. Смартфон с мобильным доступом в интернет уже стал обыденностью в руках практически каждого подростка, школьника. В интернете полно сервисов, где пропагандируют нездоровые сексуальные отношения: обмен информацией порнографического содержания, секс-шантаж и другие извращения, гомосексуализм. Доступна информация о запрещенных веществах и понятиях (наркотики, спайсы, терроризм, сектантство). Набирают популярность онлайн-игры не всегда здоровой направленности