

эмоционально-оценочных реакция; стремиться к преодолению данных представлений путем их обесценивания посредством критического анализа личности преступника, наводящих вопросов: «Как ты думаешь, что чувствует данный человек?», «Почему он это чувствует?», «Что, по твоему мнению, необходимо ему сделать для того, чтобы этого он не испытывал?», «Как бы ты охарактеризовал то, что он сделал?» и т. п. В дальнейшем образ преступного поведения сопоставляется с образом законопослушного человека и у несовершеннолетнего осужденного должно сформироваться убеждение в необходимости удовлетворения своих потребностей законным путем.

Работа с типом переживания «отчужденность – злоба» аналогична работе с типом переживания «тоска – злоба – обреченность», за исключением того, что на первоначальном этапе проводятся упражнения, направленные на углубление процессов самораскрытия, получение позитивной обратной связи, повышение самооценки и актуализацию личностных ресурсов несовершеннолетних осужденных. Это достигается за счет упражнений «Принятие себя», «Какой я человек?», «Кто я?», «Я – предмет», «Пожелания», «Мое качество», «Записки».

Таким образом, указанные приемы могут быть использованы практическими работниками исправительных учреждений при совершенствовании организации исправительно-воспитательной работы с осужденными, в ходе психологического обеспечения исправительного процесса в целях позитивного развития адаптационных способностей для правопослушного образа жизни.

УДК 378.02:37.016

**И.М. Беляева**

### **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Действующие Федеральные стандарты в рамках высшего образования предусматривают обязательные требования по использованию интерактивных методов обучения в объеме не менее 20 % практических занятий в рамках профессионального цикла юридических дисциплин.

К числу традиционных интерактивных занятий студентов-юристов, на наш взгляд, относятся кейсы. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок. Самое важное состоит в том, что преподаватель, являясь своеобразным модератором ситуационного анализа, получает обратную связь от обучающихся, новые знания, совершенствует педагогические навыки, может адекватно оценивать уровень освоения студентами теоретического материала, способность применять его при решении практических профессиональных задач.

Подбор, анализ и обобщение случаев судебной практики по конкретным категориям дел позволяют обучающимся связать проблемы толкования законодательства, правоприменения, получить представление о правильности составления процессуальных документов, обобщать большое количество фактологического материала.

Модельные судебные процессы – еще одна достаточно распространенная инновационная форма обучения, применяемая в работе со студентами старших курсов. Эта форма трудозатратна, требует тщательной проработки фабулы дела, кропотливого разбора во внеаудиторное время. Как правило, такие процессы проводятся в основном на 3–4 курсах обучения. На финальное мероприятие – непосредственно модельный судебный процесс – традиционно приглашаются в качестве эксперта действующие судьи, адвокаты, прокуроры.

В Южно-Уральском государственном университете (НИУ) в связи с вхождением вуза в программу «5–100» особое внимание уделяется вопросам использования инновационных методов обучения, в том числе элементов дистанционного обучения. Так, План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») ЮУрГУ на 2016–2020 гг. предполагает активное использование технических средств в обучении студентов, организации их самостоятельной работы, ее контроля и самоконтроля. Для этого активно развивается учебный портал «Электронный ЮУрГУ», на котором к концу 2017 г. планируется разместить содержание не менее 40 % дисциплин в системе LMS Moodle (модульная объектно ориентированная динамическая учебная среда). Возможности очень заманчивы – это полное методическое обеспечение дисциплины, доступное студенту в корпоративной ИАС Универсис, разработанной в вузе; возможность для преподавателя индивидуально контролировать процесс выполнения каждым студентом самостоятельной работы, осуществлять текущее тестирование уровня знаний, обращая внимание студента на конкретные проблемы и корректируя процесс обучения, который становится более индивидуализированным при наличии постоянной обратной связи преподаватель – студент. Обучение с использованием системы дистанционного обучения LMS Moodle в ЮУрГУ развивается уже на протяжении нескольких лет в Институте открытого и дистанционного образования.

Особо хотелось бы отметить, что важнейшее значение имеет передача студентам правоприменительного опыта в процессе обучения. Эта задача решается путем вовлечения в образовательный процесс действующих работников правоохранительных органов, судебной системы, представителей адвокатского сообщества, юридических организаций и служб. Таким образом, вопросы использования в юридическом образовании инновационных форм обучения сохраняют свою актуальность и требуют постоянного и последовательного их развития.

УДК 34:004.77

**П.Л. Боровик**

### **ВИРТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЕСТРУКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

Современный этап мирового развития характеризуется повсеместным утверждением реалий и ценностей информационного общества. Информационно-коммуникационные технологии выступают ключевыми элементами социальной реальности, пространства социальной коммуникации и взаимодействия. В этих условиях неотъемлемой частью жизни современного человека становится виртуальное пространство сети Интернет, существенно расширяющее возможности его коммуникации и информационной культуры.