

Одно из направлений совершенствования преподавания учебных дисциплин по специальности «Судебные криминалистические экспертизы» – регулярное прохождение преподавателями курсов повышения квалификации и стажировок в практических органах, что позволит не только обогатить знания (например, изучение новых экспертных методик), но и восполнить умения и навыки при работе на новой приборной базе с целью дальнейшего использования полученных знаний, умений и навыков в образовательном процессе. Кроме того, в данном направлении немаловажной является выработка единых подходов преподавателей и практических сотрудников к проведению экспертиз и исследований, формулированию выводов, использованию необходимой приборной базы и решению иных вопросов, возникающих при осуществлении судебно-экспертной деятельности. Все это позволит адаптировать образовательный процесс к реалиям практической деятельности.

Другим направлением является создание авторских коллективов, состоящих из преподавателей, сотрудников практических органов, различных научных и конструкторских организаций, способных как подготовить учебные издания, так и создать, апробировать и внедрить специальные комплексы, автоматизированные системы, программные продукты и иные средства, направленные на совершенствование судебно-экспертной деятельности, которые могут быть применены и в образовательном процессе (например, использование при изучении учебной дисциплины «Дактилоскопия и судебная дактилоскопическая экспертиза» автоматизированного рабочего места эксперта-дактилоскописта).

Третьим направлением является более активное использование различных форм дистанционного обучения, например специально разработанных комплексов по различным учебным дисциплинам, размещенных в сети Интернет, имеющих не только дистанционные модули теоретической и практической направленности, но и специальные дистанционные модули, включающие осуществление контроля за прохождением учебной дисциплины обучающимися, в том числе за выполнением необходимых контрольных заданий.

Следующим направлением можно предложить междисциплинарный подход. Однако при его использовании необходимо четко распределить круг вопросов, которые будут решены при изучении каждой учебной дисциплины. Например, по учебной дисциплине «Дактилоскопия и судебная дактилоскопическая экспертиза» обучающиеся получают знания и приобретают необходимые умения и навыки обнаружения, выявления, фиксации и изъятия следов рук, проведения дактилоскопирования и т. д., а по учебной дисциплине «Криминалистическая регистрация» – необходимые знания, умения и навыки дальнейшей работы с различ-

ными криминалистическими объектами и постановки их на различные учеты, в том числе с вышеуказанными объектами при использовании АДИС «Дакто-2000».

Необходимо отметить, что круг направлений совершенствования преподавания учебных дисциплин довольно широк, однако мы остановились на более значимых для специальности «Судебные криминалистические экспертизы», учет изложенных рекомендаций, по нашему мнению, будет способствовать оптимизации и совершенствованию образовательного процесса.

УДК 378

С.В. Шабельцев, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

СИСТЕМНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА КАФЕДРЕ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Преподавание общетеоретических и исторических правовых наук должно носить взаимодополняющий и непротиворечивый характер. Системность изложения материала в рамках учебных дисциплин «Общая теория права» и «История государства и права зарубежных стран» можно проследить на примере изучения обучающимися исторических типов государств.

В основе марксистской типологизации лежит формационный подход, согласно которому государства разделяются на рабовладельческие, феодальные, капиталистические и социалистические. Странники теории К. Маркса при характеристике политического строя в той или иной стране обращают внимание на уровень развития производительных сил и сложившуюся систему производственных отношений, которые определяют базис общественной формации. И поскольку, по К. Марксу, политическая система общества соответствует существующему базису, то, проанализировав социально-экономическое положение государства, можно определить и его наличный тип. Согласно марксистской теории после установления социализма с его общественной формой собственности государство является орудием политической власти трудящихся. При этом форма правления может быть только республиканской, а государственное устройство как унитарным, так и федеративным.

Обучающиеся Академии МВД Республики Беларусь изучают не только общетеоретические юридические науки, но и историю развития государства и права. Это дает возможность проанализировать историче-

ские факты, подтверждающие или опровергающие общетеоретические положения марксистской теории. В рамках преподавания учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» рассматривается тема «Советское государство и право (1917–1991 гг.)».

При изучении советского государства, в котором, как утверждалось, был построен социализм, целесообразно рассмотреть биографию М. Фрунзе – известного большевика, военного командира и государственного деятеля, повлиявшего на развитие советской державности. Он занимал руководящие должности в Минске (глава городской милиции), Москве, где участвовал в установлении большевистской власти в октябре 1917 г., командовал фронтами – Восточным и Южным, а в конце своей жизни возглавлял Красную Армию. На своих постах он проявил себя как талантливый организатор, решительный и храбрый человек.

Однако требование сохранения исторической правды обязывает обратить внимание обучающихся, что М. Фрунзе, являясь типичным большевистским командиром, в 1919 г. в Поволжье жестоко подавлял крестьянские выступления, направленные против проведения продразверстки. Это свидетельствует о том, что нельзя рассматривать большевиков в качестве выразителей интересов трудящихся, наоборот, партия Ленина навязывала, порой жестокими способами, свою волю рядовым гражданам. Решения о назначении М. Фрунзе на ту или иную должность принимались руководством большевистской партии, а не государственными советскими органами. Выборы в Советы также проводились формально и под большевистским контролем, что свидетельствует об установлении последователями К. Маркса диктаторского режима правления, а не демократической республики.

При анализе биографии интересующей нас исторической личности выявляется и иллюзорность федеративного устройства СССР. Известно, что после разгрома П. Врангеля М. Фрунзе был отправлен в Турцию для подписания договора от имени Советской Украины, т. е. он был просто назначен большевистским руководством на ту должность, которая позволяла формально выглядеть независимым от Москвы, но, по сути, проводившим в реальность замыслы Ленина и его соратников.

Изучение биографии М. Фрунзе не только предоставляет сведения об интересной исторической личности, но и позволяет проверить на основе исторических фактов теоретические выкладки К. Маркса, а также выявить характерные особенности советского государственного строя. Это облегчает усвоение материала взаимосвязанных тем по дисциплине «История государства и права Беларуси», когда с опорой на полученные знания в первом семестре изучается становление советского государственного строя в Беларуси, формирование белорусской государственности. Эти знания, в свою очередь, служат основой в процессе изучения

«Истории органов внутренних дел», что позволяет сэкономить время и сконцентрировать внимание обучающихся на овладении специализированной информацией, касающейся формирования организационной структуры органов охраны общественного порядка после революции 1917 г.

УДК 378

И.А. Шаматульский, старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;
С.А. Войтихович, старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ КРИМИНАЛЬНОЙ МИЛИЦИИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Потребность криминальной милиции органов внутренних дел в сотрудиниках, обладающих профессиональными компетенциями, позволяющими им поступать должным образом при возникновении экстремальных ситуаций, ставит перед Академией МВД Республики Беларусь задачу подготовки специалистов, уровень теоретических знаний и практических навыков их реализации которых позволит незамедлительно приступить к исполнению служебных обязанностей.

Так, проведение некоторых оперативно-розыскных мероприятий (проверочная закупка, оперативный эксперимент), как правило, заканчивается задержанием лица с поличным в момент совершения преступления. И поскольку не всегда есть возможность привлечь специальные подразделения органов внутренних дел, то оперативным сотрудникам приходится действовать самостоятельно. Кроме того, в ходе служебной деятельности возникают ситуации, когда оперуполномоченный должен в сжатые сроки принять единственно верное решение (например, встреча в общественном месте лица, находящегося в розыске за совершение преступления). В этом случае ему необходимо применить знания, полученные при изучении нескольких учебных дисциплин (профессионально-прикладная физическая подготовка, оперативно-розыскная деятельность ОВД, уголовный процесс и др.) в комплексе. И, как показывает практика, довольно часто в таких ситуациях выпускники, только вступившие в должность оперуполномоченного, допускают ошибки и идут на неоправданный риск.