

Освоение курсантами отдельных элементов компетенций должно решать основную задачу образовательного процесса – формирование навыков использования полученных при изучении различных учебных дисциплин знаний и умений в комплексе. Вместе с тем улучшение методики преподавания учебных дисциплин повышает эффективность формирования знаний всего лишь одного из элементов определенной компетенции. В рамках одной дисциплины разные темы приводят к формированию элементов отдельных компетенций. Решение практико-ориентированных задач в рамках одной конкретной учебной дисциплины позволяет выработать навык лишь отдельного элемента компетенции. При этом необходимо учесть тот факт, что учебные дисциплины изучаются курсантами в разное время, в связи с чем им часто сложно решить какую-то задачу, требующую незамедлительного принятия решения и применения знаний, полученных на разных курсах обучения. Вследствие этого происходит рассредоточение внимания и обучающемуся сложно сориентироваться.

Исправить ситуацию помогает междисциплинарный подход, позволяющий объединить воедино знания, полученные ранее при изучении разных учебных дисциплин. Кроме того, в соответствии с требованиями к компетентности специалиста выпускник факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь должен обладать определенной системой знаний, умений и навыков, в том числе владеть междисциплинарным подходом при решении проблем. Ярким примером такого междисциплинарного подхода является проведение практических занятий на учебном полигоне с курсантами 4-го курса преподавателями кафедр профессионально-прикладной физической подготовки и оперативно-розыскной деятельности факультета милиции.

Необходимо отметить, что суть данных занятий заключается в создании сложной обстановки, максимально приближенной к имевшим место или наиболее вероятным событиям, с интенсивным наращиванием условий, требующих действий, основанных на законе. Указанные занятия представляются оправданными как с методической, так и с практической точки зрения. Хорошо подготовленные и методически правильно проведенные практико-ориентированные учения благодаря возможности моделировать разные ситуации и происшествия позволяют курсантам продемонстрировать умения и навыки принятия решений в конкретной оперативной обстановке. К таким видам занятий целесообразно привлекать преподавателей, имеющих значительный опыт практической работы, что позволит предлагать им различные варианты постановки задачи и наращивать обстановку от простой к более сложной. Так, сначала кур-

санты, которые играют роль сотрудников оперативных подразделений, задерживают лицо, совершившее преступление (находящееся в розыске и др.), в бесконфликтной ситуации, когда задерживаемый не вооружен. Постепенно задача усложняется: увеличивается количество лиц, которых необходимо задержать; последние могут быть вооружены ножом, пистолетом и т. п.; появляются граждане, которые мешают проведению задержания, снимают на камеру мобильного телефона и т. д. Место задержания условного преступника также постоянно меняется: в общественном месте, в транспортном средстве и т. д. При этом курсанты, играющие роль оперативников, должны комментировать свои действия, опираясь на нормы законов Республики Беларусь «Об оперативно-розыскной деятельности», «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», Уголовного кодекса Республики Беларусь, Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь, Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях и других нормативных правовых актов.

На наш взгляд, использование междисциплинарных связей и внедрение в образовательный процесс подобных тактических учений способствуют формированию компетентностного подхода в обучении, что позволит готовить квалифицированные кадры для криминальной милиции органов внутренних дел.

УДК 377(07)

А.М. Шинкевич, временно исполняющий обязанности по должности заместителя начальника кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА GOOGLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одной из актуальных проблем в образовательном процессе при проведении учебных занятий является эффективное использование преподавателями информационных технологий, при внедрении которых обучающиеся получают возможность эффективного приобретения знаний, умений и навыков путем их целенаправленного привлечения к осознанной работе.

С развитием информационных технологий в сети Интернет появились социальные сервисы и облачные технологии, которые имеют безграничные возможности, в том числе в педагогической деятельности.

Одним из таких сервисов является Google, который помогает в онлайн-режиме организовать работу большого круга обучающихся, что позволяет формировать новую образовательную среду, в том числе вне стен учреждения образования. Такая среда способствует повышению эффективности познавательной деятельности обучающихся и развитию их творческих, аналитических и интеллектуальных способностей, а также формированию в образовательном процессе новых методик преподавания учебных дисциплин.

Сервис Google состоит из веб-приложений, связанных между собой одним аккаунтом и хранилищем Google, в которых создается, перерабатывается, систематизируется и хранится информация, формирующая знания, умения и навыки обучающихся. От обучающихся, где бы они ни находились, требуется лишь устройство доступа к сети Интернет, наличие интернет-подключения к нему и браузер для работы с информацией. Так что же это за веб-приложения и как их можно использовать в образовательном процессе?

В первую очередь стоит обратить внимание на систему управления обучением «Google Класс», которая позволяет создавать учебные группы, оценивать задания, предоставлять обучающимся обратную связь, публиковать объявления и распространять учебные материалы. Преподаватель в онлайн-режиме может видеть, кто выполнил задание, а кто еще продолжает над ним работать, а также читать вопросы и комментарии обучающихся.

«Google Диск» представляет собой облачное хранилище, которое позволяет преподавателю создавать резервные копии файлов в облаке и получать к ним доступ посредством сети Интернет. Видеозаписи, фотографии и документы надежно сохраняются в облачном хранилище, а обучающиеся с разрешения преподавателя могут просматривать, редактировать или комментировать их.

«Google Документы» – интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена. Документы, создаваемые преподавателем и обучающимся, сохраняются на специальном сервере Google или могут быть экспортированы в файл. Ключевым преимуществом программы является то, что доступ к введенным данным может осуществляться с устройства, подключенного к сети Интернет (при этом доступ может быть защищен паролем).

«Google Таблицы» преподаватель может использовать при составлении отчетов, диаграмм, опросов, анкет и т. п.

Основное достоинство «Google Документа» и «Google Таблицы» состоит в возможности их совместного редактирования и публикации на сайте.

«Google Презентации» являются альтернативой PowerPoint, хотя возможности для редактирования сравнительно ограничены.

«Google Рисунки» – редактор, с помощью которого преподаватель или обучающийся может быстро нарисовать схему, построить диаграмму или сделать пометку на загруженном изображении, не покидая браузера. В «Google Рисунки» можно создавать диаграммы на основе данных из «Google Таблицы» и сохранять их в облаке «Google Диск».

«Google Сайты» – конструктор сайтов, который не требует от преподавателя, имеющего гуманитарное образование, основательных технических знаний в области информационных технологий. С его помощью можно быстро создать, наполнить содержимым и опубликовать набор шаблонных веб-страниц. Сайт дает возможность преподавателю создать проект учебного блока по дисциплине, в котором будут собраны все необходимые материалы для занятий (тесты, контрольные вопросы, источники литературы, материалы для проверки знаний, информационный материал для подготовки к занятиям и т. д.).

«Google Формы» – сервис, с помощью которого можно удаленно в онлайн-режиме проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты и тесты. Преподаватель сам настраивает анкету с нужными полями, устанавливает время для ответа, права доступа обучающимся к возможности редактирования отправленной информации и получения статистики, затем формирует и отправляет ссылку. Кликнув на ссылку в браузере, обучающиеся приступают к опросу (викторине, анкете, тесту). Преподаватель получает полный доступ к статистике на основе полученных ответов, при этом форма статистических данных может быть дополнена изображениями и видеороликами. «Google Формы» позволяют создавать следующие типы вопросов: короткий текст (предлагается вписать короткий ответ), длинный текст (вписывается развернутый ответ), один из множества (можно выбрать только один вариант ответа из нескольких), несколько из множества (можно выбрать несколько вариантов ответа), выпадающий список (можно выбирать один вариант из раскрывающегося списка), шкала (можно поставить оценку, используя цифровую шкалу), сетка (можно выбирать определенные точки в сетке, состоящей из столбцов и строк).

Таким образом, через веб-приложения Google в учреждениях образования на более высоком профессиональном уровне можно формировать новые коммуникационные связи и процессы обучения. Полагаем, что интеграция приложений Google в образовательный процесс значительно повысит его эффективность, так как между преподавателем и обучающимися будет создано новое информационное пространство для реализации возможностей обеих сторон.