

лике Беларусь. Хотя возможность инсценировки и моделирования любой приближенной к реальной ситуации, связанной с возможным применением оружия, позволяло бы разнообразить занятия по огневой подготовке, повысить заинтересованность и активность обучающихся. Обеспечивая высокий уровень наглядности, они с высокой точностью фиксируют результаты стрельбы и незамедлительно передают их тренеру (преподавателю), который в свою очередь проводит анализ допущенных ошибок и вносит коррективы в работу стрелка.

Научно-технический прогресс не стоит на месте и сейчас начинается внедрение программно-аппаратных комплексов «Виртуальный полигон», который может качественно дополнить существующую методику подготовки сотрудников силовых структур и расширить объем практических занятий, которые традиционно выполняются только на полигонах. Не выходя из аудитории, обучающиеся погружаются в интерактивную трехмерную модель городского квартала в районе проведения специальной операции и отрабатывают действия в особых условиях, связанных с применением или использованием оружия.

Таким образом, в наше время существует достаточно широкий диапазон различных стрелковых тренажеров, которые позволяют проводить занятия по огневой подготовке с применением методики моделирования ситуаций, соответствующих реальной обстановке. Кроме того, применение указанных устройств позволяет повысить, с одной стороны, безопасность при проведении занятий, с другой – наглядность и активность обучающихся. Все это говорит о том, что все рассмотренные тенденции использования современных информационных технологий и технических средств дают возможность рекомендовать их внедрение в образовательный процесс по обучению стрельбе из боевого оружия как в системе образовательных учреждений силовых ведомств, так и практических подразделений в местах их постоянной дислокации.

УДК 378.147

Р.А. Серёда, заместитель начальника кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ GOOGLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Образовательный процесс в современных условиях развития информационного пространства предъявляет высокие требования к интенсивности работы преподавателя и уровню освоения им современных ком-

пьютерных технологий. Использование имеющихся мультимедийных средств преподавания и сетевых средств коммуникации позволяет значительно расширить интерактивные возможности семинарских и практических занятий.

В первую очередь речь идет об использовании комплексных программных платформ, объединяющих несколько приложений и сервисов, имеющих прикладное значение для педагогической деятельности. В качестве примера такой платформы можно привести бесплатный пакет сервисов компании Google, включающий в себя более 60 приложений. Среди них можно обозначить нижеследующие, представляющие интерес для преподавателя:

«Google Сайты» (размещение информации и демонстрация достижений обучающихся);

«Google Диск» (хранение файлов и документации);

«Google Документы» (совместная работа с общими документами);

«Google Презентации» (создание и публикация презентаций к занятиям);

«Google Таблицы» (сбор и обработка информации);

«Google Формы» (сбор данных).

В частности, использование сервиса «Google Сайты» позволяет объединить под единой оболочкой в стиле веб-страницы всю информацию, необходимую для соответствующего занятия, причем любого формата (текст, графика, видео). При этом сервис позволяет интегрировать в создаваемую страницу как ссылки на любые удаленные интернет-ресурсы, так и на локальные файлы, структурируя их по усмотрению преподавателя по типу (нормативные акты, научные статьи, видеофрагменты, учебная литература), по рассматриваемым в ходе семинара вопросам, по индивидуальным заданиям для обучающихся и т. п.

Сервис «Google Документы» предусматривает возможность одновременной работы группы с любым текстовым документом либо таблицей, что позволяет организовать в учебной аудитории работу в малых группах по выполнению письменных заданий. В частности, это может быть заполнение перечня элементов одной системы (например, источников конституционного права), заполнение таблиц соответствий (например, соответствие порядка назначения Президентом и соответствующих должностных лиц) и т. п. Групповая работа по составлению и анализу процессуальных документов и правоприменительных актов допускает применение метода деловой игры с распределением ролей (участковый, начальник РУВД, прокурор, судья и т. п.). Использование данной методики позволяет решить одну из важных задач аудиторного занятия – вовлечение в работу всей аудитории.

Значимой характеристикой данного приложения является возможность демонстрации для всей аудитории результатов работы каждой группы и коллективный их анализ. Данный прием значительно повышает уровень обратной связи с обучающимися, возможности оценки проделанной работы и рефлексии.

Сервис «Google Формы» позволяет создавать тестовые задания для контроля знаний, а также опросы для обратной связи с обучающимися. Задания имеют настраиваемую структуру, позволяют формулировать различные виды вопросов (один из...; несколько из...; самостоятельное заполнение ответа и т. п.), а также имеет аналитический модуль, позволяющий преподавателю сразу выставить оценки либо провести работу над ошибками. Перспектива данного сервиса видится в возможности проведения входного и выходного контроля усвоения материала, индивидуального тестирования слабоуспевающих курсантов, а также проведения коллоквиумов и иных форм контроля за самостоятельной работой обучающихся. При этом перспективным является использование аналитического модуля указанного приложения, которое позволяет обобщать результаты тестирования по группам, по рассматриваемым вопросам, по степени частоты правильных и неправильных ответов и др.

Важным преимуществом рассматриваемых приложений является их интегрированность под единой оболочкой «Google Сайты», что позволяет обеспечить к ним доступ под одной учетной записью преподавателя либо общей записи для кафедры. В перспективе данная возможность позволит создавать как информационные ресурсы для проведения семинарских (практических) занятий по отдельным темам учебных дисциплин, так и масштабных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам. Вместе с тем полноценная реализация возможностей сервисов Google при проведении учебных занятий требует соответствующего технического оснащения аудитории: компьютеризации каждого рабочего места, объединения всех рабочих мест в единую сеть, высокоскоростного доступа к сети Интернет. На сегодняшний день данные возможности имеются на полигонах и в специализированных аудиториях Академии МВД Республики Беларусь.

Таким образом, рассмотренные возможности сервисов Google могут быть использованы для разработки учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам, а также для учебно-методического обеспечения проведения семинарских и практических занятий в специализированных аудиториях Академии МВД Республики Беларусь, оснащенных компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет.

Р.В. Скачек, начальник кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ДЕЛОВАЯ ИГРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

В современных условиях образовательного процесса деловая игра занимает значимое место, на что указывают около 19 000 научно-методических публикаций, размещенных в научной электронной библиотеке Elibrary.ru, содержащих различные аспекты использования указанного метода активного обучения.

С момента внедрения деловой игры в педагогическую теорию и практику развитие указанного метода активного обучения опосредовано изменяющимися общественными отношениями, потребностями заказчиков кадров, совершенствованием образовательных технологий.

В понятие деловой игры вне зависимости от различных аспектов включается деятельность субъектов обучения по моделированию ситуаций, обстановки и т. д.

Проведенные на кафедре расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь исследования в рамках педагогического эксперимента, научно-методических публикаций по данной тематике, личный опыт проведения практических занятий позволяют заключить, что наиболее перспективным направлением для развития деловых игр является использование метода предметного моделирования.

Суть указанного метода заключается в создании предметных моделей, максимально сходных с объектами реальной действительности (в масштабе или без него), и последующем их использовании для моделирования (воссоздания) обстановки, ситуаций, возникающих в жизни общества, правоприменительной практике.

Использование указанного метода предполагает предварительное изготовление предметных моделей, технических средств обеспечения. В настоящий момент на кафедре расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь созданы два комплекта предметных моделей: «Место дорожно-транспортного происшествия (город)», «Дом-квартира», позволяющие моделировать значительное количество ситуаций, складывающихся в правоприменительной практике.

При проведении практических занятий по учебным дисциплинам кафедры расследования преступлений в форме деловой игры с исполь-