

информационно-методической помощи специалистам различных государственных органов, общественных объединений; подготовке и проведению научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, курсов повышения квалификации для специалистов различных государственных органов и организаций; содействию органам внутренних дел, иным государственным органам и организациям в осуществлении обучения в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере противодействия насилию в семье; научно-методическому сопровождению образовательного процесса; ведению научно-исследовательской деятельности по актуальным вопросам противодействия насилию в семье.

Главной задачей работы ресурсного центра по противодействию насилию в семье является получение доступа к информации (правовые и иные документы и информационно-методические ресурсы) по теме противодействия насилию в семье. Особую роль предполагается отвести межведомственному подходу к обучению, возможности получать информацию для специалистов разных профилей.

Для решения поставленных задач в ресурсном центре по противодействию насилию в семье оборудуются 13 компьютеризированных рабочих мест с доступом к интернету, включая одно рабочее место для преподавателя. Для организации работы с учебным материалом онлайн-курсов предусмотрено обеспечение обучающихся планшетными компьютерами. Оснащение ресурсного центра по противодействию насилию в семье интерактивной доской, тремя телевизорами с функцией смарт-ТВ, очками виртуальной реальности будет способствовать использованию различных методов обучения, разработке и апробации инновационных методик преподавания по вопросам противодействия насилию в семье.

Таким образом, создание ресурсных центров на базе учреждений образования, несомненно, способствует повышению качества образования. Общая идея создания ресурсного центра по противодействию насилию в семье в Академии МВД Республики Беларусь связана с необходимостью опережающей подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере противодействия насилию в семье, модернизации образовательной сферы, внедрения новых форм и методов организации образовательного процесса.

УДК 378.147

Ю.А. Хватик, директор центра образовательных технологий Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях цифровизации экономики Республики Беларусь очевидна необходимость модернизации системы образования, одним из важных направлений которой является интеграция традиционных и информационно-коммуникационных педагогических технологий. Таким образом, формируется интегративная дидактическая среда – смешанное обучение, способная стать драйвером инновационного развития высшей школы и обеспечить адаптивную индивидуализированную профессиональную подготовку специалистов новой цифровой формации.

В условиях динамично развивающегося законодательства, внедрения в практику зарубежных правовых институтов, участия в правовом обеспечении цифровизации государства для современных юристов крайне актуальными становятся такие компетенции, как гибкое мышление, знание информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), способность к постоянному активному обучению (life long learning). В связи с чем педагогические технологии обучения юристов должны иметь в виду указанные компетенции, а значит, внедряться дистанционные образовательные технологии для обучения работе с большим количеством информации, использования ИКТ, оперативного реагирования на социальные и законодательные новации.

Технология смешанного обучения (blended learning) является одной из наиболее перспективных и интересных современных образовательных технологий с точки зрения как преподавателя, так и обучающегося. Для юридического образования она имеет особый, значительный потенциал.

Смешанное обучение получило широкое распространение и организационное многообразие в системе высшего и общего образования большинства развитых стран мира начиная с 2000-х гг. Особое место в разработке концепции, определении понятия и классификации моделей смешанного обучения имеет Институт Клейтона Кристенсена (США).

В литературе отсутствует единство мнений о сущности, понятии и классификационных формах смешанного обучения. Наиболее содержательным представляется следующее. Смешанное обучение – образовательный подход, совмещающий обучение в аудитории с преподавателем (лицом к лицу) и обучение с применением ИКТ, а также совмещающий

преимущества преподавания в аудитории и дистанционного (электронного) обучения, обязательно включающий интерактивную составляющую, контроль со стороны обучающихся за местом, временем и индивидуальной траекторией своего обучения. Смешанным считается обучение, в котором доля дистанционного (электронного) обучения в общем образовательном процессе составляет от 30 до 80 %.

Учебный процесс при смешанном обучении включает чередующуюся во времени последовательность следующих фаз традиционного (группового) и дистанционного (электронного) обучения: инструктирующая – организационные моменты, регламентация деятельности; ориентирующая – вводные лекции, система взаимодействия, постановка задач; демонстрационная – анализ наглядного материала и конкретных ситуаций; закрепляющая – выполнение упражнений, решение задач, отработка навыков; итоговая – обсуждение результатов, контроль, подведение итогов.

Выделяются различные модели организации смешанного обучения: лицом к лицу – базовая часть программы обучения осваивается в аудитории с преподавателем, а ИКТ используются как средство дополнения к основной программе; перевернутый класс – новый материал обучающиеся осваивают в учебной дистанционной среде, затем преподаватель актуализирует и закрепляет ранее изученное, отвечает на вопросы обучающихся, организует учебное взаимодействие, командную работу; ротация станций – все обучающиеся делятся на малые группы по видам учебной деятельности (станциям): работа с преподавателем, обучение с использованием ИКТ и групповая работа, в ходе занятия происходит переход от станции к станции, состав групп может изменяться; ротация лабораторий – основная часть занятий проходит в обычной учебной аудитории, а на отдельные занятия все перемещаются в аудиторию, оборудованную ИКТ, где индивидуально работают по полученному заданию в онлайн-среде, и др.

Если перед системой образования стоит задача подготовки профессионалов новой цифровой формации, то роль преподавателя в учебном процессе должна трансформироваться: от изложения и объяснения материала к интервенции – более тщательным усилиям по проработке конкретных, наиболее сложных или наиболее важных вопросов; от универсальных задач к узкой специализации; от традиционного образования к инновационному, изменяющему систему мышления и ценностей обучающегося.

Под педагогическими условиями реализации смешанного обучения мы понимаем совокупность мер, необходимых для организации образовательного процесса, ориентированного на взаимодействие традиционного и дистанционного (электронного) обучения, например создание

стратегии развития электронного обучения, подготовку нормативных документов, регламентирующих и стимулирующих использование технологий смешанного обучения в образовательном процессе.

Таким образом, внедрение технологических средств в юридическое образование должно строиться на принципе сопровождения (дополнения и обеспечения) образовательного процесса. Современным преподавателям стоит переосмыслить свою роль, педагогические подходы к организации учебного процесса в условиях создания электронной среды учреждения высшего образования, технологизации учебного процесса и цифровизации экономики.

УДК 802

Е.В. Хомченко, заведующая кафедрой иностранных языков инженерно-технологического факультета заочного образования Могилевского государственного университета продовольствия; З.Э. Савич, старший преподаватель кафедры иностранных языков инженерно-технологического факультета заочного образования Могилевского государственного университета продовольствия

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ МАГИСТРАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Магистратура в Республике Беларусь является II ступенью высшего образования. Углубленная образовательная подготовка нужна как для научной, так и для практической деятельности будущего специалиста.

Иноязычная подготовка магистранта – важная составляющая профессиональной подготовки, направленная на совершенствование теоретических знаний, практических навыков коммуникации на иностранном языке. Подготовка специалистов магистратуры должна основываться на принципах соподчиненности и соединения профессиональной и иноязычной компетентности. Для реализации данных принципов необходимо создать условия, чтобы подготовить высококвалифицированного специалиста, который будет компетентен в профессиональной сфере и обладать достаточными знаниями иностранного языка. Стирание границ между предметными дисциплинами и иностранным языком путем применения специальных методов обучения определяется профессиональной лингводидактикой как междисциплинарность. Взаимодействие иностранного языка и предметных дисциплин может иметь разный характер – от простого обмена идеями, согласованности целей изучения рассматриваемых дисциплин до взаимной интеграции на содержательном уровне.