

Значимой характеристикой данного приложения является возможность демонстрации для всей аудитории результатов работы каждой группы и коллективный их анализ. Данный прием значительно повышает уровень обратной связи с обучающимися, возможности оценки проделанной работы и рефлексии.

Сервис «Google Формы» позволяет создавать тестовые задания для контроля знаний, а также опросы для обратной связи с обучающимися. Задания имеют настраиваемую структуру, позволяют формулировать различные виды вопросов (один из...; несколько из...; самостоятельное заполнение ответа и т. п.), а также имеет аналитический модуль, позволяющий преподавателю сразу выставить оценки либо провести работу над ошибками. Перспектива данного сервиса видится в возможности проведения входного и выходного контроля усвоения материала, индивидуального тестирования слабоуспевающих курсантов, а также проведения коллоквиумов и иных форм контроля за самостоятельной работой обучающихся. При этом перспективным является использование аналитического модуля указанного приложения, которое позволяет обобщать результаты тестирования по группам, по рассматриваемым вопросам, по степени частоты правильных и неправильных ответов и др.

Важным преимуществом рассматриваемых приложений является их интегрированность под единой оболочкой «Google Сайты», что позволяет обеспечить к ним доступ под одной учетной записью преподавателя либо общей записи для кафедры. В перспективе данная возможность позволит создавать как информационные ресурсы для проведения семинарских (практических) занятий по отдельным темам учебных дисциплин, так и масштабных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам. Вместе с тем полноценная реализация возможностей сервисов Google при проведении учебных занятий требует соответствующего технического оснащения аудитории: компьютеризации каждого рабочего места, объединения всех рабочих мест в единую сеть, высокоскоростного доступа к сети Интернет. На сегодняшний день данные возможности имеются на полигонах и в специализированных аудиториях Академии МВД Республики Беларусь.

Таким образом, рассмотренные возможности сервисов Google могут быть использованы для разработки учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам, а также для учебно-методического обеспечения проведения семинарских и практических занятий в специализированных аудиториях Академии МВД Республики Беларусь, оснащенных компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет.

*Р.В. Скачек, начальник кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

В современных условиях образовательного процесса деловая игра занимает значимое место, на что указывают около 19 000 научно-методических публикаций, размещенных в научной электронной библиотеке Elibrary.ru, содержащих различные аспекты использования указанного метода активного обучения.

С момента внедрения деловой игры в педагогическую теорию и практику развитие указанного метода активного обучения опосредовано изменяющимися общественными отношениями, потребностями заказчиков кадров, совершенствованием образовательных технологий.

В понятие деловой игры вне зависимости от различных аспектов включается деятельность субъектов обучения по моделированию ситуаций, обстановки и т. д.

Проведенные на кафедре расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь исследования в рамках педагогического эксперимента, научно-методических публикаций по данной тематике, личный опыт проведения практических занятий позволяют заключить, что наиболее перспективным направлением для развития деловых игр является использование метода предметного моделирования.

Суть указанного метода заключается в создании предметных моделей, максимально сходных с объектами реальной действительности (в масштабе или без него), и последующем их использовании для моделирования (воссоздания) обстановки, ситуаций, возникающих в жизни общества, правоприменительной практике.

Использование указанного метода предполагает предварительное изготовление предметных моделей, технических средств обеспечения. В настоящий момент на кафедре расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь созданы два комплекта предметных моделей: «Место дорожно-транспортного происшествия (город)», «Дом-квартира», позволяющие моделировать значительное количество ситуаций, складывающихся в правоприменительной практике.

При проведении практических занятий по учебным дисциплинам кафедры расследования преступлений в форме деловой игры с исполь-

зованием предметного моделирования могут быть решены следующие основные задачи: создание обстановки места происшествия в условиях совершения различных видов преступлений (дорожно-транспортное происшествие, кража, хулиганство и др.); анализ обстановки места происшествия; моделирование организации деятельности следственно-оперативной группы на месте происшествия; моделирование проведения отдельных следственных и иных процессуальных действий (осмотр места происшествия, следственный эксперимент и др.); проведение измерений на комплексах предметных моделей, изготовленных в масштабе; отработка умений и навыков принятия организационных (служебных) и процессуальных решений и др.

Указанные задачи, содержание деловой игры с использованием предметного моделирования позволяют предложить следующий алгоритм реализации данного метода активного обучения: изготовление комплекта необходимых предметных моделей – разработка плана-сценария деловой игры с распределением ролей – предварительная подготовка (расстановка) предметных моделей – проведение деловой игры – анализ достигнутых результатов деловой игры.

Таким образом, деловая игра с использованием предметного моделирования представляет собой средство развития творческого мышления, в том числе профессионального, заключающееся в имитации посредством предметных моделей деятельности обучающихся, направленной на достижение определенных познавательных целей, выработку умений и навыков в рамках отведенной игровой роли.

Деловая игра с использованием предметного моделирования предоставляет следующие преимущества для образовательного процесса: позволяет в оперативном режиме смоделировать любую обстановку места происшествия; визуальное восприятие смоделированной обстановки повышает доступность доводимого до обучаемых материала, способствует активизации мыслительной деятельности, что, в свою очередь, положительно влияет на отработку умений и навыков принятия процессуальных и управленческих решений; позволяет провести в полном объеме практические занятия в помещении при плохих погодных условиях; направлена на выработку самостоятельности принятия необходимого процессуального решения, определения порядка и тактики проведения отдельных следственных и иных процессуальных действий; повышает качество проведения круглых столов, обучающих семинаров при прохождении повышения квалификации в конкретном учреждении образования.

### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ КОРРУПЦИИ**

Борьба с коррупцией – одно из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь. Противодействие этому анти-социальному явлению требует профессионализма, компетентности и ответственности.

Коррупция – это сложная многоаспектная категория, для изучения которой целесообразно использование междисциплинарного подхода. С разных позиций данная категория исследуется несколькими науками: философией, политологией, экономикой, социологией, этикой, психологией, криминологией, оперативно-розыскной деятельностью и др. Исследование междисциплинарных закономерностей и связей, установленных в науках, предметом изучения которых является коррупция, позволят не только фундаментально, на теоретическом уровне, с разных позиций рассматривать указанное явление, но и осуществлять борьбу с ним путем создания эффективного механизма противодействия с практическим использованием различных сил и средств.

Несмотря на то что в теоретической науке категория «коррупция» не является новой, система научных знаний относительно рассматриваемой дефиниции не сформирована окончательно. В учреждениях высшего образования Республики Беларусь преподается учебная дисциплина «Противодействие коррупции», целью изучения которой являются формирование у обучающегося устойчивого негативного отношения к любым формам проявления коррупции; приобретение знаний и умений противодействия коррупции, выявления коррупционных рисков в профессиональной деятельности. Коррупция рассматривается как антисоциальное явление, вид и форма противоправной деятельности, способ использования служебного положения для незаконного получения имущества или другой выгоды, угроза национальной безопасности, явление, вызывающее неуверенность граждан в своей безопасности и способности власти ее обеспечить, а также как детерминанта несовершенной системы правового регулирования общественных отношений в целом. При изучении учебной дисциплины рассматриваются причины и условия распространения коррупции, деятельность субъектов противодействия коррупции, взаимодействие государственных органов и иных организаций в сфере борьбы с коррупцией, меры предупреждения этого криминального явления, юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.