

временным состоянием белорусской экономики и влиянием на них макроэкономических процессов. Во втором разделе – «Национальные интересы» – могут раскрываться смысл и содержание ряда понятий и экономических процессов, включая: экономический рост и повышение конкурентоспособности белорусской экономики на основе ее структурной перестройки, инновационное развитие, инвестиции в человеческий капитал, модернизация экономических отношений, снижения себестоимости, импортоспособности и материалоемкости производимой продукции. Ключевой раздел – «Роль правоохранительных органов в обеспечении экономической безопасности и противодействии коррупции». В рамках указанного раздела должна осуществляться непосредственная выработка и закрепление навыков обучающихся по анализу экономических процессов на микро- и макроуровнях с целью выявления угрожающих факторов, а также по предупреждению и пресечению преступлений экономической и коррупционной направленности.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что вопросам обеспечения экономической безопасности и противодействия коррупции уделяется повышенное внимание не только в Республике Беларусь, но и в других странах, в том числе входящих в ЕАЭС. При этом в Российской Федерации применяется комплексный подход, объединяющий оба предложенных нами направления.

УДК 623

*Ю.И. Селятыцкий, заместитель начальника кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Современная геополитическая обстановка в мире, характеризующаяся возможностью возникновения вооруженных конфликтов, затрагивает интересы безопасности Республики Беларусь и является поводом для повышения профессиональных качеств сотрудников силовых структур. Уверенное владение стрелковым оружием всегда являлось необходимым требованием, предъявляемым к «человеку в погонах», поэтому любые изменения и новшества, используемые для формирования данного навыка, являются актуальными и востребованными.

Поиск путей повышения качества образования, в том числе и огневой подготовки сотрудников, осуществляется по многим направлениям, среди которых важное место занимает внедрение современных инфор-

мационных технологий и технических средств обучения. Они не только имеют высокую педагогическую ценность с точки зрения повышения качества образовательного процесса, но и позволяют изменять структуру процессов обучения в соответствии с современными требованиями. Технические средства обучения увеличивают наглядность, делают доступным для восприятия материал, который при обычных методах не может быть продемонстрирован, повышают темп освоения учебного материала, создают условия для осуществления исследовательского метода преподавания и индивидуализации процесса обучения.

Использование оптико-электронных, лазерных, интерактивных и мультимедийных тиров в процессе огневой подготовки в последнее время стало распространенным явлением. Однако общеизвестно, чтобы научиться стрелять хорошо, нужно стрелять и желательнее много. По этой причине всегда использование современных информационных технологий и технических средств должно рассматриваться в качестве вспомогательного инструментария, который при грамотном и правильно организованном учебном процессе позволит, как в более короткие сроки сформировать необходимый навык, так и поддерживать его на должном уровне более длительное время. Конструктивно-технические особенности разных типов стрелковых тренажеров и различие в принципе работы делают невозможным их универсальное использование на всех этапах подготовки стрелка.

Как показывает практика, использование оптико-электронных и лазерных тренажеров оправданно на начальном этапе обучения и тренировки курсантов или слушателей. Так как данные комплексы позволяют не только обучить отдельным элементам производства выстрела (хват оружия, прицеливание, плавный спуск курка и др.) и адаптировать к весогабаритной модели оружия, но и диагностировать ошибки, возникающие в ходе неправильной работы с оружием. Эти тренажеры также можно использовать в подразделениях, где нет своих тиров или стрельбищ и возможности проводить стрельбы с боевыми патронами. Такие стрелковые комплексы мобильны и просты в установке. Быстро разворачиваются в любом помещении размером от 5 метров или на улице. Насадки могут быть установлены на любой тип стрелкового оружия. Устоявшийся интерес к таким тренажерам обусловлен их универсальностью, абсолютной безопасностью, экономией боеприпасов и рядом других преимуществ.

Особую нишу в настоящее время занимают интерактивные и мультимедийные тир с возможностью ведения огня из стрелкового оружия боевыми патронами. Однако стоимость оборудования и требования, предъявляемые к помещениям (тирам), где оно может быть установлено, ограничивает их массовое распространение, в частности в Респуб-

лике Беларусь. Хотя возможность инсценировки и моделирования любой приближенной к реальной ситуации, связанной с возможным применением оружия, позволяло бы разнообразить занятия по огневой подготовке, повысить заинтересованность и активность обучающихся. Обеспечивая высокий уровень наглядности, они с высокой точностью фиксируют результаты стрельбы и незамедлительно передают их тренеру (преподавателю), который в свою очередь проводит анализ допущенных ошибок и вносит коррективы в работу стрелка.

Научно-технический прогресс не стоит на месте и сейчас начинается внедрение программно-аппаратных комплексов «Виртуальный полигон», который может качественно дополнить существующую методику подготовки сотрудников силовых структур и расширить объем практических занятий, которые традиционно выполняются только на полигонах. Не выходя из аудитории, обучающиеся погружаются в интерактивную трехмерную модель городского квартала в районе проведения специальной операции и отрабатывают действия в особых условиях, связанных с применением или использованием оружия.

Таким образом, в наше время существует достаточно широкий диапазон различных стрелковых тренажеров, которые позволяют проводить занятия по огневой подготовке с применением методики моделирования ситуаций, соответствующих реальной обстановке. Кроме того, применение указанных устройств позволяет повысить, с одной стороны, безопасность при проведении занятий, с другой – наглядность и активность обучающихся. Все это говорит о том, что все рассмотренные тенденции использования современных информационных технологий и технических средств дают возможность рекомендовать их внедрение в образовательный процесс по обучению стрельбе из боевого оружия как в системе образовательных учреждений силовых ведомств, так и практических подразделений в местах их постоянной дислокации.

УДК 378.147

*Р.А. Середа, заместитель начальника кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ GOOGLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Образовательный процесс в современных условиях развития информационного пространства предъявляет высокие требования к интенсивности работы преподавателя и уровню освоения им современных ком-

пьютерных технологий. Использование имеющихся мультимедийных средств преподавания и сетевых средств коммуникации позволяет значительно расширить интерактивные возможности семинарских и практических занятий.

В первую очередь речь идет об использовании комплексных программных платформ, объединяющих несколько приложений и сервисов, имеющих прикладное значение для педагогической деятельности. В качестве примера такой платформы можно привести бесплатный пакет сервисов компании Google, включающий в себя более 60 приложений. Среди них можно обозначить нижеследующие, представляющие интерес для преподавателя:

«Google Сайты» (размещение информации и демонстрация достижений обучающихся);

«Google Диск» (хранение файлов и документации);

«Google Документы» (совместная работа с общими документами);

«Google Презентации» (создание и публикация презентаций к занятиям);

«Google Таблицы» (сбор и обработка информации);

«Google Формы» (сбор данных).

В частности, использование сервиса «Google Сайты» позволяет объединить под единой оболочкой в стиле веб-страницы всю информацию, необходимую для соответствующего занятия, причем любого формата (текст, графика, видео). При этом сервис позволяет интегрировать в создаваемую страницу как ссылки на любые удаленные интернет-ресурсы, так и на локальные файлы, структурируя их по усмотрению преподавателя по типу (нормативные акты, научные статьи, видеофрагменты, учебная литература), по рассматриваемым в ходе семинара вопросам, по индивидуальным заданиям для обучающихся и т. п.

Сервис «Google Документы» предусматривает возможность одновременной работы группы с любым текстовым документом либо таблицей, что позволяет организовать в учебной аудитории работу в малых группах по выполнению письменных заданий. В частности, это может быть заполнение перечня элементов одной системы (например, источников конституционного права), заполнение таблиц соответствий (например, соответствие порядка назначения Президентом и соответствующих должностных лиц) и т. п. Групповая работа по составлению и анализу процессуальных документов и правоприменительных актов допускает применение метода деловой игры с распределением ролей (участковый, начальник РУВД, прокурор, судья и т. п.). Использование данной методики позволяет решить одну из важных задач аудиторного занятия – вовлечение в работу всей аудитории.