



ГРАЖДАНСКОЕ И ТРУДОВОЕ ПРАВО, КОНСТИТУЦИОННОЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

УДК 349.2 + 340.114.5

Е.В. Боровая, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь
(e-mail: borev@yandex.ru)

ТРУДОУСТРОЙСТВО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК УСЛОВИЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Рассматриваются процесс социализации подростков, понятие девиантного поведения и причины его формирования. С учетом особенностей психологического развития в пубертатный период обосновывается необходимость трудоустройства несовершеннолетних как обязательное условие их социализации и профессионального самоопределения. Акцентируется внимание на значении труда в становлении личности несовершеннолетнего, подчеркивается специфика правовой регламентации трудовых отношений с несовершеннолетними, предлагаются направления совершенствования правового регулирования труда несовершеннолетних.

Ключевые слова: социализация, девиантное поведение, трудоустройство несовершеннолетних, особенности труда несовершеннолетних.

Эффективная работа государственных органов с молодежью в целях реализации положений Закона Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» невозможна без изучения и применения на практике основ возрастной психологии, которые не только объясняют особенности формирования личности в разных возрастных периодах, но и демонстрируют механизм формирования поведения, в том числе девиантного.

Социализация личности – процесс многогранный. Одним из основных его направлений является освоение социального опыта и выработка ценностно-нормативной ориентации личности, при которой предписания общественных норм воспринимаются как свои собственные жизненные установки. Такая ценностно-нормативная ориентация личности формируется путем политического, трудового, нравственного и правового воспитания [1, с. 110]. Процесс социализации начинается с рождения и продолжается всю жизнь. Важным этапом социализации индивида является подростковый возраст, поскольку именно на данной стадии взросления человек осознает себя личностью.

Период позднего подросткового и юношеского возраста условно выделяется у молодых людей с 14 до 19 лет. С. Холл полагал, что подростковая стадия в развитии индивида соответствует эпохе романтизма и воспроизводит эпоху хаоса, когда природные устремления человека сталкиваются с требованиями социальной жизни [2, с. 35]. По мнению психологов, занимающихся изучением возрастной психологии (И.В. Шаповаленко, И.В. Дубровина, Л.С. Выготский и др.), подростковый возраст характеризуется выходом на новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе [3, с. 245].

Уяснение для себя наиболее значимых мотивов знаменует развитие личности. Такое осознание приводит к перестройке всех систем и установок и формирует идеальное «Я», которое влияет и на социальную приспособляемость, и на уровень тревожности, и на особенности мотивации, а также накладывает запреты и моральные ограничения на все поведение человека. Собственные качества, к которым он стремится, определяют для него ближние и дальние цели, а различие между идеальным и реальным «Я» служит источником мотивации [4, с. 89].

Важным для общества является формирование у личности чувства ответственности (за порученное дело, взятые обязательства, выполняемую работу и т. д.), связанного с ним чувства контроля со стороны окружающих и способность к самопроверке – «детекция ошибок» [5, с. 122–123].

В подростковом возрасте происходят значительные изменения в мотивационной сфере, которые характеризуются усилением потребности в принадлежности к группе, потребности в дружбе, профессиональной ориентации, автономии и самоутверждении и т. д. Важной особенностью подросткового возраста являются фундаментальные изменения самосознания, его Я-концепции. Именно в этом возрасте формируется самооценка. У делинквентных подростков самооценка всегда находится в противоречии с оценкой социума (родители, педагоги, класс): она всегда выше. В этом, по мнению ученых-психологов, заключается пусковой механизм делинквентности, толчок к асоциальному поведению, который не позволяет реализовать важнейшую потребность – в уважении. На этом фоне развивается ощущение личного дискомфорта. Подросток ищет выход и находит его при переходе в группу, в которой оценка его другими участниками адекватна собственной самооценке либо превосходит ее. Таким образом, вопрос формирования ценностных ориентаций подростка во многом определяется характеристикой той группы, которая удовлетворяет потребности подростка в уважении. Данная группа может быть как нормативной, что способствует формированию позитивной правовой направленности личности, так и контрнормативной, что может вызвать формирование девиантного поведения.

Для поведенческих проявлений подростка характерны повышенная эмоциональная реактивность, непосредственность реакций, ориентация на соперничество, конкуренцию, борьбу, возрастающее стремление освободиться от опеки, контроля и покровительства старших и т. д. Их проявление также может влиять на развитие девиантного поведения.

Девиантное поведение (от позднелат. *deviation* – отклонение) – широкий спектр поведенческих действий (поступков), не соответствующих моральным, эстетическим и правовым нормам и предписаниям, как официально установленным, так и фактически сложившимся в определенном обществе [6, с. 25]. Как видно из данного определения, девиантное поведение может выражаться через различные варианты поведенческих действий, начиная от внешнего эпатирования окружающих при помощи изменения своего внешнего вида (многочисленные пирсинги на лице, татуировки и т. д.) до совершения асоциальных и даже противоправных поступков.

Вместе с тем следует согласиться с мнением тех психологов, которые отмечают, что у каждой личности есть какой-либо талант, свои положительные особенности. Талант – это большая ценность, принадлежащая не только его носителю. Чем больше возможностей будет предоставлено для реализации одаренности конкретной личности, тем больше пользы получит общество. Наоборот, связывание творческой инициативы, подавление одаренности оборачивается для общества многократными просчетами. Деформация такой личности приводит к различным социальным утратам, рождая алкоголизм, скепсис, цинизм [1, с. 118].

Как отмечают А.Н. Пастушеня и А.А. Урбанович, в подростковом возрасте наиболее активно формируются мотивы асоциального поведения. По статистическим данным в течение года на 100 тыс. подростков совершается 2 030 преступлений (на 100 тыс. человек всего населения – 1 629) [7, с. 400]. Причинами негативной девиации выступают: приобщение подростков к алкоголю (среди значимых мотивов – традиции и обычаи, соблюдение которых является включением в подростковую группу; представление, что спиртное есть символ зрелости и взрослости; стремление освободиться от тревоги и одиночества); подростковая наркомания (основана на психическом экспериментировании, поиске новых ощущений, протесте, желании войти в группировку, уйти от проблем); подростковая преступность (имеет выраженную мотивацию). По данным В.В. Лунева, подросткам 14–16 лет присущи два вида криминальной мотивации: корыстная (более 50 %) и насильственно-эгоистическая (40 %), при этом три четверти преступлений носят ситуационно-импульсивный характер. В 16–17 лет криминальные мотивы усложняются, снижается количество преступлений по корыстным мотивам (до 40 %) [7, с. 143].

При оптимальных условиях воспитания указанные особенности несовершеннолетних могут быть нивелированы соответствующей социально положительной деятельностью. При неблагоприятных социальных условиях эти особенности могут приобрести отрицательную направленность. Психическая деятельность подростка достаточно динамична, что делает его восприим-

чивым как к положительным, так и к социально отрицательным влияниям. Самым сложным, по мнению психологов, является этап отрочества, когда человек в 14–16 лет уже и не ребенок, но еще и не взрослый. Данный возраст определяется как «социальный импринтинг» – возраст повышенной впечатлительности ко всему тому, что делает человека взрослым.

Полагаем, что одним из основных направлений социально положительного влияния на несовершеннолетних может быть включение их в трудовой коллектив. Труд представляет собой сложную деятельность, осуществление которой предполагает определенный уровень физического и психического развития. Так, способность к труду формируется у детей достаточно рано. Важным воспитательным моментом социализации в семье является обучение ребенка младшего возраста делать уборку в собственной комнате, помогать в работе по дому и т. д. Однако этот труд чаще всего носит эпизодический характер, а осознанное и систематическое выполнение определенного вида трудовой деятельности формируется именно в подростковом возрасте. Неслучайно трудовое законодательство связывает возникновение трудовой правосубъектности с достижением определенного возраста.

Реализация функций труда требует создания определенных предпосылок: 1) отбор людей, наиболее пригодных для конкретной деятельности; 2) профессиональная подготовка; 3) рациональные условия и организация трудового процесса; 4) удобство и эффективность условий труда; 5) адекватность человека рабочим нагрузкам; 6) система безопасности труда, сохранение профессионального здоровья и долголетия, психологической поддержки работоспособности [8, с. 143].

В соответствии с белорусским законодательством допускается заключение трудового договора с лицом, достигшим шестнадцатилетнего возраста. С письменного согласия одного из родителей (усыновителей (в новой редакции Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК) – удочерителей), попечителей) трудовой договор согласно ч. 2 ст. 21 ТК может быть заключен с лицом, достигшим четырнадцати лет, для выполнения легкой работы или занятия профессиональным спортом, которые не являются вредными для его здоровья и развития, не препятствуют получению общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

Следует отметить, что в настоящее время содержание ст. 24 Закона Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка», регламентирующей порядок привлечения несовершеннолетних к труду, не соответствует положениям ТК. Полагаем, что ее содержание должно быть приведено в соответствие с действующим ТК, а ч. 2 ст. 24 изложена в следующей редакции: «По достижении шестнадцати лет дети имеют право на самостоятельную трудовую деятельность. С письменного согласия одного из родителей (усыновителя (удочерителя) попечителя) трудовой договор может быть заключен с ребенком, достигшим четырнадцати лет, на условиях и в порядке, установленных законодательством Республики Беларусь».

По оценкам психологов, в современной молодежной среде наблюдается деформация таких ценностей как «труд» и «досуг», их соотношения. Превалирует ценность «я работаю, чтобы отдышаться», а не ценность – «я отдыхаю, чтобы работать». Полагаем, что применительно к содержанию ценностей «труд» и «досуг» уместно говорить об их гармоничном сочетании в жизни каждого человека.

Заключение трудового договора будет также способствовать профессиональному самоопределению подростка (эти вопросы изучали Н.С. Пряжников, Г.В. Матвеева, Е.А. Климов и др.).

Обобщая опыт профессионального самоопределения подростков, можно выделить следующие психологические факторы, определяющие его: осознание ценности общественно полезного труда; общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране; осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации; общая ориентировка в мире профессионального труда; выделение дальнейшей профессиональной цели (мечты); согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми); знание о выбираемых целях; знание о внутренних препятствиях, осложняющих движение к избранной цели, и др. Одной из особенностей профессионального самоопределения подростков в настоящее время является ориентация на престижность избираемой профессии, высокий уровень доходов от профессиональной деятельности, возможность быстрого карьерного роста.

В настоящее время можно говорить о манипулировании общественным мнением в средствах массовой информации (особенно в социальных сетях, других интернет-порталах), когда в сознании подростков формируется представление о какой-то конкретной профессии как самой «авторитетной», «престижной». Например, в настоящее время профессия программиста считается наиболее значимой, предоставляющей возможность быстрого продвижения по карьерной лестнице и достижения материального благополучия. Такой стереотип конформистского поведения подрывает самую суть профессионального самоопределения, моделирует стиль жизни молодого человека, не исходя из его личных способностей, склонностей и талантов, а исходя их оценки данной профессии со стороны окружающих как наиболее престижной.

Учитывая психофизиологические особенности несовершеннолетних, законодательство предусматривает ряд специальных норм, регламентирующих труд несовершеннолетних. Трудовое законодательство предусматривает льготы по установлению сокращенной продолжительности рабочего времени, более продолжительных отпусков, в области установления условий труда, гарантий по охране труда и т. д. В целях обеспечения нормального развития подростков и охраны их здоровья ст. 274 ТК устанавливает, что запрещается привлекать работников, не достигших восемнадцатилетия, на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных и горных работах. Список работ, на которых запрещается привлечение к труду лиц моложе восемнадцати лет, утвержден постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 17 июня 2013 г. № 67. Законодатель устанавливает запрет на подъем и перемещение несовершеннолетними тяжестей вручную сверх установленных для них предельных норм, утвержденных постановлением Министерства здравоохранения от 13 октября 2010 г. № 134. Запрещается привлекать несовершеннолетних работников к ночным и сверхурочным работам, работам в праздничные и выходные дни. Кроме того, в соответствии со ст. 279 ТК заработная плата работникам моложе восемнадцати лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы выплачивается в таком же размере, как работникам соответствующих категорий при полной продолжительности рабочего дня; а при сдельных работах оплачивается по сдельным расценкам, установленным для взрослых работников, с доплатой по тарифной ставке за время, на которое продолжительность их ежедневной работы сокращается по сравнению с продолжительностью ежедневной работы взрослых работников.

Наличие такого значительного количества льготных условий труда приводит к тому, что наниматели не очень охотно принимают на работу несовершеннолетних. Полагаем, что следует в законодательном порядке предусмотреть некоторые льготы, например, в сфере налогообложения, стимулируя тем самым нанимателей принимать на работу лиц моложе восемнадцати лет.

Привлечение к труду несовершеннолетних не только важнейший элемент их социализации, но и действенное средство профилактики правонарушений, поскольку позволяет несовершеннолетним иметь независимый и законный источник доходов, дисциплинирует организацию свободного от получения образования времени (как работник несовершеннолетний должен подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка, установленным у нанимателя). Труд формирует позитивные качества: ответственность, трудолюбие, работоспособность, коммуникабельность, толерантность, стрессоустойчивость, умение рационально организовывать и использовать свое время и способности и т. д. Кроме того, трудоустройство несовершеннолетних будет способствовать приобретению ими профессиональных умений и навыков, позволит более осознанно и взвешенно подойти к выбору будущей профессии, т. е. будет формировать в их сознании образ будущей профессиональной жизни и путей получения необходимого образования, тем более, что в настоящее время достаточно остро стоит вопрос необходимости выработки страхового трудового стажа, который будет постепенно повышаться до двадцати лет.

Список использованных источников

1. Васильев, В.Л. Юридическая психология : учеб. для вузов / В.Л. Васильев. – М. : Юрид. лит., 1991. – 464 с.
2. Овчарова, Р.В. Криминальная мотивация несовершеннолетних правонарушителей и ее коррекция / Л.В. Овчарова, Ю.А. Малюшина. – Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2011. – 176 с.
3. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2005. – 349 с.

4. Морозов, А.В. Деловая психология. Курс лекций : учебник / А.В. Морозов. – СПб. : Союз, 2000. – 576 с.
5. Васильев, В.Л. Юридическая психология : учебник для вузов / В.Л. Васильев. – 5-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Питер, 2005. – 655 с.
6. Мицкевич, В.В. Словарь основных терминов, понятий и определений юридической психологии / В.В. Мицкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Акад. МВД, 2015. – 187 с.
7. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология : учеб. пособие / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович. – Минск : Акад. МВД, 2015. – 203 с.
8. Психология : учеб. для гуманитарных вузов / под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб. : Питер, 2001. – 656 с.

Дата поступления в редакцию: 24.09.19

E.V. Borovaya, Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Civil and Labour Law of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus

EMPLOYMENT OF MINORS AS CONDITION OF THEIR SOCIALIZATION

The article deals with the peculiarities of the process of socialization of teenagers, the concept of deviant behavior and its reasons. On the basis of the peculiarities of psychological development in puberty the necessity of employment of minors as the necessary condition of their socialization and professional self-determination is substantiated. The importance of labour in the formation of the personality of a minor is considered, the features of the legal regulation of labour relations with minors are shown, some directions of improving the legal regulation of labour of minors are proposed.

Keywords: socialization, deviant behavior, employment of minors, peculiarities of work of minors.

УДК 341

А.И. Бородич, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализируются международные правовые акты и национальное законодательство, регулирующие осуществление оперативно-розыскной деятельности. Рассматриваются уровни правового регулирования и основные правовые формы сотрудничества в области оперативно-розыскной деятельности.

Ключевые слова: международное право, международный договор, международное правовое регулирование, оперативно-розыскная деятельность, правовая основа оперативно-розыскной деятельности, уровни правового регулирования, противодействие преступности.

Правовую основу оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД) составляют нормативные правовые акты, представляющие собой систему правовых норм международного и национального (внутригосударственного) права. В соответствии с их юридической силой в данной области можно выделить определенные уровни правового регулирования.

Конституционный уровень включает в себя нормы Конституции Республики Беларусь и решения Конституционного Суда Республики Беларусь по вопросам конституционности норм Закона Республики Беларусь «Об оперативно-розыскной деятельности» (далее – Закон об ОРД). Например, при проверке конституционности указанного закона Конституционный Суд отметил, что им закрепляются права граждан, в отношении которых проводятся или проводились оперативно-розыскные мероприятия (далее – ОРМ), граждан, привлеченных органами, осуществляющими ОРД, к подготовке проведения ОРМ и (или) участию в них, а также права организаций на ОРД обжалование действий органов, осуществляющих ОРД, в вышестоящие органы, осуществляющие ОРД, прокурору или в суд в соответствии с законодательными актами. Это означает, что любое лицо, которое полагает, что при проведении ОРМ нарушены или ограничены его права, свободы и законные интересы, может выбрать по своему усмотрению способ их юридической защиты.

Международно-правовой уровень объединяет общепризнанные принципы и нормы международного права, базируется на международных договорах Республики Беларусь, которые являются согласно ст. 8 Конституции Республики Беларусь составной частью ее правовой системы.