



УДК 378.6

**В.Е. Везломцев**, кандидат философских наук доцент кафедры философии и истории Академии ФСИН России;

**Т.Г. Терещенко**, кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь Академии МВД Республики Беларусь  
(e-mail: tati2034@yandex.ru)

### **ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛОВ**

*Анализируется компетентностная структура основных профессиональных образовательных программ, реализуемых Академией ФСИН России и Академией МВД Республики Беларусь, а также содержательная часть рабочих программ с целью формирования модели устойчивого антикоррупционного поведения будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы посредством интеграции необходимых компетенций и планируемых результатов обучения. Изложенный материал ориентирован на обмен опытом в рамках сотрудничества и координацию основных направлений совершенствования образовательного процесса. Рассматриваемое направление реализуется в контексте Программы по борьбе с преступностью и коррупцией на 2017–2019 гг., предусматривающей в том числе и подготовку высококвалифицированных и высокоморальных сотрудников, способных преодолевать риски коррупционного характера и эффективно применять систему мер противодействия коррупции с учетом современных реалий.*

*Ключевые слова: антикоррупционное поведение, компетентностная структура, образовательная программа, сотрудник уголовно-исполнительной системы, компетенция, дисциплины гуманитарного и профессионального циклов.*

Вопрос эскалации коррупции и противодействие ей в последнее время находится под пристальным вниманием государственных органов и общественности в целом. Руководством многих стран, в том числе руководством ФСИН России и ДИН МВД Республики Беларусь за последние годы был предпринят ряд мер, направленных на активизацию работы по профилактике коррупции в сфере исполнения уголовных наказаний, формированию соответствующей нормативной правовой базы, созданию организационных основ противодействия коррупции в уголовно-исполнительной системе (далее – УИС). Однако этот этап можно назвать лишь началом работы в деле противодействия рассматриваемому социальному и правовому явлению.

Формирование устойчивого антикоррупционного поведения сотрудника – это перманентный процесс, осуществление которого ведется в течение всей профессиональной деятельности. И краеугольным камнем в таком формировании является получение антикоррупционных знаний, умений и навыков уже в процессе обучения. Такое образование сотрудников УИС представляет собой целенаправленную системную деятельность государства, общества, образовательного учреждения и обучаемых по созданию ценностной основы негативного отношения к коррупционным проявлениям. Оно направлено на выработку нравственных ценностей сотрудника, основанных на знаниях в области противодействия коррупции, соответствующих интересам развития государства и осознанного личностного развития [1, с. 4].

Реализуемый образовательными учреждениями компетентностный подход предполагает комплексную реализацию его общекультурных и профессиональных составляющих в процессе

всего периода обучения. Элементы формирования негативного отношения к коррупционным проявлениям делают возможным структурирование образовательной среды таким образом, чтобы эффективно реализовывать предлагаемые стандартом компетенции, комплексно, максимально задействовав возможности образовательных учреждений.

В настоящее время все чаще поднимается вопрос об интеграции общенаучных и профессионально значимых знаний, умений и навыков как средств формирования компетенций обучающихся курсантов образовательных учреждений ФСИН России [2, с. 80]. В полной мере данное положение соответствует и обучающимся в учреждениях образования Республики Беларусь.

Обозначенное детерминирует подготовку не просто образованных специалистов с качественной теоретической базой, но и подготовленных профессионалов-практиков, готовых осуществлять целостный и системный анализ проблем правоохранительной деятельности с ориентацией на социальные факторы развития общества. Современное понимание процесса интеграции профессиональной и общеобразовательной подготовки обучающихся образовательных учреждений ФСИН России и Республики Беларусь делает возможным качественно улучшить профессиональные способности будущих специалистов.

Совокупность личностных, социальных и профессиональных компетенций, формируемых различными видами образовательного процесса в образовательных учреждениях ФСИН России, обуславливает детерминанты социальной направленности личности – тот комплекс мотивов, который превращает абстрактную способность обучающегося к деятельности в деятельность конкретную, осознанную и целенаправленную, реализуемую в условиях определенных общественных отношений. Таким образом, одним из основных аспектов педагогического процесса является формирование социальных и профессиональных качеств личности, соответствующих конкретному уровню развития общества. Именно эту задачу призвано решить интегративное обучение – овладение выпускником комплексом знаний, умений и навыков, получаемых в ходе изучения отдельных дисциплин, исходя из конечной цели подготовки специалиста для УИС. Переход от преимущественно информативного типа обучения к иным, в том числе интегрированным, предполагает активное развитие познавательных, творческих способностей обучающихся, их умение систематизировать, обобщать и применять комплекс знаний, необходимых в профессиональной деятельности.

Достижение обозначенной цели становится возможным благодаря интегративному подходу к подготовке обучающихся. Анализ практической деятельности выпускников показывает, что в настоящее время нельзя соглашаться с традиционным параллелизмом множества учебных дисциплин, слабо сопряженных и недостаточно ориентированных на главную цель профессиональной подготовки сотрудника УИС.

Необходим продуманный эффективный подход к интеграции содержания образования и процесса обучения. Тематический анализ содержания учебных программ на основе изучения связей структурно-логической схемы, планирующей и учебно-программной документации делает возможным определить взаимосвязанные темы, которые в дальнейшем будут более подробно изучены. Анализируется характер и содержание профессиональной деятельности сотрудника УИС с целью установления корреляции между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами, формирующими специалиста по направлениям деятельности. Учебный материал выделенных тем, вступающих в интегрированные связи, пересматривается и уточняется с точки зрения единого применения терминов и дефиниций различных учебных дисциплин, применения межпредметных знаний при решении комплексных задач профессиональной деятельности, переноса знаний и умений, полученных при изучении одной дисциплины, в другую.

Знания, умения и навыки, которыми должен обладать выпускник, формируются во время обучения при выполнении разноуровневых заданий и решении комплексных междисциплинарных задач. Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности должна основываться на системном ориентировании в предметах обучения, обеспечивающем углубление общих теоретических знаний; процесс обучения необходимо осуществлять с учетом реализации правил и принципов межпредметной интеграции.

Большинство качеств, составляющих личностно-социально-профессиональный статус сотрудника УИС, требуют знаний различных учебных дисциплин, которые невозможно сформировать

ровать в процессе обособленного изучения отдельных предметов. Таким образом, чем более системный характер приобретает подготовка специалиста, тем более широкими становятся границы его возможностей при решении профессиональных задач.

Примером этому служат дисциплины антикоррупционной направленности с их ярко выраженной междисциплинарной связью. В них проявляется интеграция юридических дисциплин с многочисленными дисциплинами гуманитарного профиля (социология, психология, профессиональная этика, экономика и др.).

Если требования к содержанию профессионального обучения четко определяются федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования через планируемые результаты освоения образовательной программы, выражаемые в формировании компетенций, то к дисциплинам антикоррупционной направленности предъявляются дополнительные требования. Процесс обучения направлен на профессиональную подготовку обучающихся, формирование у них умений выявить и устранить причины коррупции на самых ранних стадиях проявления, адаптироваться к реальным практическим действиям, направленным на активное противодействие коррупции в социуме.

Так, Академия ФСИН России реализует основные профессиональные образовательные программы. Рассмотрим формирование модели устойчивого антикоррупционного поведения сотрудника путем интеграции знаний, умений и навыков в планируемые результаты подготовки специалистов юридического профиля.

Например, ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (в Академии ФСИН России реализуется ведомственная специализация – Организация режима в УИС) предполагает формирование у обучающихся ряда профессиональных компетенций (далее – ПК), направленных на усвоение устойчивого антикоррупционного поведения:

ПК-12 – Способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;

ПК-14 – Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

ПК-24 – Способность осуществлять противодействие коррупции и защиту сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, в УИС.

В соответствии с основными профессиональными образовательными программами для обучающихся данные профессиональные компетенции формируются в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Криминология», «Административное право», «Земельное право», «Делопроизводство и режим секретности». Содержание компетенций определяет ФГОС ВО, а перечень планируемых результатов обучения по дисциплине предоставлен на выбор образовательного учреждения (кафедр, авторов, разработчиков).

В соответствии с утвержденными рабочими программами дисциплина «Криминология» (изучается на 2-м курсе) формирует ПК-12, которая предполагает знания о методике криминологических исследований преступности, особенностях криминологического планирования и мер борьбы с преступностью, учит использовать методы анализа и обработки показателей преступности, правильно применять в практической деятельности полученную юридически значимую информацию для предупреждения преступности, владеть навыками анализа и оценки состояния и развития преступности, применения эффективных мер предупреждения преступности в соответствии с современными тенденциями ее развития.

ПК-14 формируется в ходе изучения дисциплин «Административное право» (изучается на 2-м курсе) и «Земельное право» (изучается на 3-м курсе). В перечень планируемых результатов обучения по данным дисциплинам также включены элементы формирования устойчивого антикоррупционного поведения: проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов в области административного права, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов в области земельного права, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции и т. п.

В соответствии с утвержденными рабочими программами дисциплина «Делопроизводство и режим секретности» (изучается на 1-м курсе) формирует ПК-24. Обучающийся, освоивший дан-

ную компетенцию, должен: иметь знания о понятии государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведениях, составляющих государственную тайну и сведениях конфиденциального характера, организационно-правовых основах режима секретности и т. п.; использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты информации, составляющей государственную тайну, и иной служебной информации; обеспечивать защиту государственной тайны и соблюдение режима секретности в процессе служебной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 40.03.01 содержит 57 учебных дисциплин. Проанализированные профессиональные компетенции 12, 14, 24 в соответствии с утвержденными основными профессиональными образовательными программами встречаются в четырех дисциплинах на 1–3-м курсах обучения. На наш взгляд, этого недостаточно для создания качественной модели устойчивого антикоррупционного поведения. По этой причине в основных профессиональных образовательных программах, реализуемых в Академии ФСИН России, отдельные элементы знаний, умений и навыков внесены в планируемые результаты обучения целого ряда дисциплин, формирующих иные компетенции.

Например, дисциплина «Арбитражный процесс» (изучается на 4-м курсе) формирует ПК-5. В соответствии с содержанием рабочей программы данной дисциплины тема № 2 «Предмет, метод и принципы арбитражного процессуального права» содержит рекомендации по изучению значения законодательства о борьбе с коррупцией в реализации принципов арбитражного процесса. Тема № 8 «Неисковые производства» содержит рекомендации по изучению реализации положений законодательства о борьбе с коррупцией в производстве по делам об оспаривании правовых актов в арбитражном процессе. Вопросы антикоррупционной направленности учтены в содержании вопросов для подготовки к зачету. Аналогичные требования изложены и представлены при изучении учебных дисциплин:

«Гражданский процесс» (в аспекте изучения значения гражданского процессуального права в условиях формирования правового государства и борьбе с коррупцией);

«Гражданское право» (в рамках заключения и реализации отдельных видов договоров);

«Криминалистика» (при организации расследования коррупционных уголовных дел);

«Организация охраны» (рекомендации по изучению профилактики коррупционных и иных правонарушений сотрудников подразделений охраны);

«Правовое регулирование и организация режима» (особенности предотвращения коррупционных правонарушений в УИС);

«Правоохранительные органы» (рекомендации по изучению вопросов прохождения службы в УИС, в том числе и в условиях борьбы с коррупцией);

«Семейное право» (рекомендации по изучению семейно-правовых мер по противодействию коррупции);

«Уголовное право» (меры уголовно-правового характера по борьбе с коррупцией).

Таким образом, содержание рассмотренных учебных дисциплин, изучаемых с 1-го по 4-й курс по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция позволяет выстроить систему междисциплинарных связей по формированию профессиональных компетенций антикоррупционной направленности.

Однако создание устойчивой модели антикоррупционного поведения невозможно без активного неприятия коррупционных проявлений на личностном мировоззренческом уровне. С целью активизации морального фактора в деятельности сотрудников УИС в содержание дисциплин социально-гуманитарного цикла внесены элементы, формирующие непримиримое отношение к коррупции на личностном уровне. В соответствии с утвержденными рабочими программами элементы вышеобозначенных знаний, умений и навыков внесены в содержание дисциплин «Профессиональная этика», «Экономика», «Пенитенциарная психология и педагогика».

В рамках профессиональной подготовки на базе учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» при получении высшего образования (специализация «Уголовно-исполнительная деятельность») осуществляется преподавание циклов социально-гуманитарных дисциплин, специальных дисциплин, дисциплин специализации и дополнительных видов подготовки.

В соответствии с квалификационными характеристиками специалиста-выпускника для специальности «Правоведение», специализации «Уголовно-исполнительная деятельность», требования к компетентности выпускника устанавливаются на приобретении профессиональных знаний в пределах правоохранительной, профилактической и уголовно-исполнительной деятельности.

Одним из элементов профессиональной подготовки современного сотрудника УИС Беларуси выступает и получение знаний в контексте антикоррупционного образования. Данное направление получило особую актуальность с 2015 г., когда был принят Закон Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией». Так, по инициативе Генерального прокурора Республики Беларусь разработана и внедрена во все учебные заведения страны учебная дисциплина «Противодействие коррупции» на основании одноименной типовой учебной программы. Это нововведение согласуется с положениями системы мер противодействия коррупции, что предусматривает организацию антикоррупционного обучения государственных должностных лиц, а также лиц, обучающихся в учреждениях образования (ст. 5 Закона).

Так, в рамках обучения рассматриваются признаки коррупции как антисоциального явления. Обучающиеся получают целостное представление о негативных последствиях коррупции, учатся анализировать детерминанты, а также виды и формы коррупционного поведения. В рамках учебных занятий осуществляется ознакомление обучающихся со структурой и динамикой коррупции в республике, зарубежных странах, дается системное представление о деятельности субъектов противодействия коррупции. Особый акцент смещается на формирование навыков по выявлению коррупционного поведения, рисков, обуславливающих коррупционные правонарушения, определению реальных последствий коррупции, включая меры юридической ответственности, преодолению конфликтов интересов.

В рамках интеграции антикоррупционных знаний отдельные положения методики расследования коррупционных преступлений, освещения полномочий государственных органов в сфере борьбы с коррупцией, мер уголовно-правового характера борьбы с коррупцией доводятся при изучении таких учебных дисциплин, как «Криминалистика», «Уголовное право», «Административное право», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Прокурорский надзор», «Культура и этика руководителя», «Криминология и профилактика преступлений».

Содержание рассмотренных учебных дисциплин позволяет говорить о создании целостной модели устойчивого антикоррупционного поведения. Интеграция элементов содержания дисциплин гуманитарного и профессионального циклов способствует организации непрерывного педагогического воздействия на протяжении всего курса профессиональной подготовки.

Таким образом, в рамках образовательного процесса целенаправленно формируется антикоррупционная позиция будущего сотрудника УИС. В процессе обучения он получает разнообразную информацию антикоррупционной направленности, которая позднее им сопоставляется, включается в общекультурные и профессиональные знания. В целом, образовательная среда учреждений высшего образования предоставляет ему условия для глубокого осмысления, а то и корректировки своего отношения к коррупционным проявлениям в социуме. Тем самым закладывается гуманитарный и профессиональный фундамент для формирования нетерпимости к коррупции как одна из базовых характеристик будущего профессионального сотрудника УИС.

Резюмируя вышесказанное можно констатировать, что путем интеграции соответствующих знаний, умений, навыков и содержательного компонента в дисциплины гуманитарного и профессионального циклов создаются условия для формирования устойчивого антикоррупционного поведения сотрудника УИС.

#### **Список использованных источников**

1. Николаев, С.М. Концептуальные положения реализации антикоррупционного образования сотрудников правоохранительных органов / С.М. Николаев // Интернет-журн. «Науковедение». – 2015. – Т. 7. – № 2. – С. 1–16.
2. Синников, В.Б. Формирование профессиональной компетенции курсантов образовательных учреждений МВД России на основе интегративного обучения при проведении оперативно-тактических учений / В.Б. Синников, А.Ф. Арсланов // Вестн. Казан. юрид. ин-та МВД России. – 2012. – № 1. – С. 80–86.

Дата поступления в редакцию: 09.04.19

*V.E. Vezlomtsev, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of Philosophy and History sub-department of the Academy of FPS of Russia; T.G. Tereschenko, Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, Head Deputy at the Department of Criminal Executive Rights of the Criminal Executive Faculty of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus*

FORMATION OF ANTI-CORRUPTION BEHAVIOR WITHIN INTEGRATION OF HUMANITARIAN AND PROFESSIONAL SUBJECT MATTERS

*The article analyzes the competence structure of basic professional educational programs implemented by the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia and the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, as well as the substantive part of the work programs to form a model of sustainable anti-corruption behavior of future employees of the penitentiary system by integrating the necessary competencies and planned learning outcomes. The information presented in the article may be useful to the faculty of educational institutions of various profiles in the framework of the exchange of experience and coordination of the main directions of improvement of the educational process. This direction is implemented in the context of the Anti-Crime and Corruption Program for 2017–2019, which provides for the training of highly qualified and highly moral employees who are able to overcome the risks of corruption and effectively apply a system of anti-corruption measures taking into account modern realities.*

*Keywords: anti-corruption behavior, competence-based structure, educational program, penal system officer, competence, humanitarian and professional subject matters.*

УДК 378.1

*А.Н. Пастушеня, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, заслуженный работник образования Республики Беларусь*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДАННОСТИ  
ПРОФЕССИИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
И СРЕДСТВА ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*С позиций структурно-функционального подхода рассматривается «преданность профессии» как профессионально важное личностное качество, которое необходимо формировать в процессе профессионального образования. Опираясь на анализ работ по изучению родственного явления (преданность организации) и результаты проведенного автором эмпирического исследования среди сотрудников органов внутренних дел, излагается психологическая структура преданности профессии, содержательные характеристики ее составляющих элементов, типология преданности по степени мотивационного проявления, а также средства формирования этих составляющих.*

*Ключевые слова: личность сотрудника органов внутренних дел, преданность профессии, лояльность к организации, представленность профессии в психическом мире личности, готовность к службе в органах внутренних дел, средства формирования преданности профессии.*

Профессиональное образование призвано не только обеспечить формирование системы профессиональных компетенций у будущих работников, но и преданность профессии как определенному роду трудовой деятельности. Такую преданность можно охарактеризовать, как уверенность в правильности своего профессионального выбора и готовность трудиться в избранной профессиональной сфере при отсутствии внутренних предпосылок ее смены. Исследования феномена преданности профессии, факторов, влияющих на становление и изменение, в советской и современной отечественной психологии в прямой постановке не проводились. Не обнаружены исследования этой проблемы и в западной научной литературе. Вопросы преданности профессии не включены в учебные пособия по психологии и педагогике профессионального образования, организационной психологии, психологии труда и управления. Вместе с тем в российской и западной научной литературе имеются работы по проблеме лояльности (преданности) организации, которая представляет собой иное явление. Так, работник может быть предан своей профессии, но не испытывать лояльного отношения к организации, в которой работает, и, наоборот, может лояльно относиться к организации, но не испытывать удовлетворенность профессией как родом трудовой деятельности.