

мерно агрессивное, или же присутствуют такие признаки, как экстремальность, динамичность, скоротечность и др.) и только в случаях, прямо предусмотренных в законе. При этом применению физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники должно предшествовать четко выраженное и очевидное для лица, против которого они применяются, предупреждение о намерении их применить, за исключением случаев, когда промедление в их применении создаст непосредственную опасность для жизни граждан или может повлечь за собой иные тяжкие последствия.

Следует отметить, что в экстремальной ситуации силового задержания правонарушителя сотрудник имеет субъективное право на выбор оптимального решения в сложившейся фактической и правовой ситуации. Законодатель не закрепляет конкретные ситуации, в которых нужно применять физическую силу, а предоставляет право сотруднику в фактически сложившейся жизненной ситуации оценить обстановку, выбрать линию своего поведения и действовать по принципу внутреннего убеждения. Для формирования у курсантов Академии МВД Республики Беларусь практических навыков по принятию решения и непосредственного применения физической силы и боевых приемов борьбы, в том числе его правового аспекта, были разработаны комплексные практические занятия совместно с кафедрами профессионально-прикладной физической подготовки, оперативно-розыскной деятельности факультета милиции и административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции. Занятия формируют у курсантов соответствующие компетенции в ходе решения ситуационной задачи путем проверки и оценки исходной информации, принятия технико-тактических решений на применение физической силы и боевых приемов борьбы, моделирования алгоритма правовых действий сотрудника милиции в складывающейся ситуации силового задержания правонарушителя.

УДК 378.635

Т.Л. Щерба, начальник отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОПЫТ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ВНЕДРЕНИЮ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ, ОСНОВАННЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЯХ

Система организации образовательного процесса в Академии МВД Республики Беларусь ориентирована на реальные и перспективные по-

требности ОВД. При этом эффективная подготовка специалиста направлена на формирование целостного подхода к будущей профессии как к системе, состоящей из множества взаимосвязанных элементов. Так, хороший специалист должен мобильно ориентироваться в потоке информации, компетентно разрешать проблемы, возникающие в профессиональной сфере жизни, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия. Высокие результаты в подготовке специалистов достигаются в Академии МВД Республики Беларусь за счет реализации практико-ориентированного и междисциплинарного подходов.

В рамках обеспечения практико-ориентированности образовательного процесса в Академии МВД для курсантов третьих курсов внедрена профессионально-образовательная стажировка, которая организуется в течение учебного года и является одной из форм профессионального воспитания, направленной на формирование нравственных и деловых качеств, необходимых для осознанной готовности к выполнению служебного долга. Особенностью построения образовательного процесса в данном случае является параллельное получение знаний в ходе теоретического обучения и умений и навыков в процессе прохождения стажировки.

Междисциплинарный подход также активно реализуется на выпускных курсах. Остановимся на более ярких примерах его внедрения.

Так, в 2016/17 учебном году кафедрой оперативно-розыскной деятельности факультета милиции проведен педагогический эксперимент по теме «Реализация междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин специализации». В ходе учебных занятий по учебной дисциплине «Организация и тактика деятельности оперативных подразделений по наркоконтролю и противодействию торговле людьми», проводимых в рамках педагогического эксперимента, курсанты решали две задачи: одну, связанную с необходимостью принятия решений и производства соответствующих юридически значимых действий в роли субъекта административно-правовой деятельности, вторую – в роли субъекта оперативно-розыскной деятельности. Условия обеих задач были взаимосвязаны, исходные ситуации, связанные с совершением административных правонарушений, перерастали в криминальные ситуации, требующие проведения оперативно-розыскных мероприятий. Кроме того, отрабатывались навыки составления оперативно-служебных документов в рамках осуществления оперативно-розыскных и административно-юрисдикционных полномочий сотрудника ОВД.

Свое развитие междисциплинарный подход получил в ходе проведения комплексных занятий, которые были апробированы в сентябре 2018 г. и получили высокую оценку как преподавателей, так и курсан-

тов. В ходе данных занятий преподаватели кафедры профессионально-прикладной физической подготовки контролируют правильность выполнения приемов самообороны курсантами, а преподаватели кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции оценивают организацию и тактику осуществления задержания условного преступника в различных моделируемых ситуациях (находящегося в розыске, вооруженного преступника, наркоторговца, взяточника и т. д.). Обращают внимание на особенности осуществления оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий непосредственно после задержания преступника с целью получения от него первоначальных показаний; недопущения уничтожения задержанным или сообщниками предметов, которые в последствии могут быть приобщены к уголовному делу в качестве вещественных доказательств; документальное оформление полученной информации и процессуально грамотное изъятие предметов и документов. В зависимости от специализации курсантов данные учебные занятия проводятся совместными силами сотрудников кафедр профессионально-прикладной физической подготовки, оперативно-розыскной деятельности факультета милиции и административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции.

Основной целью этих методик является совершенствование подготовки курсантов в условиях, максимально приближенных к реальным. Обучающимся предлагаются конкретные жизненные ситуации, связанные с их будущей профессиональной деятельностью. В основе проводимых занятий лежит принцип постепенности – последовательное усложнение предлагаемых ситуаций (количество правонарушителей, их вооруженность, степень сопротивления). Курсантам необходимо не только оценить ситуацию, технически правильно выполнить приемы задержания, применить специальные средства, добиться согласованности в действиях группы, выполняющей задержание, но и не нарушить при этом требований законодательства, а также оформить процессуальные документы.

Проведение бинарных учебных занятий, требующих консолидации усилий представителей различных кафедр, является одним из перспективных направлений развития методики преподавания в Академии МВД Республики Беларусь.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Анищенко И.А.</i> Реализация трансдисциплинарного подхода в юридическом образовании	3
<i>Баркалов Ю.М.</i> Формирование специальных знаний, используемых при выявлении, раскрытии и исследовании компьютерных преступлений	5
<i>Бахур О.И.</i> Методы активизации практического обучения при преподавании уголовного права	7
<i>Башан А.В., Котенко Е.В.</i> Междисциплинарность в высшем образовании: основные тенденции и проблемы	9
<i>Боровая Е.В.</i> Междисциплинарный подход при изучении трудового права в Академии МВД Республики Беларусь	12
<i>Боровик П.Л.</i> Электронный журнал успеваемости в образовательном процессе: опыт и перспективы использования	14
<i>Бураков С.Л.</i> Междисциплинарность и трансдисциплинарность как векторы в развитии современной системы образования	16
<i>Варавко Ю.В.</i> Формирование аналитических умений и навыков при подготовке специалистов в области досудебного уголовного производства	19
<i>Вишневский А.А.</i> Концептуальные основы подготовки специалистов в области обеспечения экономической безопасности государства	21
<i>Вольский В.А., Пацкевич А.П.</i> Реализация междисциплинарного подхода в преподавании криминалистики с использованием криминалистических полигонов	23
<i>Воробей К.В.</i> Технология концентрированного обучения	25
<i>Воропаев Д.А.</i> Некоторые направления повышения качества подготовки курсовых работ	27
<i>Вощинчук А.Н.</i> Междисциплинарный подход в формировании компетенций эксперта-культуролога	30
<i>Голубев В.Л.</i> Педагогическое общение в учреждении высшего образования: содержание и структура	32
<i>Горбенко Д.А.</i> Междисциплинарный подход – новое качество высшего образования	34
<i>Григорьев А.В.</i> Реализация междисциплинарного подхода в образовательном процессе (на примере преподавания учебных дисциплин «Общая теория права» и «История государства и права зарубежных стран»)	36
<i>Гридюшко П.В.</i> О подготовке обучающихся курсовых работ	38
<i>Губич М.В.</i> Перспективы использования приложения Microsoft OneNote в образовательном процессе	41
<i>Денисова С.С.</i> Обучение иноязычному общению: междисциплинарный подход	42
<i>Дергай Г.Б.</i> Междисциплинарный подход к преподаванию криминалистической техники в условиях ограниченности базовых знаний обучающихся в области естественных и технических наук	44