

В подготовке образовательных программ наряду с сотрудниками кафедр оперативно-розыскной деятельности факультета милиции, правовой информатики и уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь приняли участие сотрудники практических подразделений управления по раскрытию преступлений в сфере высоких технологий и главного управления по наркоконтролю и противодействию торговле людьми криминальной милиции МВД Республики Беларусь.

Новые учебные дисциплины введены на кафедрах правовой информатики («Комплексная защита информации и противодействие киберпреступности»), «Информационное обеспечение служебной деятельности») и оперативно-розыскной деятельности факультета милиции («Противодействие киберпреступности и компьютерная разведка»). Профессорско-преподавательский состав указанных кафедр прошел стажировку в компетентных подразделениях ГУВД Мингорисполкома, УВД Миноблисполкома, центрального аппарата МВД Республики Беларусь и Следственного комитета Республики Беларусь.

На практических занятиях по учебной дисциплине «Противодействие киберпреступности и компьютерная разведка» реализуется междисциплинарный подход в образовании. Курсанты отрабатывают навыки по поиску первичной информации в интернете и документированию противоправной деятельности лиц, совершающих компьютерные преступления (занятия проводятся специалистами кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции); использованию для обнаружения указанной информации находящегося в свободном доступе или специализированного программного обеспечения (кафедра правовой информатики); уголовно-правовой оценке действий фигуранта (кафедра уголовного права); обнаружению, изъятию и использованию в доказывании компьютерных следов преступления (кафедра уголовного процесса). Каждое пятое занятие проводится с участием представителей заказчиков кадров, которые дают оценку уже усвоенному материалу, а также рассматривают наиболее перспективные и актуальные пути и способы противодействия киберугрозам на конкретных примерах из практики.

Совместно с представителями заказчиков кадров разработана программа преддипломной практики курсантов. Ее особенностью является то, что курсанты, обучающиеся по данному направлению оперативно-служебной деятельности, будут проходить практику в УВД облисполкомов и ГУВД Мингорисполкома, а не в территориальных подразделениях, как их коллеги, обучающиеся по другим направлениям специализации.

О востребованности и перспективности данного направления обучения свидетельствует и тот факт, что на совещании по развитию цифро-

вой сферы, состоявшемся 14 октября 2019 г. в Минске, Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко поддержал предложение о создании IT-вуза в нашей стране. Несомненно, что оценка качеству подготовки выпускников академии по данному направлению оперативно-служебной деятельности даст время и руководители структурных подразделений, однако уверены, что наши наработки будут востребованы в будущем.

УДК 378

В. Урсу, начальник факультета права, гражданской и общественной безопасности Академии «Штефан чел Маре» МВД Республики Молдова, доктор права, доцент

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В Сорбонской декларации, подписанной в 1998 г. министрами образования Германии, Франции, Италии и Великобритании, заложены основные принципы Болонского процесса. Особый интерес в данном международном документе представляют вопросы повышения международной прозрачности программ и признания квалификаций посредством постепенного перехода на единую систему квалификаций и циклов обучения, развития академической мобильности студентов и преподавательского состава учреждений высшего образования на европейском пространстве и их интеграции на европейский рынок труда, разработки общей системы степеней для трехуровневого обучения.

Сорбонская декларация легла в основу Болонской декларации, подписанной в 1999 г. Процесс реформ, необходимых для формирования, модернизации и реформирования высшего образования в Европе, называется Болонским процессом.

Молдова вступила в Болонский процесс в 2005 г. и на сегодняшний день практически достигла его целей, внедрив в систему высшего образования все болонские инструменты: трехуровневую структуру образования (специалитет, магистратура и докторантура), европейские системы зачетных единиц (ECTS), выдачу приложения к диплому (Diploma Supplement), разработку национальной системы квалификаций, образование независимого национального агентства по обеспечению качества высшего образования (ANACEC); процедуру взаимного признания квалификаций в соответствии с положениями Лиссабонской конвенции.

Академическая мобильность в рамках Болонского процесса рассматривается как обязательное условие формирования Европейского пространства высшего образования. Постановлением правительства Рес-

публики Молдова от 27 января 2014 г. № 56 было утверждено Типовое положение об академической мобильности в высшем образовании. Положение устанавливает порядок участия студентов (I, II цикла и докторантуры), научных сотрудников и педагогических кадров в программах академической мобильности на национальном и международном уровнях, а также участия студентов в стажировках и культурно-образовательных программах, предусматривающих трудоустройство. Положение определяет академическую мобильность как процесс осуществления студентами и педагогическими кадрами циклов (периодов) обучения и стажировок в национальных и зарубежных учреждениях высшего образования.

В соответствии с типовым положением академическая мобильность может быть осуществлена в учреждениях высшего образования как внутри страны (внутренняя мобильность), так и за рубежом (внешняя мобильность). Внешняя мобильность может быть региональной, межрегиональной и международной. При этом положение оперирует следующими терминами: принимающий университет – учреждение высшего образования, в котором студенты, педагогические и административные кадры участвуют в программе академической мобильности; базовый университет – учреждение высшего образования Республики Молдова, в которое студент зачислен на одну из программ для получения степени специалиста (магистра, доктора) или в котором преподаватель осуществляет педагогическую деятельность; университеты-партнеры – национальные или зарубежные учреждения высшего образования, сотрудничающие с целью реализации программ академической мобильности.

Если классифицировать академическую мобильность по субъектам, которым она предназначена, то она может быть студенческой (для всех трех циклов обучения), преподавательской и научной. По объекту мобильность классифицируют на обучение для получения степени специалиста, магистра, доктора и (или) обучение на протяжении семестра (учебного года); научную практику в рамках обучения для получения степени магистра, доктора и программ постдокторантуры; лингвистические стажировки; летние школы; производственную практику; программы культурно-образовательного обмена, предусматривающие трудоустройство; научные и ознакомительные стажировки для педагогических кадров.

Таким образом, мобильность подразумевает обучение, исследовательскую, научную деятельность, обмен опытом и повышение квалификации, переподготовку как студентов, так и преподавателей.

Согласно положению долгосрочная программа мобильности завершается получением документа об образовании, подтверждающим уровень квалификации, краткосрочная программа мобильности – периоды

обучения, прохождения практики, лингвистических курсов и научного исследования, участия в летних школах, по завершении которых выдается академическая справка или свидетельство об участии. Долгосрочную программу мобильности в Болонском процессе называют еще вертикальной, подразумевающей полное прохождение курса обучения студентов в зарубежном учреждении высшего образования, краткосрочную – горизонтальной – обучение в течение ограниченного времени (периода) (обычно семестр либо учебный год).

Ст. 78 Кодекса Республики Молдова об образовании предусматривает одной из форм организации высшего образования дистанционную. Данную форму обучения можно условно назвать виртуальной. Практически все учреждения высшего образования сегодня пользуются соответствующими платформами, например MOODLE. Зарубежные учреждения высшего образования такие платформы используют давно, что значительно упрощает общение не только студентов, но и преподавателей. Следовательно, мобильные программы могут быть осуществлены дистанционно, т. е. субъекты мобильности имеют возможность обучаться, преподавать и (или) заниматься научной деятельностью как в национальном, так и в зарубежном университете.

Академическая мобильность студентов, докторантов, постдокторантов и академических кадров организуется на основании международных соглашений, стороной которых является Республика Молдова; межвузовских соглашений (конвенций); соглашений, заключенных между национальными и зарубежными учреждениями высшего образования и предприятиями, организациями; соглашений (контрактов), подписанных между национальными учреждениями, осуществляющими обучение для получения докторской степени, и зарубежными университетами (научными центрами); программ мобильности, предоставляемых различными государствами и международными и региональными учреждениями, организациями; индивидуальных контрактов.

Программы мобильности, организуемые в рамках международных соглашений, завершаются, как правило, получением документа об образовании, свидетельствующем о присвоении квалификации на уровне специалиста, магистра, доктора.

Признание документов об образовании, полученных в рамках международных соглашений и (или) программ мобильности, осуществляется в соответствии с положениями национального законодательства, европейскими директивами в сфере признания, а также двусторонними (многосторонними) соглашениями о признании документов об образовании, стороной которых является Республика Молдова.

В рамках межвузовских соглашений о сотрудничестве периоды обучения в других национальных или зарубежных учреждениях высшего образования подлежат признанию в соответствии с положениями национального законодательства и международными регламентами в сфере признания, включая количество академических кредитов (ECTS), результаты экзаменов, практики и (или) другие формы оценивания, осуществленные принимающим учреждением высшего образования. Участники программ индивидуальной академической мобильности проходят процедуру академического признания программы согласно типовому положению. Данное положение также регламентирует организацию мобильности научно-преподавательского состава, участие студентов в зарубежных стажировках, а также культурно-образовательные программы, предусматривающие трудоустройство, задачи, юридические основания мобильности, включая ожидаемые результаты и процедуру признания квалификаций.

При грамотном и высокоорганизованном использовании возможностей академической мобильности могут быть решены основные задачи программ мобильности: повышения качества и соответствия образования посредством укрепления международного сотрудничества и улучшения транснационального доступа к образовательным ресурсам других стран; обеспечения конкурентоспособного участия в создании единого Европейского пространства высшего образования и науки, определенного Болонским процессом; развития и адаптации образовательных услуг в соответствии с требованиями внеакадемической среды, установленными на национальном и международном уровнях; развития оптимальной базы для интеграции образовательных программ и научного исследования; интернационализации высшего образования и поддержки межвузовского сотрудничества; обмена опытом с академической, научной или экономической средой с целью обеспечения обучения на протяжении всей жизни; объединения культурной идентичности в Европе посредством продвижения в образовании аспектов многонациональности, многоязычия, открытости и толерантности; развития частно-государственного партнерства как на национальном, так и на международном уровне; стимулирования прозрачности, сопоставимости и академического признания образования и квалификаций, полученных в других странах, поощряя, таким образом, развитие открытого пространства для национального и международного сотрудничества в высшем образовании; повышения престижа национальной образовательной системы и культуры за пределами страны.

УДК 378.1

И.Л. Федчук, заместитель начальника кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

С.В. Добриян, начальник кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью достижения устойчивости наращивания национального потенциала в сфере противодействия гендерному насилию (с акцентом на насилие в семье) и профилактики его проявлений, особенно в отношении женщин, в Республике Беларусь действует проект международной технической помощи «Укрепление национального потенциала в сфере противодействия гендерному насилию (с акцентом на насилие в семье) в Республике Беларусь» на 2016–2020 гг. Проектом предусмотрено создание на базе Академии МВД Республики Беларусь ресурсного центра по противодействию насилию в семье.

Учитывая опыт создания и функционирования ресурсных центров в учреждениях образования Республики Беларусь, можно дать им обобщенное определение – это структурное подразделение учреждения образования, обеспеченное высококвалифицированными педагогическими кадрами, на базе которого осуществляются интеграция и концентрация материально-технических, педагогических, информационных, интеллектуальных и других ресурсов образования.

Целью создания ресурсного центра в Академии МВД Республики Беларусь является подготовка специалистов по противодействию насилию в семье, развитие межведомственного сотрудничества, концентрация педагогических и информационных ресурсов, обобщение и распространение передового опыта правоприменительной практики по вопросам противодействия насилию в семье, предупреждение и минимизация социальных последствий насилия в семье.

Использование ресурсного центра по противодействию насилию в семье будет способствовать решению следующих задач в данной сфере: накоплению и обобщению международного опыта; накоплению и систематизации учебно-методической информации; оказанию