

В рамках межвузовских соглашений о сотрудничестве периоды обучения в других национальных или зарубежных учреждениях высшего образования подлежат признанию в соответствии с положениями национального законодательства и международными регламентами в сфере признания, включая количество академических кредитов (ECTS), результаты экзаменов, практики и (или) другие формы оценивания, осуществленные принимающим учреждением высшего образования. Участники программ индивидуальной академической мобильности проходят процедуру академического признания программы согласно типовому положению. Данное положение также регламентирует организацию мобильности научно-преподавательского состава, участие студентов в зарубежных стажировках, а также культурно-образовательные программы, предусматривающие трудоустройство, задачи, юридические основания мобильности, включая ожидаемые результаты и процедуру признания квалификаций.

При грамотном и высокоорганизованном использовании возможностей академической мобильности могут быть решены основные задачи программ мобильности: повышения качества и соответствия образования посредством укрепления международного сотрудничества и улучшения транснационального доступа к образовательным ресурсам других стран; обеспечения конкурентоспособного участия в создании единого Европейского пространства высшего образования и науки, определенного Болонским процессом; развития и адаптации образовательных услуг в соответствии с требованиями внеакадемической среды, установленными на национальном и международном уровнях; развития оптимальной базы для интеграции образовательных программ и научного исследования; интернационализации высшего образования и поддержки межвузовского сотрудничества; обмена опытом с академической, научной или экономической средой с целью обеспечения обучения на протяжении всей жизни; объединения культурной идентичности в Европе посредством продвижения в образовании аспектов многонациональности, многоязычия, открытости и толерантности; развития частно-государственного партнерства как на национальном, так и на международном уровне; стимулирования прозрачности, сопоставимости и академического признания образования и квалификаций, полученных в других странах, поощряя, таким образом, развитие открытого пространства для национального и международного сотрудничества в высшем образовании; повышения престижа национальной образовательной системы и культуры за пределами страны.

УДК 378.1

И.Л. Федчук, заместитель начальника кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

С.В. Добриян, начальник кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью достижения устойчивости наращивания национального потенциала в сфере противодействия гендерному насилию (с акцентом на насилие в семье) и профилактики его проявлений, особенно в отношении женщин, в Республике Беларусь действует проект международной технической помощи «Укрепление национального потенциала в сфере противодействия гендерному насилию (с акцентом на насилие в семье) в Республике Беларусь» на 2016–2020 гг. Проектом предусмотрено создание на базе Академии МВД Республики Беларусь ресурсного центра по противодействию насилию в семье.

Учитывая опыт создания и функционирования ресурсных центров в учреждениях образования Республики Беларусь, можно дать им обобщенное определение – это структурное подразделение учреждения образования, обеспеченное высококвалифицированными педагогическими кадрами, на базе которого осуществляются интеграция и концентрация материально-технических, педагогических, информационных, интеллектуальных и других ресурсов образования.

Целью создания ресурсного центра в Академии МВД Республики Беларусь является подготовка специалистов по противодействию насилию в семье, развитие межведомственного сотрудничества, концентрация педагогических и информационных ресурсов, обобщение и распространение передового опыта правоприменительной практики по вопросам противодействия насилию в семье, предупреждение и минимизация социальных последствий насилия в семье.

Использование ресурсного центра по противодействию насилию в семье будет способствовать решению следующих задач в данной сфере: накоплению и обобщению международного опыта; накоплению и систематизации учебно-методической информации; оказанию

информационно-методической помощи специалистам различных государственных органов, общественных объединений; подготовке и проведению научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, курсов повышения квалификации для специалистов различных государственных органов и организаций; содействию органам внутренних дел, иным государственным органам и организациям в осуществлении обучения в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере противодействия насилию в семье; научно-методическому сопровождению образовательного процесса; ведению научно-исследовательской деятельности по актуальным вопросам противодействия насилию в семье.

Главной задачей работы ресурсного центра по противодействию насилию в семье является получение доступа к информации (правовые и иные документы и информационно-методические ресурсы) по теме противодействия насилию в семье. Особую роль предполагается отвести межведомственному подходу к обучению, возможности получать информацию для специалистов разных профилей.

Для решения поставленных задач в ресурсном центре по противодействию насилию в семье оборудуются 13 компьютеризированных рабочих мест с доступом к интернету, включая одно рабочее место для преподавателя. Для организации работы с учебным материалом онлайн-курсов предусмотрено обеспечение обучающихся планшетными компьютерами. Оснащение ресурсного центра по противодействию насилию в семье интерактивной доской, тремя телевизорами с функцией смарт-ТВ, очками виртуальной реальности будет способствовать использованию различных методов обучения, разработке и апробации инновационных методик преподавания по вопросам противодействия насилию в семье.

Таким образом, создание ресурсных центров на базе учреждений образования, несомненно, способствует повышению качества образования. Общая идея создания ресурсного центра по противодействию насилию в семье в Академии МВД Республики Беларусь связана с необходимостью опережающей подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере противодействия насилию в семье, модернизации образовательной сферы, внедрения новых форм и методов организации образовательного процесса.

УДК 378.147

Ю.А. Хватик, директор центра образовательных технологий Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях цифровизации экономики Республики Беларусь очевидна необходимость модернизации системы образования, одним из важных направлений которой является интеграция традиционных и информационно-коммуникационных педагогических технологий. Таким образом, формируется интегративная дидактическая среда – смешанное обучение, способная стать драйвером инновационного развития высшей школы и обеспечить адаптивную индивидуализированную профессиональную подготовку специалистов новой цифровой формации.

В условиях динамично развивающегося законодательства, внедрения в практику зарубежных правовых институтов, участия в правовом обеспечении цифровизации государства для современных юристов крайне актуальными становятся такие компетенции, как гибкое мышление, знание информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), способность к постоянному активному обучению (life long learning). В связи с чем педагогические технологии обучения юристов должны иметь в виду указанные компетенции, а значит, внедряться дистанционные образовательные технологии для обучения работе с большим количеством информации, использования ИКТ, оперативного реагирования на социальные и законодательные новации.

Технология смешанного обучения (blended learning) является одной из наиболее перспективных и интересных современных образовательных технологий с точки зрения как преподавателя, так и обучающегося. Для юридического образования она имеет особый, значительный потенциал.

Смешанное обучение получило широкое распространение и организационное многообразие в системе высшего и общего образования большинства развитых стран мира начиная с 2000-х гг. Особое место в разработке концепции, определении понятия и классификации моделей смешанного обучения имеет Институт Клейтона Кристенсена (США).

В литературе отсутствует единство мнений о сущности, понятии и классификационных формах смешанного обучения. Наиболее содержательным представляется следующее. Смешанное обучение – образовательный подход, совмещающий обучение в аудитории с преподавателем (лицом к лицу) и обучение с применением ИКТ, а также совмещающий