

преимущества преподавания в аудитории и дистанционного (электронного) обучения, обязательно включающий интерактивную составляющую, контроль со стороны обучающихся за местом, временем и индивидуальной траекторией своего обучения. Смешанным считается обучение, в котором доля дистанционного (электронного) обучения в общем образовательном процессе составляет от 30 до 80 %.

Учебный процесс при смешанном обучении включает чередующуюся во времени последовательность следующих фаз традиционного (группового) и дистанционного (электронного) обучения: инструктирующая – организационные моменты, регламентация деятельности; ориентирующая – вводные лекции, система взаимодействия, постановка задач; демонстрационная – анализ наглядного материала и конкретных ситуаций; закрепляющая – выполнение упражнений, решение задач, отработка навыков; итоговая – обсуждение результатов, контроль, подведение итогов.

Выделяются различные модели организации смешанного обучения: лицом к лицу – базовая часть программы обучения осваивается в аудитории с преподавателем, а ИКТ используются как средство дополнения к основной программе; перевернутый класс – новый материал обучающиеся осваивают в учебной дистанционной среде, затем преподаватель актуализирует и закрепляет ранее изученное, отвечает на вопросы обучающихся, организует учебное взаимодействие, командную работу; ротация станций – все обучающиеся делятся на малые группы по видам учебной деятельности (станциям): работа с преподавателем, обучение с использованием ИКТ и групповая работа, в ходе занятия происходит переход от станции к станции, состав групп может изменяться; ротация лабораторий – основная часть занятий проходит в обычной учебной аудитории, а на отдельные занятия все перемещаются в аудиторию, оборудованную ИКТ, где индивидуально работают по полученному заданию в онлайн-среде, и др.

Если перед системой образования стоит задача подготовки профессионалов новой цифровой формации, то роль преподавателя в учебном процессе должна трансформироваться: от изложения и объяснения материала к интервенции – более тщательным усилиям по проработке конкретных, наиболее сложных или наиболее важных вопросов; от универсальных задач к узкой специализации; от традиционного образования к инновационному, изменяющему систему мышления и ценностей обучающегося.

Под педагогическими условиями реализации смешанного обучения мы понимаем совокупность мер, необходимых для организации образовательного процесса, ориентированного на взаимодействие традиционного и дистанционного (электронного) обучения, например создание

стратегии развития электронного обучения, подготовку нормативных документов, регламентирующих и стимулирующих использование технологий смешанного обучения в образовательном процессе.

Таким образом, внедрение технологических средств в юридическое образование должно строиться на принципе сопровождения (дополнения и обеспечения) образовательного процесса. Современным преподавателям стоит переосмыслить свою роль, педагогические подходы к организации учебного процесса в условиях создания электронной среды учреждения высшего образования, технологизации учебного процесса и цифровизации экономики.

УДК 802

Е.В. Хомченко, заведующая кафедрой иностранных языков инженерно-технологического факультета заочного образования Могилевского государственного университета продовольствия; З.Э. Савич, старший преподаватель кафедры иностранных языков инженерно-технологического факультета заочного образования Могилевского государственного университета продовольствия

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ МАГИСТРАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Магистратура в Республике Беларусь является II ступенью высшего образования. Углубленная образовательная подготовка нужна как для научной, так и для практической деятельности будущего специалиста.

Иноязычная подготовка магистранта – важная составляющая профессиональной подготовки, направленная на совершенствование теоретических знаний, практических навыков коммуникации на иностранном языке. Подготовка специалистов магистратуры должна основываться на принципах соподчиненности и соединения профессиональной и иноязычной компетентности. Для реализации данных принципов необходимо создать условия, чтобы подготовить высококвалифицированного специалиста, который будет компетентен в профессиональной сфере и обладать достаточными знаниями иностранного языка. Стирание границ между предметными дисциплинами и иностранным языком путем применения специальных методов обучения определяется профессиональной лингводидактикой как междисциплинарность. Взаимодействие иностранного языка и предметных дисциплин может иметь разный характер – от простого обмена идеями, согласованности целей изучения рассматриваемых дисциплин до взаимной интеграции на содержательном уровне.

Для магистрантов отдельных специальностей Могилевского государственного университета продовольствия взаимосвязанность и взаимообусловленность профессиональной и иноязычной компетентности настолько значительна, что, изучая, например, какой-то новый продукт, параллельно осваивается англоязычная терминология, связанная с ним. Соответственно, профессионализация иноязычной подготовки не только оправданна, но и необходима, потому что позволяет систематизированно изучать предмет исследования, экстраполировать знания одной предметной области на другую, решать задачи профессиональной сферы средствами иностранного языка.

Мобильность мирового образовательного пространства позволяет и обязывает использовать при написании магистерской диссертации иностранных литературных источников. Чаще всего в повседневной практике многих специалистов возникает необходимость либо краткого изложения материалов из иностранных источников на русском языке, либо написания аннотации на иностранном языке при опубликовании научных статей. Следовательно, задачей обучения магистрантов является овладение умениями работать с оригинальной литературой, в частности выработка навыков реферирования и аннотирования иноязычных публикаций.

Речь может вестись о разных видах реферирования: специальной англоязычной литературы на иностранном языке, иностранной литературы на русском языке, русскоязычной литературы по предмету исследования на иностранном языке.

Междисциплинарность обучения реферированию проявляется в том, что при написании реферата вырабатываются умения и навыки литературного обзора публикаций по теме научного исследования магистранта, устных выступлений и написания тезисов на иностранном языке для участия в научных конференциях и семинарах, научного поиска информации и умения работы с ней, а также совершенствуются знания иностранного языка, глубже постигаются вопросы предмета и объекта научного исследования, поскольку анализируются различные точки зрения, мнения, факты и явления.

Еще одной важной составляющей изучения иностранного языка магистрантами на основе междисциплинарного подхода являются овладение умениями и выработка навыков составления деловых писем, юридической или иной документации, коммуникации на иностранном языке. В задачу обучения магистрантов входит ознакомление с функциональной стилистикой, специальными терминами и обращениями, существующими в иностранном языке, а также изучение типичных ошибок, имевших место в межкультурной коммуникации, которые могут быть неоднозначно интерпретированы либо спровоцировать негативную реакцию.

Обучение иностранному языку на основе междисциплинарного подхода, конечно, должно учитывать и личностные потребности конкретного обучающегося, вовлеченного в образовательный процесс, его самостоятельность, мотивированность и творческую активность.

Таким образом, обучение в магистратуре ориентировано на повышение качества образования через обновление его содержания, методов и организационных форм. Для того чтобы соответствовать требованиям профессиональной и научной подготовки специалистов, следует внедрять междисциплинарный подход в обучение магистрантов иностранному языку, который объединяет лингвистическую, профессиональную и культурологическую направленности.

УДК 004.378

В.В. Цыбулько, старший преподаватель кафедры тактики и вооружения войсковой противовоздушной обороны факультета противовоздушной обороны Военной академии Республики Беларусь

VR- И AR-ТЕХНОЛОГИИ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время все более широко применяется виртуальная и дополненная реальность при создании систем обучения, в том числе для военнослужащих. Лидерами использования симуляторов являются военные США – уже сегодня США используют технологии виртуальной и дополненной реальности для всесторонней подготовки военнослужащих, симуляции боевых действий, отработки первой медицинской помощи в экстремальных условиях. Еще в 2012 г. США официально утвердили программу использования VR- и AR-оборудования для обучения различных категорий военнослужащих. Методика оправдала возложенные на нее надежды: без риска для здоровья и жизни военнослужащие быстро приобретают необходимые навыки в условиях, максимально приближенных к реальным. Выставка «Армия-2019», показала, что технологии смешанной реальности активно используются и в российской армии. Следует отметить, что не отстает в разработке и поставке в Вооруженные Силы Республики Беларусь систем обучения, основанных на VR- и AR-технологиях, и военно-промышленный комплекс нашего государства. В учреждения образования и воинские части поступают симуляторы как для обучения военнослужащих тактическим действиям в различных условиях обстановки, так и для помощи военным техникам при ремонте сложного оборудования.