

Следует отметить, что именно в рамках переподготовки сотрудников уже используется возможность интегративного комплексного получения антикоррупционных знаний, поскольку реализуется междисциплинарный подход: учебный план сформирован таким образом, что имеет место распределение учебных тем за несколькими кафедрами. Практика показала, что узкие специалисты в сфере государственного управления, осуществления административных процедур, юридической ответственности за коррупционные деяния и т. п. доносят материал качественно, разясняя наиболее сложные моменты, обращаясь к правоприменительной практике. В то же время, на наш взгляд, возможность одновременной подачи теоретического материала несколькими специалистами позволит еще более насытить учебный материал и показать его с разных ракурсов. Конечно, это потребует дополнительных усилий при подготовке к учебным занятиям, выстраивания концептуальной модели проведения лекционных и семинарских занятий, задействования наиболее подготовленных сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава.

Например, при изучении темы «Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции» целесообразно использовать междисциплинарный подход с вовлечением кафедры уголовно-исполнительного права и кафедры конституционного и международного права. При таком подходе может иметь место, с одной стороны, рассмотрение вопросов, связанных с особенностями международного понимания коррупции, его признаков и форм, а с другой – освещение международного опыта противодействия коррупции в разных странах, расчета индекса восприятия коррупции с учетом международных рейтингов и т. п.

Таким образом, полагаем возможным использовать практику междисциплинарного подхода в процессе изучения учебной дисциплины «Противодействие коррупции» при организации образовательного процесса для всех категорий обучающихся. При этом методика проведения аудиторных занятий нуждается в тщательной проработке в контексте не только распределения ролевых функций между преподавателями, но и форм и методов подачи информации (визуальный, аудиальный, игровой, выборочный анализ и т. д.) с целью оптимального и наиболее эффективного усвоения учебного материала.

УДК 343.9

А.Н. Тукало, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ
(на примере кафедры оперативно-розыскной деятельности
факультета милиции)**

Подготовка кадров для оперативных подразделений органов внутренних дел обуславливает необходимость постоянного совершенствования образовательного процесса, которому всегда было присуще сочетание теоретической и практической составляющей. Задачи, стоящие перед оперативными подразделениями органов внутренних дел, должны решаться сотрудниками с высокой профессиональной квалификацией, владеющими новейшими технологиями. На формирование такого кадрового потенциала ориентирована система ведомственного высшего образования, при этом целью процесса образования является формирование и развитие компетенций, требуемых для выполнения оперативными сотрудниками специализированных задач, нередко в экстремальных условиях и при дефиците времени. Использование компьютерных систем во всех сферах жизни современного общества, стремительное развитие сетевых технологий не только предоставили множество преимуществ, но и повлекли за собой появление большого ряда специфических проблем. К ним можно отнести необходимость обеспечения эффективной защиты информации, которая обусловлена ростом правонарушений, связанных с кражами и неправомерным доступом к данным, хранящимся в памяти компьютерных систем и передаваемым по линиям связи; различные виды мошенничества, совершаемого с использованием интернета; хищения, осуществляемые с использованием реквизитов банковских платежных карточек, и т. д.

В этой связи с целью повышения эффективности работы по предупреждению, выявлению, пресечению преступлений, совершаемых с использованием высоких технологий, Академией МВД Республики Беларусь с 1 сентября 2019 г. реализуется обучающая программа по одному из самых актуальных направлений оперативно-служебной деятельности – противодействие киберпреступности и компьютерная разведка. Белорусское ведомственное учреждение образования первое в СНГ таким образом подошло к решению вопроса цифровой грамотности будущих офицеров органов внутренних дел.

В подготовке образовательных программ наряду с сотрудниками кафедр оперативно-розыскной деятельности факультета милиции, правовой информатики и уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь приняли участие сотрудники практических подразделений управления по раскрытию преступлений в сфере высоких технологий и главного управления по наркоконтролю и противодействию торговле людьми криминальной милиции МВД Республики Беларусь.

Новые учебные дисциплины введены на кафедрах правовой информатики («Комплексная защита информации и противодействие киберпреступности»), «Информационное обеспечение служебной деятельности») и оперативно-розыскной деятельности факультета милиции («Противодействие киберпреступности и компьютерная разведка»). Профессорско-преподавательский состав указанных кафедр прошел стажировку в компетентных подразделениях ГУВД Мингорисполкома, УВД Миноблисполкома, центрального аппарата МВД Республики Беларусь и Следственного комитета Республики Беларусь.

На практических занятиях по учебной дисциплине «Противодействие киберпреступности и компьютерная разведка» реализуется междисциплинарный подход в образовании. Курсанты отрабатывают навыки по поиску первичной информации в интернете и документированию противоправной деятельности лиц, совершающих компьютерные преступления (занятия проводятся специалистами кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции); использованию для обнаружения указанной информации находящегося в свободном доступе или специализированного программного обеспечения (кафедра правовой информатики); уголовно-правовой оценке действий фигуранта (кафедра уголовного права); обнаружению, изъятию и использованию в доказывании компьютерных следов преступления (кафедра уголовного процесса). Каждое пятое занятие проводится с участием представителей заказчиков кадров, которые дают оценку уже усвоенному материалу, а также рассматривают наиболее перспективные и актуальные пути и способы противодействия киберугрозам на конкретных примерах из практики.

Совместно с представителями заказчиков кадров разработана программа преддипломной практики курсантов. Ее особенностью является то, что курсанты, обучающиеся по данному направлению оперативно-служебной деятельности, будут проходить практику в УВД облисполкомов и ГУВД Мингорисполкома, а не в территориальных подразделениях, как их коллеги, обучающиеся по другим направлениям специализации.

О востребованности и перспективности данного направления обучения свидетельствует и тот факт, что на совещании по развитию цифро-

вой сферы, состоявшемся 14 октября 2019 г. в Минске, Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко поддержал предложение о создании IT-вуза в нашей стране. Несомненно, что оценка качеству подготовки выпускников академии по данному направлению оперативно-служебной деятельности даст время и руководители структурных подразделений, однако уверены, что наши наработки будут востребованы в будущем.

УДК 378

В. Урсу, начальник факультета права, гражданской и общественной безопасности Академии «Штефан чел Маре» МВД Республики Молдова, доктор права, доцент

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В Сорбонской декларации, подписанной в 1998 г. министрами образования Германии, Франции, Италии и Великобритании, заложены основные принципы Болонского процесса. Особый интерес в данном международном документе представляют вопросы повышения международной прозрачности программ и признания квалификаций посредством постепенного перехода на единую систему квалификаций и циклов обучения, развития академической мобильности студентов и преподавательского состава учреждений высшего образования на европейском пространстве и их интеграции на европейский рынок труда, разработки общей системы степеней для трехуровневого обучения.

Сорбонская декларация легла в основу Болонской декларации, подписанной в 1999 г. Процесс реформ, необходимых для формирования, модернизации и реформирования высшего образования в Европе, называется Болонским процессом.

Молдова вступила в Болонский процесс в 2005 г. и на сегодняшний день практически достигла его целей, внедрив в систему высшего образования все болонские инструменты: трехуровневую структуру образования (специалитет, магистратура и докторантура), европейские системы зачетных единиц (ECTS), выдачу приложения к диплому (Diploma Supplement), разработку национальной системы квалификаций, образование независимого национального агентства по обеспечению качества высшего образования (ANACEC); процедуру взаимного признания квалификаций в соответствии с положениями Лиссабонской конвенции.

Академическая мобильность в рамках Болонского процесса рассматривается как обязательное условие формирования Европейского пространства высшего образования. Постановлением правительства Рес-