

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 159.9:34

А.Ф. Адыгезалов

УЧЕТ ПЕРЕЖИВАНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

Основной задачей исполнения лишения свободы, как и других видов наказаний, является исправление осужденного. Решение этой задачи в условиях лишения свободы имеет трудности и ограничения, которые связаны с карательной функцией наказания. В результате у значительной части осужденных не только не утрачиваются криминогенные склонности, но происходит более глубокая деформация личностных структур, что, в свою очередь, приводит к рецидиву преступлений.

В целях изучения влияния переживаний, связанных с лишением свободы, а также разработки практических рекомендаций по психокоррекционной работе с осужденными было проведено исследование, в ходе которого были выявлены четыре основных типа переживания: «тревога – раскаяние» «облегчение – интерес», «тоска – злоба – обреченность», «отчужденность – злоба». Каждый тип переживания отличается комплексом сменяющихся и взаимодополняющих друг друга эмоциональных состояний, обусловленных субъективными личностными факторами (индивидуальное переживание наказания, характер восприятия социального времени в условиях лишения свободы, специфика проявления психологических защит, социально-правовая позиция личности) и сочетанием ряда объективных условий (условия воспитательной колонии, правила внутреннего распорядка) и объективизированных факторов, в качестве которых выступают срок, период и повторность наказания.

Также в ходе проведенного исследования было установлено, что переживание «тревога – раскаяние» связано с относительно более высокими показателями проявления в целом позитивных личностных качеств осужденных и коррелирует с такими психологическими защитами, как вытеснение, рационализация, замещение. Типам переживаний «интерес – облегчение» и «тоска – злоба – обреченность» присуще сочетание различных негативных качеств, но при этом в первом случае активизируется психологическая защита отрицания, а во втором – проекция и компенсация. Тип переживания «отчужденность – злоба» характерен для лиц с более высоким проявлением тревожности, заниженной самооценки, сопровождается регрессией и рационализацией.

Каждый тип переживания требует от психолога воспитательной колонии проведения специфической групповой и индивидуальной работы.

Проведение групповой работы с несовершеннолетними осужденными при доминировании переживания «тревога – раскаяние» основывается на использовании чувства вины, так как именно данное переживание вызывает у несовершеннолетнего осужденного негативную оценку своих прошлых действий и образа жизни до осуждения. Чувство вины способствует возникновению у осужденных с данным типом переживания стремления к развитию личностных качеств, необходимых для формирования негативного отношения к преступному способу удовлетворения своих потребностей. В ходе работы такой направленности необходимо контролировать эмоциональные реакции, так как именно они содержат в себе оценку отношения к ситуации лишения свободы; закрепить образ законопослушного гражданина, который будет являться ориентиром в поведении после освобождения. Переживание вины для несовершеннолетнего осужденного является своего рода «якорем» для его будущего поведения. В групповой работе психолог может использовать такие упражнения, как «Мое отражение», «Осознавание окружающего мира», «Вычерпывание плюсов», «Польза от ошибок», «Реши проблему».

Целью психокоррекционной работы при доминировании переживания «облегчение – интерес» является формирование в сознании несовершеннолетних осужденных отрицательного отношения к совершенному преступлению и чувства вины за содеянное. Для этого необходимо актуализировать переживание чувства вины путем введения несовершеннолетнего осужденного в ситуацию, приведшую его в воспитательную колонию. Актуализация переживания возможна посредством работы с образом матери или особо значимых для него людей. Выявляя причины возникновения переживаний «облегчение – интерес», следует обращать внимание на детализацию каждой причины, приведшей к данному переживанию. При выявлении этого можно столкнуться с сопротивлением личности, вызванным психологическими механизмами защиты. Также сопротивление преодолевается путем ролевых игр, использованием элементов тренинга личностного роста, которые способствуют ориентации несовершеннолетнего осужденного на более глубокое осознание себя, своих психологических проблем и особенностей. Формирование личностного неприятия преступного способа удовлетворения своих потребностей, т. е. антикриминальной устойчивости личности, осуществляется путем проведения следующих упражнений: «Репетиция поведения», «Реши проблему», «Правила жизни в тюрьме», «Свобода и необходимость», «Образы», «Заполнение пустоты», «Технология прояснения жизненных целей».

Психокоррекционная работа с несовершеннолетними осужденными, для которых характерен тип переживания «тоска – злоба – обреченность», является наиболее сложной, так как в данном случае в результате действия психологических защит «проекция» и «компенсация» у осужденных сформировались негативные оценочные реакции на наказание. Для преодоления данных защит психолог может использовать такие упражнения, как «Работа с негативными состояниями», «Кирпич», «Как часто я испытываю...», «Что мне мешает», «Путешествие на голубую звезду», «Пересмотр состояния тревожности», «Освобождение от „диких“ эмоций». Эти упражнения способствуют осознанию несовершеннолетним осужденным неправомерности своих суждений и действий. В ходе преодоления психологических защит психолог должен стремиться к возникновению у осужденных чувства вины за совершенное преступление. Это возможно достичь путем проведения упражнений «Прошлое, настоящее и будущее», «Анализ жизненного пути».

Если у несовершеннолетних осужденных, у которых преобладает данный тип переживания, сформировались а) убеждения в возможности удовлетворения своих потребностей преступным путем, б) положительная оценка лиц, достигающих своих целей посредством преступного типа поведения, то психологу необходимо выявлять причины возникновения данных представлений, фиксируя при этом характер переживаний несовершеннолетних осужденных, возникающих в процессе ответов, с целью получения информации об их

эмоционально-оценочных реакция; стремиться к преодолению данных представлений путем их обесценивания посредством критического анализа личности преступника, наводящих вопросов: «Как ты думаешь, что чувствует данный человек?», «Почему он это чувствует?», «Что, по твоему мнению, необходимо ему сделать для того, чтобы этого он не испытывал?», «Как бы ты охарактеризовал то, что он сделал?» и т. п. В дальнейшем образ преступного поведения сопоставляется с образом законопослушного человека и у несовершеннолетнего осужденного должно сформироваться убеждение в необходимости удовлетворения своих потребностей законным путем.

Работа с типом переживания «отчужденность – злоба» аналогична работе с типом переживания «тоска – злоба – обреченность», за исключением того, что на первоначальном этапе проводятся упражнения, направленные на углубление процессов самораскрытия, получение позитивной обратной связи, повышение самооценки и актуализацию личностных ресурсов несовершеннолетних осужденных. Это достигается за счет упражнений «Принятие себя», «Какой я человек?», «Кто я?», «Я – предмет», «Пожелания», «Мое качество», «Записки».

Таким образом, указанные приемы могут быть использованы практическими работниками исправительных учреждений при совершенствовании организации исправительно-воспитательной работы с осужденными, в ходе психологического обеспечения исправительного процесса в целях позитивного развития адаптационных способностей для правопослушного образа жизни.

УДК 378.02:37.016

И.М. Беляева

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Действующие Федеральные стандарты в рамках высшего образования предусматривают обязательные требования по использованию интерактивных методов обучения в объеме не менее 20 % практических занятий в рамках профессионального цикла юридических дисциплин.

К числу традиционных интерактивных занятий студентов-юристов, на наш взгляд, относятся кейсы. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок. Самое важное состоит в том, что преподаватель, являясь своеобразным модератором ситуационного анализа, получает обратную связь от обучающихся, новые знания, совершенствует педагогические навыки, может адекватно оценивать уровень освоения студентами теоретического материала, способность применять его при решении практических профессиональных задач.

Подбор, анализ и обобщение случаев судебной практики по конкретным категориям дел позволяют обучающимся связать проблемы толкования законодательства, правоприменения, получить представление о правильности составления процессуальных документов, обобщать большое количество фактологического материала.

Модельные судебные процессы – еще одна достаточно распространенная инновационная форма обучения, применяемая в работе со студентами старших курсов. Эта форма трудозатратна, требует тщательной проработки фабулы дела, кропотливого разбора во внеаудиторное время. Как правило, такие процессы проводятся в основном на 3–4 курсах обучения. На финальное мероприятие – непосредственно модельный судебный процесс – традиционно приглашаются в качестве эксперта действующие судьи, адвокаты, прокуроры.

В Южно-Уральском государственном университете (НИУ) в связи с вхождением вуза в программу «5–100» особое внимание уделяется вопросам использования инновационных методов обучения, в том числе элементов дистанционного обучения. Так, План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») ЮУрГУ на 2016–2020 гг. предполагает активное использование технических средств в обучении студентов, организации их самостоятельной работы, ее контроля и самоконтроля. Для этого активно развивается учебный портал «Электронный ЮУрГУ», на котором к концу 2017 г. планируется разместить содержание не менее 40 % дисциплин в системе LMS Moodle (модульная объектно ориентированная динамическая учебная среда). Возможности очень заманчивы – это полное методическое обеспечение дисциплины, доступное студенту в корпоративной ИАС Универсис, разработанной в вузе; возможность для преподавателя индивидуально контролировать процесс выполнения каждым студентом самостоятельной работы, осуществлять текущее тестирование уровня знаний, обращая внимание студента на конкретные проблемы и корректируя процесс обучения, который становится более индивидуализированным при наличии постоянной обратной связи преподаватель – студент. Обучение с использованием системы дистанционного обучения LMS Moodle в ЮУрГУ развивается уже на протяжении нескольких лет в Институте открытого и дистанционного образования.

Особо хотелось бы отметить, что важнейшее значение имеет передача студентам правоприменительного опыта в процессе обучения. Эта задача решается путем вовлечения в образовательный процесс действующих работников правоохранительных органов, судебной системы, представителей адвокатского сообщества, юридических организаций и служб. Таким образом, вопросы использования в юридическом образовании инновационных форм обучения сохраняют свою актуальность и требуют постоянного и последовательного их развития.

УДК 34:004.77

П.Л. Боровик

ВИРТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЕСТРУКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Современный этап мирового развития характеризуется повсеместным утверждением реалий и ценностей информационного общества. Информационно-коммуникационные технологии выступают ключевыми элементами социальной реальности, пространства социальной коммуникации и взаимодействия. В этих условиях неотъемлемой частью жизни современного человека становится виртуальное пространство сети Интернет, существенно расширяющее возможности его коммуникации и информационной культуры.