

даследчай дзейнасці, а не адмоўнае стаўленне, калі яе навязваюць, каб ствараліся нармальныя рабочыя ўмовы для яго вынікавай працы.

У сувязі з вышэйапісаным узнікаюць і спецыфічныя задачы кіраўніка навуковага даследавання. Першая з іх – сфарміраваць у курсанта ўяўленне аб навуковым даследаванні, вызначыўшы асноўныя этапы даследчыцкай дзейнасці. Кіраўнік тлумачыць розніцу паміж рэпрадукцыйным і творчым аднаўленнем матэрыялаў па разглядаемай праблеме, раскрывае сэнс рабочай гіпотэзы, указвае, на якія моманты трэба звяртаць увагу пры вывучэнні гістарыяграфіі разглядаемай праблемы і што ў дадзеным выпадку асабліва важна, вучыць курсантаў правільна весці канспекты прац навукоўцаў і афармляць на іх працы цытаты і спасылкі, а таксама рабіць бібліяграфічныя спісы.

Другая задача кіраўніка навуковага даследавання – азнаёміць курсанта пры правядзенні самастойнага даследавання з агульнай структурай любой навуковай працы, разгледзеўшы, што такое аб'ект даследавання і чым ён адрозніваецца ад прадмета, што павінна быць змешчана ва ўводнай, асноўнай частцы і заключэнні, як задачы даследавання адлюстроўваюцца ва ўводнай частцы працы, якім чынам рэалізуюцца ў асноўнай частцы і затым карэлююцца з высновамі ў заключэнні.

Трэцяя задача кіраўніцтва на заключным этапе – выкладчык павінен растлумачыць розніцу паміж такімі відамі навуковых даследаванняў, як эсэ, рэферат, курсавая, дыпломная, магістэрская, кандыдацкая і доктарская работы.

На наш погляд, такое навуковае кіраўніцтва на першым курсе дазволіць не толькі падрыхтаваць нармальную базу для паспяховага напісання курсавых і дыпломных работ на старэйшых курсах, але і паспрыяе фарміраванню навыкаў самастойнай работы курсантаў па засваенню вучэбных дысцыплін у адпаведнасці з патрабаваннямі вышэйшай школы.

УДК 377(07)

Т.Г. Терещенко, заступітель начальніка кафедры ўголовна-ісполнительнага права ўголовна-ісполнительнага факультэта Акадэміі МВД Рэспублікі Беларусь, кандыдат юрыдычных наук, доцент

КОРРУПЦИЯ КАК КАТЕГОРИЯ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ОБУЧЕНИИ

Дисциплина «Противодействие коррупции» преподаётся в Академии МВД Республики Беларусь с 2015 г. по инициативе Генеральной прокуратуры Республики Беларусь. Указанное обстоятельство свидетель-

ствует о заинтересованности государства в подготовке высококвалифицированных кадров с наличием системы компетенций, необходимых для устойчивого негативного отношения к любым формам проявления коррупции. В свою очередь, обучение позволяет выявлять в будущей профессиональной деятельности коррупционные риски и использовать соответствующие методы для их преодоления.

Современная система подготовки специалистов предполагает комплексный подход при подаче теоретического материала, что способствует накоплению знаний обучающимися, закреплению их умений и формированию навыков, необходимых не только для понимания сущности современной коррупции, но и для научения методам определения уровня латентности применительно к коррупционной преступности, прогнозирования коррупционных общественно опасных деяний, составления структурно-собирающей модели личности преступника-коррупционера, организации и осуществления профилактической деятельности в этой сфере.

Преподавание указанной дисциплины осуществляется на I ступени получения высшего образования, а также при освоении учебной программы дополнительного образования взрослых. В соответствии с учебными планами специальностей 1-24 01 02 «Правоведение», 1-24 01 03 «Экономическое право» на изучение дисциплины «Противодействие коррупции» отводится 40 академических часов, в том числе 26 аудиторных часов (лекции и семинары). В то же время учебный план для слушателей переподготовки, обучающихся по специальностям «Идеологическая работа в органах внутренних дел», «Управление органами внутренних дел», «Воспитательная работа с осужденными» и др., включает в себя 40 учебных часов, из них 20 часов отводится на аудиторные занятия (лекции, семинары) и 20 часов – на самостоятельное изучение учебного материала.

Анализ успеваемости обучающихся на I ступени получения высшего образования, в том числе успешность сдачи зачета в устной форме, выявил сложность в усвоении материала, который не только объемный по содержанию, но и насыщен отсылочными и бланкетными нормами. В этой связи прорабатывался вопрос о совершенствовании методики проведения учебных занятий, включая возможность применения междисциплинарной практики их проведения сотрудниками нескольких кафедр (например, уголовного права и криминологии, психологии и педагогики, конституционного и международного права).

Следует отметить, что именно в рамках переподготовки сотрудников уже используется возможность интегративного комплексного получения антикоррупционных знаний, поскольку реализуется междисциплинарный подход: учебный план сформирован таким образом, что имеет место распределение учебных тем за несколькими кафедрами. Практика показала, что узкие специалисты в сфере государственного управления, осуществления административных процедур, юридической ответственности за коррупционные деяния и т. п. доносят материал качественно, разясняя наиболее сложные моменты, обращаясь к правоприменительной практике. В то же время, на наш взгляд, возможность одновременной подачи теоретического материала несколькими специалистами позволит еще более насытить учебный материал и показать его с разных ракурсов. Конечно, это потребует дополнительных усилий при подготовке к учебным занятиям, выстраивания концептуальной модели проведения лекционных и семинарских занятий, задействования наиболее подготовленных сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава.

Например, при изучении темы «Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции» целесообразно использовать междисциплинарный подход с вовлечением кафедры уголовно-исполнительного права и кафедры конституционного и международного права. При таком подходе может иметь место, с одной стороны, рассмотрение вопросов, связанных с особенностями международного понимания коррупции, его признаков и форм, а с другой – освещение международного опыта противодействия коррупции в разных странах, расчета индекса восприятия коррупции с учетом международных рейтингов и т. п.

Таким образом, полагаем возможным использовать практику междисциплинарного подхода в процессе изучения учебной дисциплины «Противодействие коррупции» при организации образовательного процесса для всех категорий обучающихся. При этом методика проведения аудиторных занятий нуждается в тщательной проработке в контексте не только распределения ролевых функций между преподавателями, но и форм и методов подачи информации (визуальный, аудиальный, игровой, выборочный анализ и т. д.) с целью оптимального и наиболее эффективного усвоения учебного материала.

УДК 343.9

А.Н. Тукало, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ (на примере кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции)

Подготовка кадров для оперативных подразделений органов внутренних дел обуславливает необходимость постоянного совершенствования образовательного процесса, которому всегда было присуще сочетание теоретической и практической составляющей. Задачи, стоящие перед оперативными подразделениями органов внутренних дел, должны решаться сотрудниками с высокой профессиональной квалификацией, владеющими новейшими технологиями. На формирование такого кадрового потенциала ориентирована система ведомственного высшего образования, при этом целью процесса образования является формирование и развитие компетенций, требуемых для выполнения оперативными сотрудниками специализированных задач, нередко в экстремальных условиях и при дефиците времени. Использование компьютерных систем во всех сферах жизни современного общества, стремительное развитие сетевых технологий не только предоставили множество преимуществ, но и повлекли за собой появление большого ряда специфических проблем. К ним можно отнести необходимость обеспечения эффективной защиты информации, которая обусловлена ростом правонарушений, связанных с кражами и неправомерным доступом к данным, хранящимся в памяти компьютерных систем и передаваемым по линиям связи; различные виды мошенничества, совершаемого с использованием интернета; хищения, осуществляемые с использованием реквизитов банковских платежных карточек, и т. д.

В этой связи с целью повышения эффективности работы по предупреждению, выявлению, пресечению преступлений, совершаемых с использованием высоких технологий, Академией МВД Республики Беларусь с 1 сентября 2019 г. реализуется обучающая программа по одному из самых актуальных направлений оперативно-служебной деятельности – противодействие киберпреступности и компьютерная разведка. Белорусское ведомственное учреждение образования первое в СНГ таким образом подошло к решению вопроса цифровой грамотности будущих офицеров органов внутренних дел.